

臺南市公(私)立麻豆區港尾國民小學 108 學年度第 1 學期 四 年級 藝術與人文 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版 4 上教材	實施年級	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 57 )節
課程目標	視覺藝術： 1. 認識何謂「對稱」。 2. 認識「反覆」的表現技巧。 3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。 4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。 5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。 6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。 7. 製作面具與表現角色的特性。 音樂： 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小號與唢呐演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。 3. 演唱 C 大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。 4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。 5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。 表演藝術： 1. 培養豐富的想像力與創作能力。 2. 學習不同角度觀察物品，並運用物品獲得樂趣。 3. 啟發兒童從生活經驗中，創作表演。 4. 認識遊行的意義及準備工作。				
領域能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。				

	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【環境教育】</b> 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	1. 迎接朝陽 1-1 天亮了 3. 美就在你身邊 3-1 對稱之美 5. 生活魔法師 5-1 換個角度看世界	0	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 2-2-7、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞	<b>【人權教育】</b> 1-2-5 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 <b>【環境教育】</b> 2-2-1 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1
第二週 9/1-9/7	1. 迎接朝陽 1-1 天亮了 3. 美就在你身邊 3-1 對稱之美 5. 生活魔法師 5-1 換個角度看世界 3	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 2-2-7、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞	<b>【人權教育】</b> 1-2-5 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 <b>【環境教育】</b> 2-2-1 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1
第三週	1. 迎接朝陽	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、	(一)表演	<b>【性別平等教育】</b>

## C5-1 領域學習課程計畫

9/8-9/14	1-1 天亮了 3. 美就在你身邊 3-2 反覆之美 5. 生活魔法師 5-1 換個角度看世界		2-2-7、3-2-12	(二)鑑賞 (三)實作	1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1
第四週 9/15-9/21	1. 迎接朝陽 1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5. 生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 2-2-6、2-2-7、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【環境教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第五週 9/22-9/28	1. 迎接朝陽 1-2 走出戶外 3. 美就在你身邊 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5. 生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 2-2-6、2-2-7、3-2-11、3-2-12、	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【環境教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第六週 9/29-10/5	1. 迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚 3. 美就在你身邊 3-4 美化生活 5. 生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、2-2-7、3-2-12、	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作	【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第七週 10/6-10/12	1. 迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚 3. 美就在你身邊 3-4 美化生活 5. 生活魔法師 5-3 魔法師傳奇	1	1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、 2-2-7、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第八週 10/13-10/19	1. 迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚 3. 美就在你身邊 3-4 美化生活	3	1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、 2-2-7、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

## C5-1 領域學習課程計畫

	5. 生活魔法師 5-3 魔法師傳奇				
第九週 10/20-10/26	2. 動聽的故事 2-1 童話世界 4. 畫我家鄉 4-1 圖畫地圖 5. 生活魔法師 5-4 身體變變變	3	1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、 2-2-6、2-2-7、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十週 10/27-11/2	2. 動聽的故事 2-1 童話世界 4. 畫我家鄉 4-1 圖畫地圖 5. 生活魔法師 5-4 身體變變變	3	1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、 2-2-6、2-2-7、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實踐	【環境教育】 3-2-3 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十一週 11/3-11/9	2. 動聽的故事 2-1 童話世界 4. 畫我家鄉 4-2 家鄉之美 5. 生活魔法師 5-4 身體變變變	3	1-2-2、1-2-4、1-2-5、2-2-7、 2-2-9、3-2-10、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實踐	【環境教育】 3-2-3 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十二週 11/10-11/16	2. 動聽的故事 2-2 古老的傳說 4. 畫我家鄉 4-2 家鄉之美 5. 生活魔法師 5-5 角色變變變	3	1-2-2、1-2-4、1-2-5、2-2-7、 2-2-9、3-2-10、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞	【環境教育】 3-2-3 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十三週 11/17-11/23	2. 動聽的故事 2-2 古老的傳說 4. 畫我家鄉 4-3 畫我家園 5. 生活魔法師 5-5 角色變變變	3	1-2-2、1-2-4、1-2-5、2-2-7、 2-2-9、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

## C5-1 領域學習課程計畫

第十四週 11/24-11/30	2. 動聽的故事 2-3 笛聲飛揚 4. 畫我家鄉 4-3 畫我家園 5. 生活魔法師 5-5 角色變變變	3	1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、 2-2-7、2-2-9、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十五週 12/1-12/7	2. 動聽的故事 2-3 笛聲飛揚 4. 畫我家鄉 4-3 畫我家園 5. 生活魔法師 5-6 創意舞臺	3	1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、 2-2-7、2-2-9、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週 12/8-12/14	2. 動聽的故事 2-3 笛聲飛揚 4. 畫我家鄉 4-3 畫我家園 5. 生活魔法師 5-6 創意舞臺	3	1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、 2-2-7、2-2-9、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十七週 12/15-12/21	6. 踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	3	1-2-2、1-2-3、1-2-4、1-2-5、 2-2-7、2-2-9、3-2-11、3-2-12	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【性別平等教育】 3-2-2
第十八週 12/22-12/28	6. 踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	3	1-2-1、1-2-2、1-2-4、2-2-6、 2-2-7、2-2-8、3-2-2	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實踐	【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1
第十九週 12/29-1/4	6. 踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	2	1-2-1、1-2-2、1-2-4、2-2-6、 2-2-7、2-2-8、3-2-2	(一)表演 (二)實踐	【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程計畫

第廿週 1/5-1/11	6. 踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	3	1-2-1、1-2-2、1-2-4、2-2-6、 2-2-7、2-2-8、3-2-2	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	2-2-1 【性別平等教育】 3-2-2
第廿一週 1/12-1/18	6. 踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	3	1-2-1、1-2-2、1-2-4、2-2-6、 2-2-7、2-2-8、3-2-2	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【性別平等教育】 3-2-2
第廿二週 1/19-1/25	6. 踩街遊行去 6-2 遊行開始嘍	0	1-2-1、1-2-2、1-2-4、2-2-6、 2-2-7、2-2-8、3-2-2	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【性別平等教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

教材版本	康軒版 4 下教材	實施年級	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 56)節
課程目標	<p>視覺藝術：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能留心生活環境中自然景物和人造物的特徵並做聯想。</li> <li>2. 比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。</li> <li>3. 能依據圖形及物品特徵做創作聯想。</li> <li>4. 欣賞以自然物為媒材的藝術創作作品。</li> <li>5. 利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。</li> <li>6. 認識古早童玩及其他國家傳統玩具。</li> <li>7. 知道新舊玩具玩法和材料的差異。</li> <li>8. 能以環保素材自製玩具。</li> <li>9. 能養出愛物惜物的好習慣。</li> </ol> <p>音樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。</li> <li>2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。</li> <li>3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。</li> <li>4. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</li> <li>5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。</li> </ol> <p>表演藝術：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</li> <li>2. 培養豐富的想像力與創作能力。</li> <li>3. 以多元藝術活動展現光影的變化。</li> <li>4. 透過藝術途徑，對照顧我們的人表達想法及心情。</li> <li>5. 體察家人的心情與感覺。</li> <li>6. 增進家人之間良好溝通，建立良好互動關係。</li> </ol>				

領域能力指標	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p> <p>3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 2/9-2/15	1. 動人的樂聲 1-1 來歡唱	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞	<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 <b>【人權教育】</b>



	3. 奇妙的聯想 3-1 像什麼 5. 光影魔術師 5-1 我是奇影俠			(三)實作 (四)實踐	1-2-1 【家政教育】 3-2-6 3-2-8
第二週 2/16-2/22	1. 動人的樂聲 1-1 來歡唱 3. 奇妙的聯想 3-1 像什麼 5. 光影魔術師 5-1 我是奇影俠	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6 3-2-8
第三週 2/23-2/29	1. 動人的樂聲 1-2 樂聲響起 3. 奇妙的聯想 3-2 創造力之美 5. 光影魔術師 5-1 我是奇影俠	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6 3-2-8
第四週 3/1-3/7	1. 動人的樂聲 1-2 樂聲響起 3. 奇妙的聯想 3-3 想像樂趣多 5. 光影魔術師 5-1 我是奇影俠	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6 3-2-8
第五週 3/8-3/14	1. 動人的樂聲 1-2 樂聲響起 3. 奇妙的聯想 3-3 想像樂趣多 5. 光影魔術師 5-1 我是奇影俠	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6 3-2-8
第六週 3/15-3/21	1. 動人的樂聲 1-3 笛聲飛揚 3. 奇妙的聯想 3-3 想像樂趣多	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】

C5-1 領域學習課程計畫

	5. 光影魔術師 5-1 我是奇影俠			(四)實踐	3-2-6 3-2-8
第七週 3/22-3/28	1. 動人的樂聲 1-3 笛聲飛揚 4. 一起玩玩具 4-1 古今童玩好好玩 5. 光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 2-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第八週 3/29-4/4	2. 山野之歌 2-1 聽大地在唱歌 4. 一起玩玩具 4-1 古今童玩好好玩 5. 光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	1	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 2-2-1
第九週 4/5-4/11	2. 山野之歌 2-1 聽大地在唱歌 4. 一起玩玩具 4-2 動手做玩具 5. 光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞	【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十週 4/12-4/18	2. 山野之歌 2-1 聽大地在唱歌 4. 一起玩玩具 4-2 動手做玩具 5. 光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞	【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十一週 4/19-4/25	2. 山野之歌 2-2 鳥語花香 4. 一起玩玩具 4-2 動手做玩具 5. 光影魔術師	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞	【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 2-2-1 【人權教育】

	5-2 偉大的光影魔術師				1-2-1
第十二週 4/26-5/2	2. 山野之歌 2-2 鳥語花香 4. 一起玩玩具 4-2 動手做玩具 5. 光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6 3-2-8
第十三週 5/3-5/9	2. 山野之歌 2-3 笛聲飛揚 4. 一起玩玩具 4-2 動手做玩具 5. 光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6 3-2-8
第十四週 5/10-5/16	2. 山野之歌 2-3 笛聲飛揚 4. 一起玩玩具 4-3 珍惜我們的玩具 5. 光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-4、 1-2-5、1-2-6、2-2-7、3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十五週 5/17-5/23	6. 感恩的季節 6-1 甜蜜的音符	3	1-2-2、1-2-3、1-2-5、2-2-7	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週 5/24-5/30	6. 感恩的季節 6-1 甜蜜的音符	3	1-2-2、1-2-3、1-2-5、2-2-7	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【生涯發展教育】 2-2-1
第十七週 5/31-6/6	6. 感恩的季節 6-2 將心比心	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-6、 3-2-11	(一)表演 (二)鑑賞	【人權教育】 1-2-1
第十八週	6. 感恩的季節	3	1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-6、	(一)表演	【人權教育】 1-2-1

## C5-1 領域學習課程計畫

6/7-6/13	6-2 將心比心		3-2-11	(二)鑑賞	
第十九週 6/14-6/20	6. 感恩的季節 6-3 愛要怎麼說	3	1-2-2、1-2-4、1-2-5、2-2-7	(一)表演 (二)鑑賞 (三)實作 (四)實踐	【家政教育】 3-2-6 3-2-8
第二十週 6/21-6/27	6. 感恩的季節 6-3 愛要怎麼說	1	1-2-2、1-2-4、1-2-5、2-2-7	(一)表演 (二)實踐	【家政教育】 3-2-6 3-2-8
第廿一週 6/28-6/30	總複習	0	【總複習週】		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。