臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 108 學年度第一學期六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

	=		于100 于千及为	1 //1 / / /	1 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00						
教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	6 年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節						
	1. 培養學生擁有喜	愛學習與崇高氣節的	的人生觀。								
	2. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情,並透過參觀古蹟,體認先民的智慧。										
課程目標	3. 培養以邏輯思考	和主動思考的能力	,解決問題,探尋	真理。							
	4. 培養欣賞大自然四季之美,並與大自然和諧相處的情操。										
	5. 能了解自己建立自信,並培養樂觀積極的態度。										
	4-3-1 能認識常用	漢字 2, 200-2, 700 字	2 0								
	4-3-3 能概略瞭解	筆畫、偏旁變化及結	吉構原理。								
	5-3-1 能在引導下	掌握文章要點,並熟	2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2								
	5-3-1-1 能在引導下熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。										
	5-3-2 能在指導下調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。										
	5-3-3-1 能在引導下瞭解文章的主旨、取材及結構。										
AT 12 AL L 11 15	5-3-3-3 能在引導下理解簡易的文法及修辭。										
領域能力指標	5-3-5 能在引導下運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。										
	5-3-7 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用。										
	5-3-8 能在引導下討論閱讀的內容,並簡單分享心得。										
	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。										
	5-3-10 能在引導下思考並體會文章中解決問題的過程。										
	6-3-1 能在引導下	6-3-1 能在引導下正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。									
	6-3-4 能在引導下	練習不同表述方式的	为寫作 。								
	【人權教育】										
	1-3-4 了解世界上	工不同的群體、文化和	中國家,能尊重欣	賞其差異。							
11. 为壬上半55	2-3-1了解人身自	由權並具有自我保護	的知能。								
融入之重大議題	【生涯發展教育】										
	1-2-1 認識有關自	我的觀念。									
	3-2-1 培養規畫及	(運用時間的能力。									

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

- 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。

【資訊教育】

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

【環境教育】

- 1-3-1 藉由觀察與體驗自然,並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。
- 3-3-1 了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。
- 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題能力指標		
	第一單元品格修養		4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	紙筆評量	X277 VII III		
第一週		1	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	【人權教育】		
8/25-8/31	第一課	1	5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		1-3-4		
	神奇的藍絲帶		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。				
	第一品三日拉及美		4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	紙筆評量			
第二週	第一單元品格修養	1	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	【人權教育】		
9/1-9/7	第一課	1	5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		1-3-4		
	神奇的藍絲帶		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。				
		1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	紙筆評量			
第三週	第二課		4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	【生涯發展教育】		
9/8-9/14	跑道		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		3-2-2		
			5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。				

_					
第四週 9/15-9/21	第三課 說話也要停看聽	1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	紙筆評量口語評量	【人權教育】1-3-2
第五週 9/22-9/28	第四課 朱子治家格言選	1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	紙筆評量口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-3-4
第六週 9/29-10/5	統整活動一	1	5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第七週 10/6-10/12	二、臺灣印象 第五課 山的巡禮	1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	紙筆評量口語評量	【環境教育】 1-3-1
第八週 10/13-10/19	第六課東海岸鐵路	1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	紙筆評量口語評量	【環境教育】 3-3-1
第九週 10/20-10/26	第七課	1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	紙筆評量 口語評量	【環境教育】 2-3-3
第十週 10/27-11/2	統整活動二 閱讀階梯一	1	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能	口語評量觀察評量	【資訊教育】 4-3-2

第十一週	進入雨林	1	力。 5-3-7能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8能共同討論閱讀的內容,並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。	纸筆評量	【環境教育】 2-3-3
11/3-11/9	期中考	1			
第十二週 11/10-11/16	三、思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子	1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遺詞造句、安排段落、組織成篇。	紙筆評量口語評量	【生涯發展】 3-2-2
第十三週 11/17-11/23	第九課 沉思三帖		4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遺詞造句、安排段落、組織成篇。	紙筆評量口語評量	【生涯發展】 3-2-2
第十四週 11/24-11/30	第十課 狐假虎威	1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	紙筆評量 口語評量	【人權教育】 2-3-1

			5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		
			力。		
			6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組		
			織成篇。		
		1	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	觀察評量	
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能	口語評量	
			カ。		
労 1. エ 畑			5-3-7能配合語言情境閱讀,並了解不同語言		【資訊教育】
第十五週 12/1-12/7	統整活動三		情境中字詞的正確使用。		4-3-2
12/1-12/1			5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。		
			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊		
			重與關懷。		
			5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。		
		1	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	紙筆評量	
第十六週	四、文學長廊		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	口語評量	【生涯發展教育】
12/8-12/14	第十一課		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		1-2-1
12/0 12/14	我願		5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		1 2 1
			カ。		
		1	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	紙筆評量	
第十七週	第十二課		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	口語評量	【家政教育】
12/15-12/21	最好的味覺禮物		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		1-3-6
12/13/12/21	取 N 小 凡 但 10		5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		1 0 0
			カ。		
		1	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	紙筆評量	
第十八週	第十三課		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	口語評量	【生涯發展教育】
12/22-12/28	空城計		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		3-2-2
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		

			カ。		
第十九週 12/29-1/4	第十四課 桂花雨	1	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	紙筆評量 口語評量	【家政教育】 3-3-3
第廿週 1/5-1/11	期末考 第十四課 桂花雨 統整活動四 閱讀 的真相 故事	1	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊 重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-3 【生涯發展教育 1-2-1
第廿一週 1/12-1/18	第十四課 桂花雨 統整活動四 閱讀階梯二 故事的真相	1	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊 重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-3 【生涯發展教育 1-2-1
第廿二週 1/19-1/25	總複習	1		紙筆評量 口語評量	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 108 學年度第二學期六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

			1 200 1 1 %	<u> </u>	<u> </u>				
教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	6 年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(19)節				
	1. 從律詩中,了解	¥詩歌的結構內涵和 ≤	上活中真切的情	誼,並體察人間	角落的溫馨互動。				
	2. 透過閱讀材料,	擴展學習視野,體縣	<u><u></u> </u>	姿。					
	3. 學習實事求是的	3. 學習實事求是的精神,在自然中觀察,在觀察中體會,在體會中驗證所學。							
課程目標		豐可以發揮的影響力							
	5. 了解終身學習、樂在工作的意義,視學習為樂事。								
	6. 重溫六年小學生	·活,為校園景物留:	•						
	7. 學習描寫景物以	人及查詢各地旅遊資言	R的方法,將學	習材料與生活環	境結合運用。				
	2-3-2-4 能在引導	下簡要歸納所聆聽的							
	2-3-2-7 能正確記	取聆聽內容的細節與	1要點。						
	2-3-2-8 能在引導下從聆聽中,思考如何解決問題。								
	3-3-1 能在引導下充分表達意見。								
	3-3-2 能在引導下合適的表達語言								
		漢字 2, 200-2, 700 字	• 0						
		筆畫、偏旁變化及結							
	5-3-1 能在引導下	掌握文章要點,並熟	習字詞句型。						
	5-3-2 能在引導下	調整讀書方法,提升	-閱讀的速度和多	汝能 。					
領域能力指標	5-3-3-1 能在引導	下瞭解文章的主旨、	取材及結構。						
	5-3-3-2 能在引導	下認識文章的各種表	述方式(如:敘	述、描寫、抒情	青、說明、議論等)。				
	5-3-3-3 能在引導	下理解簡易的文法及	修辭。						
	 5-3-4-1 能在引導	下認識不同的文類(如:詩歌、散文	、小說、戲劇等	<u>(</u>				
	5-3-5 能在引導下運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。								
	5-3-7 能在引導下配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。								
	5-3-8 能在引導下	共同討論閱讀的內容	二,簡單分享心布	 。					
	5-3-8-4 能在引導	下說出個人感想及心	:得,並對作品	內容摘要整理					
	5-3-10 能在引導-	下思考並體會文章中)	解決問題的過程						
	%6 ** 1	. = , = , = , = , - , , ,							

【人權教育】

1-3-3了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐

【生涯發展教育】

1-2-1 認識有關自我的觀念。

【生涯發展教育】

3-2-2覺察如何解決問題及做決定。

【家政教育】

3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

【家政教育】

融入之重大議題

4-3-3運用溝通技巧,與家人分享彼此的想法與感受。

【海洋教育】

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色,了解其海洋環境與人文歷史。

【資訊教育】

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

【環境教育】

3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。

【環境教育】

3-3-1了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。

【環境教育】

4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

課程架構脈絡

NEVE NA 144 WEAG						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	紙筆評量	【家政教育】	
2/9-2/15	第一單元人間有情		4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	4-3-3	
	第一課		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		【生涯發展教育】	
	過故人莊		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		3-2-2	
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		0-7-7	

			カ。		
第二週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	紙筆評量	
2/16-2/22			4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	
			5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		
	第二課		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		【資訊教育】
	把愛傳下去		5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		4-3-3
			カ。		
			5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得,並對作		
			品內容摘要整理		
第三週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	紙筆評量	
2/23-2/29			4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	
			5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		
	第三課		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		【生涯發展教育】
	山村車輄寮		5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		3-2-1
			カ。		
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘		
			述、描寫、抒情、說明、議論等)。		
第四週		1	5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、	觀察評量	
3/1-3/7			小說、戲劇等)。	口語評量	
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		
			カ。		
	統整活動一		5-3-7 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言		【資訊教育】
	WG IE 10 30		情境中字詞的正確使用。		4-3-3
			5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。		
			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊		
			重與關懷。		
			5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。		
第五週	第二單元海天遊蹤	1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	紙筆評量	【生涯發展教育】

	(· · · — / · · · — (· · · · · · · · · · · · · · ·				
3/8-3/14	第四課		4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	3-2-1
	迷途		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		
			5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		
			力。		
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘		
			述、描寫、抒情、說明、議論等)。		
第六週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	口語評量	
3/15-3/21			4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	紙筆評量	
			5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		【環境教育】
	第五課		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		3-2-2
	馬達加斯加,出發!		5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		【資訊教育】
			カ。		4-3-3
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘		
			述、描寫、抒情、說明、議論等)		
第七週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	口語評量	
3/22-3/28			4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	觀察評量	
			5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		
	第六課		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		【生涯發展教育】
	劍橋秋日漫步		5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		1-2-1
			カ。		
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘		
			述、描寫、抒情、說明、議論等)		
第八週		1	5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能	紙筆評量	
3/29-4/4	·		カ。	口語評量	【生涯發展教育】
	巡正伯别一		5-3-7 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言		1-2-1
			情境中字詞的正確使用。		
第九週	閱讀階梯一	1	5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。	觀察評量	【生涯發展教育】

4/5-4/11	驚蟄驅蟻記		5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊	口語評量	1-2-1
			重與關懷。		【環境教育】
			5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。		3-2-2
第十週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	紙筆評量	
4/12-4/18			4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	
	第三單元童年故事		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		【生涯發展教育】
	第七課		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		1-2-1
	油條報紙•文字夢		5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		1-2-1
	油 保 報 紙 、 文 于 多		カ。		
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘		
	期中考		述、描寫、抒情、說明、議論等)		
第十一週	期 中 孝	1		紙筆評量	
4/19-4/25	知十分				
第十二週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	紙筆評量	
4/26-5/2			4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	
			5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		【環境教育】
	第八課		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		3-3-1
	雕刻一座小島		5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		【海洋教育】
			力。		3-3-4
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘		
			述、描寫、抒情、說明、議論等)		
第十三週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	紙筆評量	
5/3-5/9			4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	
	第九課		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		【生涯發展教育】
	童年・夏日・棉花糖		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		1-2-1
	至		5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		
			カ。		
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘		

			述、描寫、抒情、說明、議論等)		
第十四週	統整活動三	1	5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效	觀察評量	
5/10-5/16			能。	口語評量	
			5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。		
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		【生涯發展教育】
			カ。		3-2-2
			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊		
			重與關懷。		
			5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。		
第十五週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	紙筆評量	
5/17-5/23	第四單元成長與祝福 第十課 追夢的翅膀		4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	
			5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		【生涯發展教育】
			5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		1-2-1
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		
			カ。		
第十六週		1	4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。	紙筆評量	
5/24-5/30			4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	口語評量	
	第十一課		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		【生涯發展教育】
	祝賀你,孩子		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		1-2-1
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能		
			力。		
第十七週	畢業考	1	5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。	觀察評量	【生涯發展教育】
5/31-6/6	統整活動四		5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊	口語評量	1-2-1
	閱讀階梯二		重與關懷。		【環境教育】
	桃花源		5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。		3-2-2
第十八週	統整活動四	1	5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。	觀察評量	【生涯發展教育】
6/7-6/13	閱讀階梯二		5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊	口語評量	1-2-1
	桃花源		重與關懷。		【環境教育】

		5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。		3-2-2
第十九週 總複習(畢業週)	1		觀察評量	
6/14-6/20 總後百(辛某週)			口語評量	
第二十週	0			
6/21-6/27				
第二十一週	0			
6/28-7/4				

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。