

課程名稱	有品達人-玉山我最棒	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用與實踐所學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	探索體驗學校日常生活，養成良好的生活習慣與健全身心，並能以基本語文素養、基礎數理、符號知能應用在生活與人際溝通來發展生命潛能。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
(總結性)表現 任務	品德小書創作 1.「每月之星」：說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2. 記錄下當月自己的一項缺點 3. 畫出閱讀的想法 4. 期末回顧自己的缺點改進程度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-5	5	禮貌的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國)	繪本「冒失鬼」	分享閱讀繪本「冒失鬼」的感想 了解冒失與禮貌的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	1. 探索：學生閱讀繪本「冒失鬼」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與冒失相關的句子	口頭發表： 說出冒失與有禮貌的差別	1. 繪本「冒失鬼」 2. 繪本導讀提問單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

6-10	5	誠實的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國)	繪本「10元硬幣」	分享閱讀繪本「冒失鬼」的感想 了解說謊與誠實的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	1. 探索：學生閱讀繪本「10元硬幣」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與說謊相關的句子	口頭發表：說出誠實與說謊的差別	1. 繪本「10元硬幣」 2. 繪本導讀提問單
11-14	4	合作的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國)	繪本「我的同班同學」	分享閱讀繪本「我的同班同學」的感想 了解合作與不合作的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	1. 探索：學生閱讀繪本「我的同班同學」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與合作相關的句子	口頭發表：說出合作與不合作的差別	1. 繪本「我的同班同學」 2. 繪本導讀提問單
15-18	4	感恩的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國)	繪本「最幸福的人」	分享閱讀繪本「最幸福的人」的感想 了解感恩與不感恩的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	探索：學生閱讀繪本「最幸福的人」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與感恩相關的句子	口頭發表：說出感恩與不感恩的差別	1. 繪本「最幸福的人」 2. 繪本導讀提問單
19-20	2	環保的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國)	繪本「森林是我家」	分享閱讀繪本「森林是我家」的感想 了解環保與不環保的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	1. 探索：學生閱讀繪本「森林是我家」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與環保相關的句子	口頭發表：說出環保與不環保的差別	1. 繪本「森林是我家」 2. 繪本導讀提問單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南化區玉山國民小學 108 學年度第二學期一年級彈性學習 品德閱讀 課程計畫 (■普通班 □特教班)

課程名稱	有品達人-玉山我最棒	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用與實踐所學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	探索體驗學校日常生活，養成良好的生活習慣與健全身心，並能以基本語文素養、基礎數理、符號知能應用在生活與人際溝通來發展生命潛能。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
(總結性)表現 任務	品德小書創作 1. 「每月之星」：說出當月本校的模範與值得學習的事蹟 2. 記錄下當月自己的一項缺點 3. 畫出閱讀的想法 4. 期末回顧自己的缺點改進程度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-3	3	環保的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。	繪本「森林是我家」	分享閱讀繪本「森林是我家」的感想了解冒失與禮貌的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	1. 探索：學生閱讀繪本「森林是我家」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與環保相關	口頭發表：說出環保與不環保的差別	1. 繪本「森林是我家」 2. 繪本導讀提問單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(國)			的句子		
4-7	4	勤學的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國)	繪本「米爺爺學認字」	分享閱讀繪本「米爺爺學認字」的感想 了解勤學與不勤學的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	1. 探索：學生閱讀繪本「米爺爺學認字」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與勤學相關的句子	口頭發表：說出勤學與不勤學的差別	1. 繪本「米爺爺學認字」 2. 繪本導讀提問單
8-12	5	負責的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國)	繪本「負責的小猴子」	分享閱讀繪本「負責的小猴子」的感想 了解負責與不負責的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	1. 探索：學生閱讀繪本「負責的小猴子」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與負責相關的句子	口頭發表：說出負責與不負責的差別	1. 繪本「負責的小猴子」 2. 繪本導讀提問單
13-16	4	孝順的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國)	繪本「豬奶奶說再見」	分享閱讀繪本「豬奶奶說再見」的感想 了解孝順與不孝的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	1. 探索：學生閱讀繪本「豬奶奶說再見」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與孝順相關的句子	口頭發表：說出孝順與不孝的差別	1. 繪本「豬奶奶說再見」 2. 繪本導讀提問單
17-20	4	反省的玉山小孩	5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。(國)	繪本「大猩猩的麵包店」	分享閱讀繪本「大猩猩的麵包店」的感想 了解反省與不反省的差別 寫出繪本中的所傳達的訊息	1. 探索：學生閱讀繪本「大猩猩的麵包店」 2. 分享：學生能公開說出自己看完的想法。 3. 寫出與反省相關的句子	口頭發表：說出反省與不反省的差別	1. 繪本「大猩猩的麵包店」 2. 繪本導讀提問單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。