

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。</li> <li>3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>6. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。</li> <li>7. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。</li> <li>8. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>10. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</li> <li>11. 認識角。</li> <li>12. 透過操作，比較角的大小。</li> <li>13. 認識直角。</li> <li>14. 正方形和長方形。</li> <li>15. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</li> <li>16. 進行公分和毫米單位間的換算。</li> <li>17. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>18. 進行公分和毫米二階單位的計算。</li> <li>19. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</li> <li>20. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</li> <li>21. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</li> <li>22. 在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>23. 在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>24. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>25. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。</li> </ol>				

	<p>26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>27. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。</p> <p>28. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>29. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>30. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>31. 辨認圓形。</p> <p>32. 怎樣畫圓。</p> <p>33. 了解圓的性質。</p> <p>34. 學會使用圓規。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>N-2-01能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>N-2-26能做量的簡單估測。</p> <p>S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25   8/31	單元 1 數到 10000 活動 1 認識 10000 以內的數	1	N-2-01 N-2-14 N-2-15 3-n-01 3-n-09	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-5
二 9/1   9/7	單元 1 數到 10000 活動 2 認識錢幣和錢幣的應用、 活動 3 認識千位和位值換算	3	N-2-01 N-2-14 N-2-15 3-n-01 3-n-09	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-5
三 9/8   9/14	單元 1 數到 10000 活動 4 認識數線、 活動 5 數的大小比較和應用	2	N-2-01 N-2-14 N-2-15 3-n-01 3-n-09	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-5
四 9/15   9/21	單元 2 四位數的加減 活動 1 四位數的加法、 活動 2 四位數的減法	3	N-2-03 3-n-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
五 9/22   9/28	單元 2 四位數的加減 活動 2 四位數的減法、 活動 3 加減應用	3	N-2-03 3-n-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
六 9/30   10/6	單元 3 乘法 活動 1 幾十乘以一位數、 活動 2 二位數乘以一位數	4	N-2-05 3-n-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	
七 10/6   10/12	單元 3 乘法 活動 3 幾百乘以一位數、 活動 4 三位數乘以一位數	1	N-2-05 3-n-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
八 10/13   10/19	單元 4 正方形和長方形 4-1 認識角、 4-2 比較角的大小、 4-3 認識直角、 4-4 正方形和長方形	3	N-2-20 S-2-02 S-2-04 3-s-04 3-s-06 3-s-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
九 10/20   10/26	單元 5 幾毫米 5-1 認識毫米 (mm)、 5-2 毫米的實測和估測、 5-3 公分、毫米的關係和換算、 5-4 畫長度、 5-5 公分和毫米的計算	3	N-2-17 N-2-26 3-n-14	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十 10/27   11/2	加油小站、魔數小偵探	3	N-2-03 N-2-05 N-2-17 S-2-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一 11/3   11/9	單元 6 除法 6-1 認識除法、 6-2 認識餘數	3	N-2-04 3-n-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十二 11/10   11/16	單元6 除法 6-3 商為一位數的直式除法、 6-4 0和 1 的除法、 6-5認識偶數和奇數	3	N-2-04 3-n-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十三 11/17   11/23	單元7 加減併式和估算 7-1 三個數的加減問題	3	N-2-03 N-2-06 N-2-07 3-n-03 3-n-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 1-2-4
十四 11/24   11/30	單元7 加減併式和估算 7-2 三位數的加減估算	3	N-2-03 N-2-06 N-2-07 3-n-03 3-n-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 1-2-4
十五 12/1   12/7	單元8 分數 8-1平分、 8-2單位分數	3	N-2-09 3-n-11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十六 12/8   12/14	單元8 分數 8-3幾分之幾、 8-4分數的累加	3	N-2-09 3-n-11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十七 12/15 	單元9 周界和周長 9-1 認識周界、內部和外部、 9-2認識周長、	3	N-2-17 S-2-01 3-s-01	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/21	9-3圖形的周長、 9-4 畫出圖形		3-s-02	口頭評量 發表評量	
十八 12/22   12/28	單元10圓 10-1認識生活中的圓、 10-2認識圓心、圓周、半徑和直 徑	3	S-2-04 S-2-05 3-s-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十九 12/29   1/4	單元10圓 10-3 使用圓規	3	S-2-04 S-2-05 3-s-03	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
二十 1/5   1/11	加油小站、魔數小偵探	3	N-2-03 N-2-04 N-2-09 S-2-01 S-2-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十一 1/12   1/18	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19   1/25	休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。</li> <li>4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</li> <li>5. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。</li> <li>6. 認識 1 毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。</li> <li>7. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。</li> <li>8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</li> <li>9. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> <li>10. 查看年曆，認識平年（365 天）和閏年（366 天）。</li> <li>11. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。</li> <li>12. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</li> <li>13. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</li> <li>14. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>15. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>16. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</li> <li>17. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</li> <li>18. 認識秤面刻度間的結構。</li> <li>19. 能進行重量的實測與估測。</li> <li>20. 能解決重量的計算問題。</li> <li>21. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>22. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。</li> <li>23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</li> <li>24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。</li> <li>25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</li> </ol>				



	<p>26. 乘法和除法的關係。</p> <p>27. 乘法和除法的驗算。</p> <p>28. 乘法和除法的應用。</p> <p>29. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。</p> <p>30. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>31. 能進行一位小數的大小比較。</p> <p>32. 能進行一位小數的加減計算。</p> <p>33. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。</p> <p>34. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p>
<p>領域能力 指標</p>	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題（連乘，不含併式）。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>D-2-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p>

			<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。</p> <p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>		
<p>融入之重大議題</p>			<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>		
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
<p>— 2/9   2/15</p>	<p>單元 1 乘法 1-1 整十倍和整百倍</p>	<p>3</p>	<p>N-2-05 N-2-06 3-n-04 3-n-08</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-1</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	
二 2/16   2/22	單元 1 乘法 1-2 兩步驟計算	3	N-2-05 N-2-06 3-n-04 3-n-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
三 2/23   2/29	單元 2 公升和毫公升 2-1 認識 1 公升、 2-2 認識 1 毫公升	2	N-2-18 N-2-26 3-n-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 【家政教育】 3-2-5
四 3/1   3/7	單元 2 公升和毫公升 2-3 公升和毫公升的關係與換算、 2-4 公升和毫公升的計算	3	N-2-18 N-2-26 3-n-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 【家政教育】 3-2-5
五 3/8   3/14	單元 3 時間 3-1 認識 24 時制、 3-2 日、時、分、秒的關係	3	N-2-24 3-n-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
六 3/15   3/21	單元 3 時間 3-3 幾小時幾分鐘之前 或之後的時刻、 3-4 經過多久的時間、 3-5 認識平年和閏年	3	N-2-24 3-n-13	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

七 3/22   3/28	單元 4 面積 4-1 認識面積和平方公分、 4-2 切割和拼湊	3	N-2-21 S-2-02 3-n-18 3-s-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
八 3/29   4/4	單元 5 除法 5-1 二位數除以一位數、 5-2 三位數除以一位數	1	N-2-05 N-2-06 3-n-06 3-n-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1
九 4/5   4/11	單元 5 除法 5-2 三位數除以一位數、 5-3 餘數的應用問題	3	N-2-05 N-2-06 3-n-06 3-n-07	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1
十 4/12   4/18	加油小站一 加油小站、魔數小偵探	3	N-2-05 N-2-18 N-2-24 S-2-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一 4/19   4/25	單元 6 公斤和公克 6-1 認識公斤和公克	3	N-2-19 N-2-26 3-n-16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十二 4/26   5/2	單元 6 公斤和公克 6-2 重量的實測和估測、 6-3 公斤和公克的換算	3	N-2-19 N-2-26 3-n-16	觀察評量 操作評量 實作評量	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	與比較、 6-4 重量的計算			口頭評量 發表評量	
十三 5/3   5/9	單元 7 分數的加減 7-1 分數的大小比較、 7-2 一樣多、 7-3 分數的加法	3	N-2-09 N-2-10 3-n-11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十四 5/10   5/16	單元 7 分數的加減 7-4 分數的減法、 7-5 分數的加減應用	3	N-2-09 N-2-10 3-n-11	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十五 5/17   5/23	單元 8 乘法和除法 8-1 乘法和除法的關係、 8-2 乘法和除法的驗算、 8-3 被乘數或乘數未知	3	A-2-01 3-a-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十六 5/24   5/30	單元 8 乘法和除法 8-4 被除數或除數未知、 8-5 加、除兩步驟計算、 8-6 減、除兩步驟計算	3	A-2-01 3-a-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十七 5/31   6/6	單元 9 小數 9-1 認識一位小數、 9-2 小數的大小比較	3	N-2-13 N-2-14 N-2-15 3-n-09 3-n-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-2-1
十八	單元 9 小數	3	N-2-13	觀察評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/7   6/13	9-3 小數的加法、 9-4 小數的減法		N-2-14 N-2-15 3-n-09 3-n-12	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1-2-1
十九 6/14   6/20	單元 10 報讀表格 10-1 直接對應表格、 10-2 交叉對應表格	4	D-2-01 3-d-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
二十 6/21   6/27	加油小站二 加油小站、魔術小偵探	1	A-2-01 D-2-01 N-2-10 N-2-13 N-2-19	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十一 6/28   7/4	加油小站二 加油小站、魔術小偵探	1	A-2-01 D-2-01 N-2-10 N-2-13 N-2-19	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。