

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li> <li>2. 從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算。</li> <li>3. 一億以內各數的大小比較。</li> <li>4. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>5. 能在生活情境中,理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</li> <li>6. 能在生活情境中,理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</li> <li>7. 認識旋轉角。</li> <li>8. 使用量角器。</li> <li>9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</li> <li>10. 角度的計算。</li> <li>11. 透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題。</li> <li>12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</li> <li>13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</li> <li>14. 認識並繪製基本三角形。</li> <li>15. 認識平面圖形全等的意義。</li> <li>16. 能認識真分數、假分數與帶分數,熟練假分數與帶分數的互換。</li> <li>17. 能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>18. 能在具體平分的情境中,理解分數之「整數相除」的意涵。</li> <li>19. 能在測量的情境中,理解分數之「整數相除」的意涵。</li> <li>20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</li> <li>21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</li> <li>22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</li> <li>23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</li> <li>24. 了解整數四則混合計算時,併式的約定。</li> <li>25. 理解連乘、連除的計算。</li> </ol>				

	<p>26. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>28. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。</p> <p>30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。</p> <p>31. 認識1公里(km)的長度。</p> <p>32. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p> <p>1. 33. 公里和公尺的相關計算。</p>
領域能力指標	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>

融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25   8/31		0			
二 9/1   9/7	單元一 一億以內的數	3	N-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-4 <b>【人權教育】</b> 1-2-1
三 9/8 	單元二 乘法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/14				口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
四 9/15   9/21	單元二 乘法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1
五 9/22   9/28	單元三 角度	3	N-2-20 S-2-03 S-2-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
六 9/29   10/5	單元三 角度	3	N-2-20 S-2-03 S-2-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
七 10/6   10/12	單元四 除法	2	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4
八 10/13   10/19	單元四 除法	3	N-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4
九	單元五	3	S-2-03	觀察評量	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/20   10/26	三角形		S-2-04 S-2-05 S-2-06	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【育】 3-2-1
十 10/27   11/2	加油小站一	3	N-2-02 N-2-05 N-2-20 S-2-03 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一 11/3   11/9	單元六 分數	3	N-2-10 N-2-11 N-2-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十二 11/10   11/16	單元六 分數	3	N-2-10 N-2-11 N-2-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十三 11/17   11/23	單元七 容量和重量的計算	3	N-2-18 N-2-19 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/24   11/30	單元八 整數四則	3	N-2-06 N-2-07 A-2-02 A-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	3-2-5
十五 12/1   12/7	單元八 整數四則	3	N-2-06 N-2-07 A-2-02 A-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-5
十六 12/8   12/14	單元九 小數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十七 12/15   12/21	單元九 小數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十八 12/22   12/28	單元十 長度	3	N-2-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
十九 12/29   1/4	單元十 長度	3	N-2-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 1-2-3 【人權教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
二十 1/5   1/11	加油小站二	3	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十一 1/12   1/18	加油小站二	3	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十二 1/19   1/25	加油小站二	1	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (59) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀生活中資料的統計圖。</li> <li>2. 能報讀較複雜的長條圖。</li> <li>3. 能報讀折線圖。</li> <li>4. 能報讀較複雜的折線圖。</li> <li>5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。</li> <li>7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</li> <li>8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</li> <li>9. 理解概數的意義。</li> <li>10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</li> <li>11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</li> <li>12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</li> <li>13. 理解垂直與平行的意義。</li> <li>14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> <li>15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> <li>17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> <li>18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</li> <li>21. 能理解正方形和長方形的周長公式。</li> <li>22. 認識平方公分。</li> <li>23. 能理解長方形和正方形的面積公式。</li> <li>24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</li> <li>25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</li> </ol>				

	<p>26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。</p> <p>27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。</p> <p>28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p> <p>29. 認識十進結構。</p> <p>30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>33. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>

	<p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
<p>一 2/9   2/15</p>	<p>單元 1 統計圖表</p>	<p>2</p>	<p>D-2-02</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 1-2-1 1-2-2 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 <b>【生涯發展教育】</b></p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-2
二 2/16   2/22	單元 1 統計圖表	3	D-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】 1-2-1 1-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
三 2/23   2/29	單元 2 分數的加減和整數倍	3	N-2-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
四 3/1   3/7	單元 2 分數的加減和整數倍	3	N-2-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
五 3/8   3/14	單元 3 概數	3	N-2-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-5
六 3/15   3/21	單元 3 概數	3	N-2-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	
七 3/22   3/28	單元 4 四邊形	4	S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
八 3/29   4/4	單元 4 四邊形	1	S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
九 4/5   4/11	單元 5 小數乘以整數	3	N-2-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-3
十 4/12   4/18	加油小站一	3	N-2-10 N-2-13 D-2-02 N-2-08 S-2-04 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一 4/19   4/25	單元 6 周長和面積	3	N-2-21 N-2-22	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十二	單元 6	3	N-2-21	觀察評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/26   5/2	周長和面積		N-2-22	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十三 5/3   5/9	單元 7 一億以上的數	3	N-2-02 N-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3
十四 5/10   5/16	單元 7 一億以上的數	3	N-2-02 N-2-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3
十五 5/17   5/23	單元 8 時間的加減	3	N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十六 5/24   5/30	單元 8 時間的加減	3	N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十七 5/31   6/6	單元 9 等值分數	3	N-2-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	
十八 6/7   6/13	單元 9 等值分數	3	N-2-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十九 6/14   6/20	單元 10 立方公分	3	N-2-23	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
二十 6/21   6/27	加油小站二	2	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十一 6/28   7/4	加油小站二	2	N-2-21 N-2-22 S-2-08 N-2-23 N-2-12 N-2-24	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。