

臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 108 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	康軒版 6 上教材	實施年級	6	教學節數	每週(5)節，本學期共(104)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。</li> <li>2. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。</li> <li>3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</li> <li>4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。</li> <li>5. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</li> <li>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。</li> <li>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</li> <li>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</li> <li>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</li> <li>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> <li>2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</li> <li>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</li> <li>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</li> <li>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</li> <li>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</li> <li>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</li> </ol>				

- 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
  - 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

	<p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	第一單元品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	1	1-3-1 2-3-2-2 3-3-4-1 4-3-1 5-3-3-1 6-3-4-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-3-4
第二週 9/1-9/7	第二課 跑道	5	1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-1-1 5-3-5-2 6-3-2-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 9/8-9/14	第三課 說話也要停看聽	4	1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-1 4-3-2 5-3-7-1 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】1-3-2
第四週 9/15-9/21	第四課 朱子治家格言選	5	1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-1-1 5-3-7 6-3-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-3-4
第五週 9/22-9/28	統整活動一	5	4-3-5 5-3-5 6-3-5	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第六週 9/29-10/5	二、臺灣印象 第五課 山的巡禮	6	5-3-1-1 1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-1-1 4-3-2-2 5-3-8-1 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-3-1
第七週 10/6-10/12	第六課 東海岸鐵路	3	1-3-1 2-3-2-3 3-3-2-1 4-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程計畫

第八週 10/13-10/19	第七課 沉城之謎	5	1-3-2 2-3-8-2 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-2 5-3-4-4 6-3-4-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-3-3
第九週 10/20-10/26	統整活動二	5	4-3-5 5-3-6 5-3-9 6-3-2-2 6-3-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-2
第十週 10/27-11/2	閱讀階梯一 進入雨林	5	5-3-5 5-3-8-1 5-3-10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 5-3-1
第十一週 11/3-11/9	三、思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子	5	1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2 4-3-2 5-3-2-1 6-3-4-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 3-2-2
第十二週 11/10-11/16	第九課 沉思三帖	5	1-3-1 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展】 3-2-2
第十三週 11/17-11/23	第十課 狐假虎威	5	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-2-2 4-3-2 5-3-8-3 6-3-4-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 2-3-1
第十四週 11/24-11/30	統整活動三	5	5-3-3-3 6-3-6 5-3-4 5-3-10 5-3-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十五週 12/1-12/7	四、文學長廊 第十一課 我願	5	1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-8-2 6-3-7-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週 12/8-12/14	第十二課 最好的味覺禮物	5	1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2 5-3-4-4 6-3-6-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-3-6

## C5-1 領域學習課程計畫

第十七週 12/15-12/21	第十三課 空城計	5	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-1 6-3-2-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 12/22-12/28	第十四課 桂花雨	5	1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-2-1 5-3-8-1 6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-3-3
第十九週 12/29-1/4	第十四課 桂花雨	5	1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-2-1 5-3-8-1 6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 3-3-3
第廿週 1/5-1/11	統整活動四	5	5-3-3-3 6-3-6 5-3-4-1 6-3-7	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第廿一週 1/12-1/18	閱讀階梯二 故事的真相	5	5-3-5 5-3-8 5-3-10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-2-1
第廿二週 1/19-1/25	閱讀階梯二 故事的真相	5	5-3-5 5-3-8 5-3-10	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

## 臺南市公(私)立下營區甲中國民小學 108 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	康軒版 6 下教材	實施年級	6	教學節數	每週(5)節，本學期共(87)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。</li> <li>2. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。</li> <li>3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。</li> <li>4. 了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。</li> <li>5. 了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。</li> <li>6. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。</li> <li>7. 學習描寫景物以及查詢各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</li> <li>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</li> <li>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</li> <li>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> <li>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</li> <li>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</li> <li>3-3-1 能充分表達意見。</li> <li>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>3-3-2 能合適的表現語言。</li> <li>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</li> <li>3-3-3 能表現良好的言談。</li> <li>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</li> </ol>				

- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-2 能利用生字造詞。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。
- 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。



	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。				
融入之重大議題	【人權教育】				
	1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐				
	【生涯發展教育】				
	1-2-1 認識有關自我的觀念。				
	【生涯發展教育】				
	3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。				
	【家政教育】				
	3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。				
	【家政教育】				
	4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。				
	【海洋教育】				
	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。				
	【資訊教育】				
	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。				
【環境教育】					
3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。					
【環境教育】					
3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。					
【環境教育】					
4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	第一單元人間有情 第一課 過故人莊	3	1-3-2 2-3-2-6 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-1-1 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程計畫

					3-2-2
第二週 2/16-2/22	第二課 把愛傳下去	5	1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 4-3-3
第三週 2/23-2/29	第三課 山村車軌寮	4	1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-1
第四週 3/1-3/7	統整活動一	5	1-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-5-4 5-3-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第五週 3/8-3/14	第二單元海天遊蹤 第四課 迷途	5	1-3-1 2-3-2 3-3-2 4-3-4 5-3-5 6-3-8	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-1
第六週 3/15-3/21	第五課 馬達加斯加，出發！	5	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-2 5-3-6-1 5-3-8-1 6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-1
第七週 3/22-3/28	第六課 劍橋秋日漫步	7	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-1-1 4-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-2-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-2
第八週 3/29-4/4	統整活動二	1	2-3-2 5-3-5 5-3-4 6-3-2 6-3-7	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第九週 4/5-4/11	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	5	5-3-5 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-2-1

## C5-1 領域學習課程計畫

第十週 4/12-4/18	第三單元童年故事 第七課 油條報紙·文字夢	5	1-3-1 2-3-2-7 3-3-1 4-3-2 5-3-3-1 6-3-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-2-1
第十一週 4/19-4/25	第八課 雕刻一座小島	5	1-3-3 2-3-2-4 3-3-3 4-3-2 5-3-3 6-3-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【海洋教育】 3-3-4
第十二週 4/26-5/2	第九課 童年·夏日·棉花糖	5	1-3-3 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-2 5-3-3 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-3-1
第十三週 5/3-5/9	統整活動三	5	5-3-5 4-3-5 4-3-5-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十四週 5/10-5/16	第四單元成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	5	1-3-2 2-3-2 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-8-4 6-3-8-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/17-5/23	第十一課 祝賀你，孩子	5	1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週 5/24-5/30	統整活動四	5	5-3-3-2 6-3-4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十七週 5/31-6/6	閱讀階梯二 桃花源	5	5-3-8 5-3-10 5-3-10-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十八週 6/7-6/13	閱讀階梯二 桃花源	5	5-3-8 5-3-10 5-3-10-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

## C5-1 領域學習課程計畫

第十九週 6/14-6/20	閱讀階梯二 桃花源	2	5-3-8 5-3-10 5-3-10-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第二十週 6/21~6/27		0			
第二十一週 6/28~7/4		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。