

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 108 學年度第一學期四年級健體領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	康軒版 4 上教材	實施年級	3	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。 2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。 4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。 5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。				
領域能力指標	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。				

融入之重大議題	<p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31		0			
第二週 9/1-9/7	一、逗陣來玩球 1-1 輕鬆上手	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-5	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
第三週 9/8-9/14	一、逗陣來玩球 1-2 來玩躲避球	3	3-2-1 3-2-3	(一)實作 60% (二)晤談 20%	【性別平等教育】 2-1-2

C5-1 領域學習課程計畫

	1-3 桌球好手		3-2-4	(三)紙筆測驗 20%	2-2-1
第四週 9/15-9/21	一、逗陣來玩球 1-3 桌球好手	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
第五週 9/22-9/28	二、危機總動員 2-1 危險就在身邊	3	5-2-1 5-2-2	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 9/29-10/5	二、危機總動員 2-2 可怕的火災	3	5-2-1 5-2-2 5-2-3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐實際演練	【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 10/6-10/12	二、危機總動員 2-3 救護小先鋒	2	5-2-3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 10/13-10/19	二、危機總動員 2-4 親水遊戲	3	3-2-1 5-2-1	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 2-1-2 【海洋教育】 1-2-2 1-2-3
第九週 10/20-10/26	二、危機總動員 2-4 親水遊戲	3	3-2-1 5-2-1	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 2-1-2 【海洋教育】 1-2-2 1-2-3
第十週 10/27-11/2	三、跑跑跳跳樂 3-1 跑步充電站	3	3-2-1 3-2-2	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 1-2-1
第十一週 11/3-11/9	三、跑跑跳跳樂 3-2 跳躍樂無窮	3	1-2-2 3-2-1	(一)實作 60% (二)晤談 20%	【生涯發展教育】 1-1-2

C5-1 領域學習課程計畫

			3-2-2	(三)紙筆測驗 20%	1-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十二週 11/10-11/16	三、跑跑跳跳樂 3-2 跳躍樂無窮 3-3 認識體適能	3	1-2-2 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-6
第十三週 11/17-11/23	四、飲食與運動 4-1 神奇的營養素	3	2-2-1 2-2-2	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	【家政教育】 1-2-1 1-2-6
第十四週 11/24-11/30	四、飲食與運動 4-2 飲食運動要注意	3	2-2-1 2-2-2 2-2-6	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	
第十五週 12/1-12/7	五、滾跳好體能 5-1 前翻接後滾	3	3-2-2 3-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	
第十六週 12/8-12/14	五、滾跳好體能 5-2 箱上小精靈 5-3 繩索體操	3	3-2-2 3-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	
第十七週 12/15-12/21	五、滾跳好體能 5-4 輕快來跳繩	3	3-2-2 3-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 2-2-1
第十八週 12/22-12/28	六、口腔保衛戰 6-1 認識牙齒 6-2 口腔疾病知多少	3	1-2-1 1-2-3 5-2-3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	

C5-1 領域學習課程計畫

			7-2-1		
第十九週 12/29-1/4	六、口腔保衛戰 6-2 口腔疾病知多少 6-3 護齒大作戰	3	1-2-3 5-2-4 7-2-1	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	
第廿週 1/5-1/11	七、舞動一身 7-1 空間造型派對	3	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 2-1-2 2-3-1
第廿一週 1/12-1/18	七、舞動一身 7-2 擊鞋舞	3	1-2-2 3-2-2 4-2-5	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 2-1-2
第廿二週 1/19-1/25		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 108 學年度第二學期四年級健體領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	康軒版 4 下教材	實施年級	3	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。 2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。 3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。 7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。 8. 具備田徑和游泳的基本技能。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2-2-4 運用食品及營養標示訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 				

	7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-1 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	一、我們是球友 1-1 傳接與投籃	2	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	
第二週 2/16-2/22	一、我們是球友 1-1 傳接與投籃 1-2 小組對抗賽	3	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 1-2-1
第三週 2/23-2/29	一、我們是球友 1-3 傳接躲避球	3	3-2-1 3-2-2	(一)實作 60% (二)晤談 20%	【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

	1-4 桌球小天地		3-2-3 3-2-4	(三)紙筆測驗 20%	
第四週 3/1-3/7	一、我們是球友 1-4 桌球小天地	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 2-2-1
第五週 3/8-3/14	二、迎向青春 2-1 成長路快慢行	3	1-2-1 1-2-4	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	【生涯發展教育】 1-2-1
第六週 3/15-3/21	二、迎向青春 2-2 青春你我他	3	1-2-4	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	
第七週 3/22-3/28	二、迎向青春 2-3 關心與尊重	4	1-2-5 6-2-1	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	【性別平等教育】 1-2-2 【人權教育】 1-2-1
第八週 3/29-4/4	三、槓鈴平衡樂 3-1 單槓變化多	1	3-2-2 3-2-4 6-2-3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 2-2-1
第九週 4/5-4/11	三、槓鈴平衡樂 3-2 木上平衡行	3	3-2-2 3-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 2-2-1
第十週 4/12-4/18	三、槓鈴平衡樂 3-3 一起鈴來瘋	3	3-2-2 3-2-4 4-2-5 6-2-3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十一週 4/19-4/25	四、天然災害知多少 4-1 天搖地動	3	5-2-1 5-2-2 5-2-3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	

C5-1 領域學習課程計畫

第十二週 4/26-5/2	四、天然災害知多少 4-2 颱風來襲	3	2-2-4 2-2-5 5-2-1 5-2-2 5-2-3 7-2-5 7-2-6	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	【家政教育】 1-2-2 【環境教育】 1-2-4
第十三週 5/3-5/9	五、舞蹈小精靈 5-1 線條之舞	3	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1
第十四週 5/10-5/16	五、舞蹈小精靈 5-2 快樂的跳舞	3	1-2-2 3-2-2 4-2-5 6-2-3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1
第十五週 5/17-5/23	六、健康耳鼻喉 6-1 耳鼻喉健康診所	3	7-2-1	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	
第十六週 5/24-5/30	六、健康耳鼻喉 6-2 耳鼻喉守護者	3	1-2-3 7-2-1	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	
第十七週 5/31-6/6	七、跑跳水中游 7-1 棒棒相接	3	3-2-1 3-2-2 3-2-3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 1-2-1
第十八週 6/7-6/13	七、跑跳水中游 7-2 耐力小鐵人 7-3 沙坑小飛人	3	3-2-1 3-2-2 4-2-3 4-2-5	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 1-2-1
第十九週 6/14-6/20	七、跑跳水中游 7-4 游泳前哨站	3	3-2-1 3-2-2	(一)實作 60% (二)晤談 20%	【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

			7-2-4	(三)紙筆測驗 20%	
第廿週 6/21-6/27	七、跑跳水中游 7-4 游泳前哨站	2	3-2-1 3-2-2 7-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 1-2-1
第廿一週 6/28-7/4	七、跑跳水中游 7-4 游泳前哨站	1	3-2-1 3-2-2 7-2-4	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【生涯發展教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。