

臺南市公(私)立下營區甲中國國民小學 108 學年度第一學期四年級英語領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	Follow Me 3	實施年級	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				
領域能力指標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
融入之重大議題	【人權教育】、【品德教育】、【戶外教育】、【資訊教育】、【國際教育】、【環境教育】、【家庭教育】				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31		0			
第二週 9/1-9/7	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E1 【戶外教育】 戶 E3
第三週 9/8-9/14	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E1 【戶外教育】 戶 E3
第四週 9/15-9/21	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E1 【戶外教育】 戶 E3
第五週 9/22-9/28	Lesson 2 What Time Is It?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E3 資 E10 【品德教育】 品 E1

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第六週 9/29-10/5	Lesson 2 What Time Is It?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E3 資 E10 【品德教育】 品 E1
第七週 10/6-10/12	Lesson 2 What Time Is It?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E3 資 E10 【品德教育】 品 E1

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第八週 10/13-10/19	Lesson 2 What Time Is It?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E3 資 E10 【品德教育】 品 E1
第九週 10/20-10/26	Review 1	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 【資訊教育】 資 E3 資 E10。 【戶外教育】 戶 E3
第十週 10/27-11/2	Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween!	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 【國際教育】 國 E1

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
			英-E-C3		
第十一週 11/3-11/9	Lesson 3 Where's My Hamster?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 *環 E2 *環 E3
第十二週 11/10-11/16	Lesson 3 Where's My Hamster?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 *環 E2 *環 E3
第十三週 11/17-11/23	Lesson 3 Where's My Hamster?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 *環 E2 *環 E3
第十四週 11/24-11/30	Lesson 4 Where Is Joe?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E5
第十五週 12/1-12/7	Lesson 4 Where Is Joe?	1	英-E-A1 英-E-A2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 品 E2

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
			英-E-B1 英-E-C2	4. 口語評量 5. 作業評量	品 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E5
第十六週 12/8-12/14	Lesson 4 Where Is Joe?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E5
第十七週 12/15-12/21	Lesson 4 Where Is Joe?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E5
第十八週 12/22-12/28	Review 2	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【環境教育】 環 E1 *環 E2 *環 E3
第十九週 12/29-1/4	Review 2	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
			英-E-C2	5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 *環 E2 *環 E3
第廿週 1/5-1/11	Final Review	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E5
第廿一週 1/12-1/18	Final Review	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 品 E3 【家庭教育】 家 E3 家 E5
第廿二週 1/19-1/25		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 108 學年度第二學期四年級英語領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	Follow Me 4	實施年級	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				
領域能力指標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
融入之重大議題	【品德教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家庭教育】、【閱讀素養教育】、【國際教育】				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	Get Ready	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 品 E3
第二週 2/16-2/22	Lesson 1 How's the Weather?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E8 【閱讀素養教育】 閱 E12
第三週 2/23-2/29	Lesson 1 How's the Weather?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E8 【閱讀素養教育】 閱 E12
第四週 3/1-3/7	Lesson 1 How's the Weather?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E8 環 E12 【閱讀素養教育】 閱 E12
第五週 3/8-3/14	Lesson 2 What Are You Doing?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12
第六週 3/15-3/21	Lesson 2 What Are You Doing?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第七週 3/22-3/28	Lesson 2 What Are You Doing?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12
第八週 3/29-4/4	Lesson 2 What Are You Doing?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12 【國際教育】 國 E5
第九週 4/5-4/11	Review 1	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十週 4/12-4/18	Review 1	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第十一週 4/19-4/25	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E3 【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E9 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十二週 4/26-5/2	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E3 【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E9 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十三週 5/3-5/9	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 品 E3 【人權教育】 人 E5 【家庭教育】 家 E9 【閱讀素養教育】 閱 E12 【國際教育】 國 E5

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第十四週 5/10-5/16	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十五週 5/17-5/23	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十六週 5/24-5/30	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E1 *環 E2 【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十七週	Review 2	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 E2

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
5/31-6/6			英-E-C2	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十八週 6/7-6/13	Review 2	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十九週 6/14-6/20	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 J2 【閱讀素養教育】 閱 E12
第二十週 6/21-6/27	Final Review	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E8 【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12
第廿一週 6/28-7/4	Final Review	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E8 【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教育】 閱 E12

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。