

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學課程發展委員會 108 學年度 會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 5 日（星期三）下午 1 時 30 分

二、地點：辦公室

三、主席：蔡文毅

四、紀錄：許智歲

五、出席人員：如簽到單

六、主席報告：

感謝各位老師撥冗出席，市府要求 108 學年度課程計畫策略聯盟工作團學校互審時間為 7 月 10 日至 16 日，而專家小組線上審查為 7 月 17 至 21 日，因此邀集各位召開課程發展委員會，審查相關學校行事及整體課程，以利老師配合相關學校行事活動，撰寫 108 學年度課程計畫，以便推動下學期課程。

七、業務單位報告：

感謝各位老師撥冗出席，108 學年度課程計畫依市府規定須於 7 月 7 日前上傳，因此今天特別邀集各位老師召開課程發展委員會，會中將進行 107 學年度整體課程之自我檢核，以及針對 108 學年度學校總體課程計畫進行審查並交換意見，以利本校 108 學年度課程計畫撰寫及課程實施。

八、提案討論：

【案由一】107 學年度課程評鑑(自我檢核)情形，請討論。

【說明】各學年之「107 學年度學校課程總體架構」、「107 學年度學校領域學習課程」、「107 學年度學校彈性學習課程」檢核表如附件，請依各學年檢核結果提出討論。

【決議】經課程發展委員會全體委員討論後照案通過。

【案由二】108 學年度學校總體課程計畫，請討論。

【說明】C1-1：學校現況(班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、各類特殊教育班分開)與背景分析(依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向分析說明)。

C2-1：學校課程願景(學校願景、兒童圖像、課程地圖，含彈性學習課程架構及統整性探究課程主題規劃)

C3-1：各年級總體課程每週學習節數一覽表，108 學年度各年級(含普通班、體育班、各類特殊類型教育班)總體課程(領域與彈性)節數分配

【決議】經課程發展委員會全體委員討論後照案通過。

【案由三】108 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，請討論。

【說明】本校 108 學年度重大行事預定排定日期如下，如附件 C9-2，請討論：

1. 108 學年度上學期一至五年級共同戶外教學預定日期為 12/20(星期五)、六年級為 9/30(星期一)至 10/2(星期三)。

2. 108 學年度上學期各班單獨進行戶外教育時間：一年級(第十四週)、二、四、五、六年級(第七週)、三年級(第十五週)。
3. 108 學年度下學期全校共同戶外教學預定日期為 5/22(星期五)
4. 108 學年度下學期各班單獨進行戶外教育時間：一年級(第十三週)、二、四、年級(第七週)、三、五(第八週)、六年級(第九週)。
5. 校慶運動會排定為 11/30(六)。
6. 教學成果發表會排定日期為 3/28(星期六)，視為正式課程並於 3/30(一)補假一天。
7. 畢業典禮預定日期為 6/15(星期一)。

【決議】經課程發展委員會全體委員討論後照案通過。

【案由四】108 學年度全校一週作息表排定，請討論。

【說明】如附件 C9-1，請委員討論。

【決議】經課程發展委員會全體委員討論後照案通過。

【案由五】108 學年度全校(含普通班、藝術才能班、體育班、各類特殊教育班)各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，請討論。

- 【說明】
1. 本校一年級彈性課程每週共四節：因使用新課綱節數及規範，故統整性主題探究課程每週一節；英語融入彈性課程每週兩節；其他類課程一節。
 2. 本校二年級彈性課程每週共四節：因使用九年一貫節數但實施新課綱規範，故統整性主題探究課程每週一節；英語融入彈性課程每週兩節；其他類課程一節。
 3. 本校三年級彈性課程每週共六節：因統整性主題探究課程與其他類課程使用九年一貫節數但實施新課綱規範，故統整性主題探究課程每週一節、其他類課程每週兩節；英語融入彈性課程使用九年一貫節數及規範，每週兩節；資訊融入彈性課程使用九年一貫節數及規範，每週一節。
 4. 本校四年級彈性課程每週共六節：因統整性主題探究課程與其他類課程使用九年一貫節數但實施新課綱規範，故統整性主題探究課程每週一節、其他類課程每週兩節；英語融入彈性課程使用九年一貫節數及規範，每週兩節；資訊融入彈性課程使用九年一貫節數及規範，每週一節。
 5. 本校五年級彈性課程每週共五節：因統整性主題探究課程與其他類課程使用九年一貫節數但實施新課綱規範，故統整性主題探究課程每週一節、其他類課程每週兩節；英語融入彈性課程使用九年一貫節數及規範，每週一節；資訊融入彈性課程使用九年一貫節數及規範，每週一節。
 6. 本校六年級彈性課程每週共五節：因統整性主題探究課程與其他類課程使用九年一貫節數但實施新課綱規範，故統整性主題探究課程每週一節、其他類課程每週兩節；英語融入彈性課程使用九年一貫節數及規範，每週一節；資訊融入彈性課程使用九年一貫節數及規範，每週一節。

【決議】經課程發展委員會全體委員討論修正後通過。

【案由六】108 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說明】如附件 C8-1，請委員討論。

【決議】經課程發展委員會全體委員討論後照案通過。

【案由七】108 學年度各年級教師(含普通班、藝術才能班、體育班、各類特殊教育班)自編、自選的教材內容的審查，請討論。

【說明】本校一至六年級第一類統整性主題探究課程(新課綱版)、低年級英語融入彈性課程(新課綱版)、一至六年級第四類其他類課程(新課綱版)及三至六年級資訊課程(九貫版)教材內容為自編教材，課程計畫如各年級附件 C6-1，請委員討論。

【決議】經課程發展委員會全體委員討論修正後通過。

【案由八】108 學年度部定與校訂跨領域協同課程規劃節數審查，請討論。

【說明】C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫與 C6-2 校訂跨領域協同課程計畫之跨領域課程類別與教學節數說明

【決議】本校無實施。

【案由九】108 學年度課程評鑑(自我檢核)實施計畫，請討論。

【說明】108 學年度課程評鑑(自我檢核)實施計畫內含實施內容、方式及期程，如附件 C4-1，請委員討論。

【決議】經課程發展委員會全體委員討論修正後通過。

【案由十】108 學年度校長及教師公開授課實施辦法，請討論。

【說明】如附件 C10-1，請委員討論。

【決議】經課程發展委員會全體委員討論修正後通過。

七、臨時動議：

八、散會：下午 3 時 30 分

承辦人：(核章)

教師兼
教務組長 許智崴

主任：(核章)

教師兼
教導主任 梁鳳珠

校長：(核章)

甲中國國民小學
校長 蔡文毅

**【附件一】臺南市公(私)立下營區甲中國中(小)學課程發展委員會 108 學年度
會議簽到單**

職稱	姓名	簽到
校長	蔡文毅	蔡文毅
教導主任	梁鳳珠	梁鳳珠
總務主任	李原富	李原富
教務組長	許智歲	許智歲
學務組長	吳事庭	吳事庭
一年級導師	林桂朱	林桂朱
二年級導師	曾琬婷	曾琬婷
三年級導師	林子瑛	林子瑛
四年級導師	林靜宜	林靜宜
五年級導師	王娟錡	王娟錡
六年級導師	李榮貴	李榮貴
科任教師	林盈婷	林盈婷
特教巡迴輔導教師	楊素萍	楊素萍
家長代表	游智傑	游智傑

107學年度課程評鑑(自我檢核表)

附件1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握九年一貫之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	符合南市課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
3. 發展過程	3.1 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓			
課程實施	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				✓		
			12.2 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	各年段教師規劃課程活動經溝通討論適切性與延續性
		13. 家長溝通	13.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
		14. 教材資源	14.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			14.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
各課程實施情形	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
		16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	平時常與同年段教師溝通、交流學習表進調整評量方向
課程效果	課程總體架構	22. 教育成效	22.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	
檢核日期		108年6月5日		檢核者簽名		林桂朱		詳見附件1-1	

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件2

臺南市下營區甲中國民小學學校領域/科目課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	4. 能力指標	4.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入九年一貫列示之本教育階段學習重點以有效促進能力指標之達成。					✓	
		5. 內容結構	5.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			5.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	
		6. 邏輯關連	6.1能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	
		7. 發展過程	7.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			7.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		課程實施	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				
12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								✓	週三研習與平時 課間皆交流 論課程教材 活動
13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							✓	研習 進行 交流 研習
14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							✓	
	14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							✓	
15. 學習促進	15.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	評量就單元重點與 本思流想法與 法
			16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域/科目課程	18. 能力指標達成	18.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段能力指標，並精熟各學習重點。					✓	
			18.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		19. 持續進展	19.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	
檢核日期		108年6月5日	檢核者簽名 林桂榮		詳見附件1-1				

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件3

臺南市下營區甲中國民小學學校彈性學習課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	8. 學習效益	8.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	
			8.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		9. 內容結構	9.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程規劃皆符合規定。
		10. 邏輯關連	10.1各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		11. 發展過程	11.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	活動規劃就先前活動經驗進行調整，以期符合教學目標與學習效能
			11.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。					✓	
			12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
		14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓			

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形	15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						規劃學習重點卡 鼓勵學生挑戰自己 區項學習成就獎勵 增強學習動力	
	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	
			16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓
	17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							✓
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	20. 目標達成	20.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						✓	
		20.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	
	21. 持續進展	21.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓	
檢核日期	108年6月5日		檢核者簽名 林桂朱		詳見附件1-1				

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件1-1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構、領域/科目課程暨彈性學習課程

檢核表檢核簽名表(一年級)

職稱	姓名	簽到
校長	蔡文毅	蔡文毅
教導主任	梁鳳珠	梁鳳珠
自然與生活科技領域	李原富	李原富
一年級導師(綜合領域)	林桂朱	林桂朱
二年級導師(生活領域)	曾琬婷	曾琬婷
三年級導師(藝文領域)	林子瑛	林子瑛
四年級導師(數學領域)	林靜宜	林靜宜
五年級導師 (語文領域—本土語)	王嫻錡	王嫻錡
六年級導師 (語文領域—國語)	李榮貴	李榮貴
語文領域(英語)	許智崑	許智崑
健康與體育領域	吳事庭	吳事庭
社會領域	林盈婷	林盈婷
家長代表	游智傑	游智傑
特教老師代表	楊素萍	楊素萍

107學年度課程評鑑(自我檢核表)

附件1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握九年一貫之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 發展過程	3.1 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
課程實施	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。					✓	
			12.2 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		13. 家長溝通	13.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		14. 教材資源	14.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			14.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓		

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	課程總體架構	22. 教育成效	22.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	
檢核日期		108年6月5日		檢核者簽名		詳見附件1-1			

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件2

臺南市下營區甲中國民小學學校領域/科目課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	4. 能力指標	4.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入九年一貫列示之本教育階段學習重點以有效促進能力指標之達成。					✓	
		5. 內容結構	5.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			5.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	
		6. 邏輯關連	6.1能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	
		7. 發展過程	7.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			7.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		課程實施	各課程 實施準備	12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				
12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								✓	
13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓		
14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							✓	
	14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							✓	
15. 學習促進	15.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施情形	16. 教學實施	16.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			16.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		17. 評量回饋	17.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程 效果	領域/ 科目課程	18. 能力指標 達成	18.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段能力指標，並精熟各學習重點。					✓	
			18.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		19. 持續進展	19.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	
檢核日期		108年6月5日	檢核者簽名		詳見附件1-1				

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件3

臺南市下營區甲中國民小學學校彈性學習課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	8. 學習效益	8.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	
			8.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		9. 內容結構	9.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10. 邏輯關連	10.1各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		11. 發展過程	11.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			11.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。					✓	
			12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
		14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形	15. 學習促進		15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
			16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
	16. 教學實施		16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
			17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
	17. 評量回饋		17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
			20.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
課程效果	彈性學習課程	20. 目標達成	20.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
			21. 持續進展	21.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓
	檢核日期	108年6月5日		檢核者簽名		詳見附件1-1			

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件1-1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構、領域/科目課程暨彈性學習課程

檢核表檢核簽名表(二年級)

職稱	姓名	簽到
校長	蔡文毅	蔡文毅
教導主任	梁鳳珠	梁鳳珠
自然與生活科技領域	李原富	李原富
一年級導師(綜合領域)	林桂朱	林桂朱
二年級導師(生活領域)	曾琬婷	曾琬婷
三年級導師(藝文領域)	林子瑛	林子瑛
四年級導師(數學領域)	林靜宜	林靜宜
五年級導師 (語文領域—本土語)	王娟綺	王娟綺
六年級導師 (語文領域—國語)	李榮貴	李榮貴
語文領域(英語)	許智崴	許智崴
健康與體育領域	吳事庭	吳事庭
社會領域	林盈婷	林盈婷
家長代表	游智傑	游智傑
特教老師代表	楊素萍	楊素萍

107學年度課程評鑑(自我檢核表)

附件1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握九年一貫之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 發展過程	3.1 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
課程實施	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				✓	可再適時外聘專業師資協助教學。	
			12.2 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		13. 家長溝通	13.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
		14. 教材資源	14.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			14.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
各課程實施情形	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
		16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	課程總體架構	22. 教育成效	22.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	
檢核日期		108年6月5日		檢核者簽名		林子瑛		詳見附件1-1	

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件2

臺南市下營區甲中國民小學學校領域/科目課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	4. 能力指標	4.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入九年一貫列示之本教育階段學習重點以有效促進能力指標之達成。					✓	
		5. 內容結構	5.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			5.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	
		6. 邏輯關連	6.1能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	各指標及教學內容均互相呼應。
		7. 發展過程	7.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			7.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		課程實施	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				
12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								✓	
13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							✓	
14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							✓	
	14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							✓	
15. 學習促進	15.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							✓	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域/科目課程	18. 能力指標達成	18.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段能力指標，並精熟各學習重點。					✓	
			18.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		19. 持續進展	19.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	
檢核日期		108年6月5日	檢核者簽名 林子瑛		詳見附件1-1				

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件3

臺南市下營區甲中國民小學學校彈性學習課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	8. 學習效益	8.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	
			8.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		9. 內容結構	9.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10. 邏輯關連	10.1各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓
		11. 發展過程	11.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			11.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。					✓	
			12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
		14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形	課程實施情形	15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
		16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
		課程效果	彈性學習課程	20. 目標達成	20.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
20.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。								✓	
21. 持續進展	21.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							✓	
檢核日期		108年6月5日		檢核者簽名 林子瑛			詳見附件1-1		

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件1-1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構、領域/科目課程暨彈性學習課程

檢核表檢核簽名表(三年級)

職稱	姓名	簽到
校長	蔡文毅	蔡文毅
教導主任	梁鳳珠	梁鳳珠
自然與生活科技領域	李原富	李原富
一年級導師(綜合領域)	林桂朱	林桂朱
二年級導師(生活領域)	曾琬婷	曾琬婷
三年級導師(藝文領域)	林子瑛	林子瑛
四年級導師(數學領域)	林靜宜	林靜宜
五年級導師 (語文領域—本土語)	王珮綺	王珮綺
六年級導師 (語文領域—國語)	李榮貴	李榮貴
語文領域(英語)	許智崴	許智崴
健康與體育領域	吳事庭	吳事庭
社會領域	林盈婷	林盈婷
家長代表	游智傑	游智傑
特教老師代表	楊素萍	楊素萍

107學年度課程評鑑(自我檢核表)

附件1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握九年一貫之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
3. 發展過程	3.1 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓			
課程實施	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				✓		
			12.2 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		13. 家長溝通	13.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
	14. 教材資源	14.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓		
		14.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓			
	15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
各課程實施情形	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
		16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師會根據每次評量，調整教學方式和步伐，以期學生跟上。
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	課程總體架構	22. 教育成效	22.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		
檢核日期		108年6月5日		檢核者簽名 林靜宜		詳見附件1-1			

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件2

臺南市下營區甲中國民小學學校領域/科目課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	4. 能力指標	4.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入九年一貫列示之本教育階段學習重點以有效促進能力指標之達成。				✓		
		5. 內容結構	5.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			5.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		
		6. 邏輯關連	6.1能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		
		7. 發展過程	7.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			7.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
		課程實施	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				
12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓		教師積極參與備課討論
13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓		
14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							✓	
	14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓		
15. 學習促進	15.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各課程 實施情形	16. 教學實施	16.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓			
			16.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓			
		17. 評量回饋	17.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		
			17.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		
課程 效果	領域/ 科目 課程	18. 能力指標 達成	18.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段能力指標，並精熟各學習重點。				✓			
			18.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓		
		19. 持續進展	19.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓		
檢核日期		108年6月5日	檢核者簽名 林靜宜		詳見附件1-1					

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件3

臺南市下營區甲中國民小學學校彈性學習課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	8. 學習效益	8.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	
			8.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		9. 內容結構	9.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10. 邏輯關連	10.1各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		11. 發展過程	11.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			11.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				✓		
			12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
	14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓			

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形	15. 學習促進		15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
				16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	
	17. 評量回饋	16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	
			17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		
	17. 評量回饋	17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	
			課程效果	20. 目標達成	20.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓	
21. 持續進展	20.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							✓	
		21. 持續進展		21.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
檢核日期	108年6月5日		檢核者簽名 林靜宜			詳見附件1-1			

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件1-1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構、領域/科目課程暨彈性學習課程

檢核表檢核簽名表(四年級)

職稱	姓名	簽到
校長	蔡文毅	蔡文毅
教導主任	梁鳳珠	梁鳳珠
自然與生活科技領域	李原富	李原富
一年級導師(綜合領域)	林桂朱	林桂朱
二年級導師(生活領域)	曾琬婷	曾琬婷
三年級導師(藝文領域)	林子瑛	林子瑛
四年級導師(數學領域)	林靜宜	林靜宜
五年級導師 (語文領域—本土語)	王珮錡	王珮錡
六年級導師 (語文領域—國語)	李榮貴	李榮貴
語文領域(英語)	許智崑	許智崑
健康與體育領域	吳事庭	吳事庭
社會領域	林盈婷	林盈婷
家長代表	游智傑	游智傑
特教老師代表	楊素萍	楊素萍

107學年度課程評鑑(自我檢核表)

附件1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握九年一貫之基本理念、目標及學校之教育理想。				✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓			
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。					✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓		
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			✓					
3. 發展過程	3.1 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。				✓					
課程實施	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。					✓		
			12.2 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
		13. 家長溝通	13.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓			
		14. 教材資源	14.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓			
			14.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓				
	15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓				
各課程實施情形	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓			
		16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓			

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	課程總體架構	22. 教育成效	22.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		
檢核日期		108年6月5日		檢核者簽名		詳見附件1-1			
				瓦焯新					

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件2

臺南市下營區甲中國民小學學校領域/科目課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	4. 能力指標	4.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入九年一貫列示之本教育階段學習重點以有效促進能力指標之達成。				✓		
		5. 內容結構	5.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		
			5.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			✓			
		6. 邏輯關連	6.1 能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	
		7. 發展過程	7.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
7.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							✓		
課程實施	各課程 實施準備	12. 師資專業	12.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。					✓	
			12.2 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓
		13. 家長溝通	13.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		14. 教材資源	14.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			14.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓				

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施情形	16. 教學實施	16.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			16.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		17. 評量回饋	17.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			
課程 效果	領域/ 科目課程	18. 能力指標 達成	18.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段能力指標，並精熟各學習重點。					✓	
			18.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		19. 持續進展	19.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓		
檢核日期	108年6月5日		檢核者簽名 王娟娟	詳見附件1-1					

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件3

臺南市下營區甲中國民小學學校彈性學習課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	8. 學習效益	8.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		
			8.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		9. 內容結構	9.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10. 邏輯關連	10.1 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		11. 發展過程	11.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓			
			11.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。					✓	
			12.2 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		13. 家長溝通	13.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		14. 教材資源	14.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
14.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓			

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形	15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
			16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	
	17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		
			課程效果	20. 目標達成	20.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 20.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	21. 持續進展	21.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							✓
				檢核日期	108年6月5日	檢核者簽名 王娟新	詳見附件1-1		

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件1-1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構、領域/科目課程暨彈性學習課程

檢核表檢核簽名表(五年級)

職稱	姓名	簽到
校長	蔡文毅	蔡文毅
教導主任	梁鳳珠	梁鳳珠
自然與生活科技領域	李原富	李原富
一年級導師(綜合領域)	林桂朱	林桂朱
二年級導師(生活領域)	曾琬婷	曾琬婷
三年級導師(藝文領域)	林子瑛	林子瑛
四年級導師(數學領域)	林靜宜	林靜宜
五年級導師 (語文領域—本土語)	王娟錡	王娟錡
六年級導師 (語文領域—國語)	李榮貴	李榮貴
語文領域(英語)	許智崑	許智崑
健康與體育領域	吳事庭	吳事庭
社會領域	林盈婷	林盈婷
家長代表	游智傑	游智傑
特教老師代表	楊素萍	楊素萍

107學年度課程評鑑(自我檢核表)

附件1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握九年一貫之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 發展過程	3.1 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
課程實施	各課程實施準備	12. 師資專業	12.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				✓		
			12.2 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			
		13. 家長溝通	13.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		14. 教材資源	14.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			14.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
各課程實施情形	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
		16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	課程總體架構	22. 教育成效	22.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓			學生學習成效未達預期。
檢核日期		108年6月5日		檢核者簽名		詳見附件1-1			

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件2

臺南市下營區甲中國民小學學校領域/科目課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	4. 能力指標	4.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入九年一貫列示之本教育階段學習重點以有效促進能力指標之達成。				✓		
		5. 內容結構	5.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			5.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		
		6. 邏輯關連	6.1能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	
		7. 發展過程	7.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			7.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
		課程實施	各課程 實施準備	12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。				
12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓		
13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							✓	
14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							✓	
	14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							✓	
15. 學習促進	15.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施情形	16. 教學實施	16.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			16.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		17. 評量回饋	17.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			17.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程 效果	領域/ 科目 課程	18. 能力指標 達成	18.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段能力指標，並精熟各學習重點。					✓	
			18.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		19. 持續進展	19.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓		
檢核日期		108年6月5日	檢核者簽名		詳見附件1-1				

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件3

臺南市下營區甲中國民小學學校彈性學習課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	8. 學習效益	8.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						✓
			8.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		9. 內容結構	9.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10. 邏輯關連	10.1各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓
		11. 發展過程	11.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			11.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
		12. 師資專業	12.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。						✓
			12.2教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓
		13. 家長溝通	13.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓
		14. 教材資源	14.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			14.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 學習促進	15.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
各課程實施情形	各課程實施情形	16. 教學實施	16.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目能力指標、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			16.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		17. 評量回饋	17.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課程計畫規劃之能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			17.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	彈性學習課程	20. 目標達成	20.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			20.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		21. 持續進展	21.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
檢核日期		108年6月5日		檢核者簽名			詳見附件1-1		

備註：

1. 檢核重點編號沿用教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」之編號。
2. 各層面填具時間依課程檢核計畫四、檢核時程之時序填寫。

附件1-1

臺南市下營區甲中國民小學學校課程總體架構、領域/科目課程暨彈性學習課程

檢核表檢核簽名表(六年級)

職稱	姓名	簽到
校長	蔡文毅	蔡文毅
教導主任	梁鳳珠	梁鳳珠
自然與生活科技領域	李原富	李原富
一年級導師(綜合領域)	林桂朱	林桂朱
二年級導師(生活領域)	曾琬婷	曾琬婷
三年級導師(藝文領域)	林子瑛	林子瑛
四年級導師(數學領域)	林靜宜	林靜宜
五年級導師 (語文領域—本土語)	王嫻錡	王嫻錡
六年級導師 (語文領域—國語)	李榮貴	李榮貴
語文領域(英語)	許智崴	許智崴
健康與體育領域	吳事庭	吳事庭
社會領域	林盈婷	林盈婷
家長代表	游智傑	游智傑
特教老師代表	楊素萍	楊素萍