

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節,本學期共(62)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣地區的範圍。</li> <li>2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。</li> <li>3. 具有閱讀地圖的能力。</li> <li>4. 認識臺灣的地理位置與特色。</li> <li>5. 了解臺灣本島形成的原因。</li> <li>6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。</li> <li>7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。</li> <li>8. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。</li> <li>9. 認識臺灣本島的地形。</li> <li>10. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。</li> <li>11. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。</li> <li>12. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。</li> <li>13. 認識臺灣的氣候。</li> <li>14. 認識臺灣的自然環境資源。</li> <li>15. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。</li> <li>16. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。</li> <li>17. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。</li> <li>18. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。</li> <li>19. 了解漢人對臺灣的稱呼。</li> <li>20. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。</li> <li>21. 認識歷史時期的分期。</li> <li>22. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。</li> <li>23. 了解研究臺灣歷史的方式。</li> <li>24. 認識史前時期的重要文化與事件。</li> <li>25. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。</li> </ol>				

26. 認識臺灣原住民的由來與文化。
27. 了解原住民文化的特色。
28. 了解中國漢人來臺的目的與原因。
29. 認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。
30. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。
31. 認識荷西時期的重要人物與事件。
32. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。
33. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。
34. 了解西班牙人占領臺灣的原因。
35. 了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。
36. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。
37. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。
38. 了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。
39. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。
40. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
41. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。
42. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。
43. 探討清領前期社會組織形成的原因。
44. 舉例說明社會組織對社會發展的影響。
45. 探討清領前期社會動盪不安的原因。
46. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。
47. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
48. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。
49. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
50. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。
51. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。
52. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。
53. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。

<p>領域能力指標</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中主要的宗教與信仰。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <b>【家政教育】</b> 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25   8/31	一、認識我們的臺灣 第1課、臺灣小檔案	1	1-3-4 1-3-11 1-3-12	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 4-3-5 <b>【海洋教育】</b> 2-3-3 2-3-4 3-3-4
二 9/1   9/7	一、認識我們的臺灣 第1課、臺灣小檔案	3	1-3-4 1-3-11 1-3-12	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 4-3-5 <b>【海洋教育】</b> 2-3-3 2-3-4 3-3-4
三 9/8   9/14	一、認識我們的臺灣 第2課、認識經緯度 社會放大鏡、認識臺灣本島的 「四極」	2	1-3-4 1-3-11	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 2-3-3
四 9/15   9/21	二、臺灣的自然環境 第1課、臺灣本島的地形	3	1-3-1 1-3-4 3-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 4-3-5 <b>【海洋教育】</b> 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-4
五 9/22   9/28	二、臺灣的自然環境 第2課、臺灣的氣候	3	1-3-1 1-3-4 3-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 4-3-5 4-3-6
六 9/29   10/5	二、臺灣的自然環境 第3課、臺灣本島的海岸、離 島與河川 社會放大鏡、一起「看見臺灣」	4	1-3-1 1-3-3 1-3-4 3-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 4-3-4 5-3-7
七 10/6   10/12	三、臺灣早期的歷史 第1課、探索臺灣的歷史	2	1-3-11 2-3-1 2-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4
八 10/13   10/19	三、臺灣早期的歷史 第2課、臺灣的史前文化	3	2-3-1 2-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-1
九 10/20   10/26	三、臺灣早期的歷史 第3課、探尋臺灣原住民 社會放大鏡、邵族人的神話傳 說—日月潭逐鹿	3	2-3-1 2-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家政教育】 3-3-1
十 10/27   11/2	四、十七世紀的臺灣 第1課、「大航海時代」的臺灣	3	1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【人權教育】 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4
十一 11/3   11/9	四、十七世紀的臺灣 第1課、「大航海時代」的臺灣	3	1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【人權教育】 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4
十二 11/10   11/16	四、十七世紀的臺灣 第2課、鄭氏王朝的統治	3	1-3-11 2-3-1 2-3-2 9-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4
十三 11/17   11/23	四、十七世紀的臺灣 社會放大鏡、走進臺南孔廟	3	2-3-1 2-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【海洋教育】 3-3-2
十四 11/24   11/30	五、清領前期的臺灣 第1課、清領前期的消極統治	3	1-3-9 2-3-1 3-3-1 3-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
十五 12/1   12/7	五、清領前期的臺灣 第2課、清領前期的社會與文化	3	2-3-1 3-3-1 3-3-4 4-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
十六 12/8   12/14	五、清領前期的臺灣 社會放大鏡、讀諺語—認識清領前期的臺灣社會	3	1-3-9 1-3-11	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-3-4 【海洋教育】 2-3-3 2-3-4
十七 12/15 	六、清領後期的臺灣 第1課、開港與通商	3	1-3-11 2-3-1 3-3-1	口語評量 觀察評量 態度檢核	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/21			3-3-4	實作評量	2-3-3 3-3-4
十八 12/22   12/28	六、清領後期的臺灣 第1課、開港與通商	3	1-3-11 2-3-1 3-3-1 3-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
十九 12/29   1/4	六、清領後期的臺灣 第2課、積極治臺與現代化建設	3	1-3-11 2-3-1 3-3-1 3-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 2-3-5 【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
二十 1/5   1/11	六、清領後期的臺灣 社會放大鏡、百年傳承好茶香	3	1-3-9 1-3-11	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 1-3-7 【海洋教育】 3-3-4
二十一 1/12   1/18	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19   1/20	休業式	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節,本學期共(58)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日本統治臺灣的原因與經過。</li> <li>2. 認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。</li> <li>3. 認識臺灣民眾的自主改革運動。</li> <li>4. 體會臺灣先民抗日的愛國情操。</li> <li>5. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。</li> <li>6. 認識日治時期實施的政治措施。</li> <li>7. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。</li> <li>8. 認識日治時期推動的經濟建設。</li> <li>9. 認識日治時期建立的社會制度。</li> <li>10. 認識日治時期建立的社會制度。</li> <li>11. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。</li> <li>12. 了解臺灣民主化的主要過程。</li> <li>13. 認識憲法所賦予人民的基本權利。</li> <li>14. 認識憲法所規定人民應盡的義務。</li> <li>15. 認識政府的組織架構。</li> <li>16. 了解政府組織的運作原則。</li> <li>17. 了解人民監督政府施政的方式。</li> <li>18. 了解人民參與公共事務的素養。</li> <li>19. 了解社會變遷的概念與內容。</li> <li>20. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。</li> <li>21. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。</li> <li>22. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。</li> <li>23. 了解臺灣文化的特色。</li> <li>24. 了解臺灣文化的內涵與創新。</li> <li>25. 了解臺灣飲食文化的精髓。</li> </ol>				

26. 了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。
27. 了解臺灣文藝創作的特色與歷程。
28. 了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。
29. 認識規範的意義。
30. 認識基本的生活規範。
31. 發展自我道德觀。
32. 反省與珍視道德信念。
33. 了解遵守基本規範的好處。
34. 認識保護自我的方法。
35. 了解監督法律的做法。
36. 認識法律的功用。
37. 認識法律的產生方式。
38. 認識保護兒童的法律內容。
39. 了解政府立法保護兒童的用意。
40. 認識臺灣城鎮開發的演進。
41. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
42. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。
43. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
44. 認識城鄉間的互動關係。
45. 了解城鄉資源分配的差異。
46. 了解不同族群的空間規畫需求。
47. 探討理想的生活空間規畫。
48. 認識臺灣四大區域的發展現況。
49. 探索四大區域的區域特色。
50. 了解四大區域如何交互影響與支援。
51. 認識臺灣自然資源的種類。
52. 說出臺灣特有的生物資源。
53. 了解臺灣自然資源使用現況。

	<p>54. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。</p> <p>55. 舉出保護臺灣自然資源的具體作法。</p> <p>56. 了解經濟開發與永續經營自然資源並重。</p> <p>57. 了解設置國家公園的目的與重要性。</p> <p>58. 培養愛護與保育自然資源的態度。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p>

	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

【生涯發展教育】					
2-2-3 認識不同類型工作內容。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9   2/15	一、日本統治下的臺灣 第1課臺灣人民的抗日運動	1	2-3-1 3-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-5 【海洋教育】 2-3-3
二 2/16   2/22	一、日本統治下的臺灣 第2課殖民統治下的臺灣社會	3	1-3-9 2-3-1 3-3-1 3-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 2-3-4
三 2/23   2/29	一、日本統治下的臺灣 社會放大鏡、臺北府北門的時 空跨越	2	1-3-9 3-3-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 2-3-3
四 3/1   3/7	二、戰後臺灣的政治發展 第1課從權威到民主化	3	2-3-1 3-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 2-3-3
五 3/8   3/14	二、戰後臺灣的政治發展 第2課民主政治的運作	3	3-3-4 5-3-5 6-3-1 6-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教 育】 2-3-9 【人權教育】 1-3-1 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-3
六 3/15   3/21	二、戰後臺灣的政治發展 第2課民主政治的運作	3	3-3-4 5-3-5 6-3-1 6-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 2-3-9 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 2-3-3
七 3/22   3/28	二、戰後臺灣的政治發展 社會放大鏡、理性參與民主政治	3	2-3-1 6-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-1 2-3-3
八 3/29   4/4	三、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷	2	1-3-1 2-3-2 4-3-3 9-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
九 4/5   4/11	三、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷	3	1-3-1 2-3-2 4-3-3 9-3-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
十 4/12 	三、臺灣的社會變遷與文化 第2課臺灣的文化傳承與創新	3	1-3-1 1-3-2	口語評量 觀察評量	【資訊教育】 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/18	社會放大鏡、求新求變的臺灣 布袋戲		2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	態度檢核 實作評量	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-8 【生涯發展教育】 2-2-3
十一 4/19   4/25	四、規範面面觀 第1課生活中的規範	3	4-3-4 6-3-2 6-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-2 2-3-3
十二 4/26   5/2	四、規範面面觀 第2課生活中的法律	3	4-3-4 6-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-3 2-3-3
十三 5/3   5/9	四、規範面面觀 社會放大鏡、博愛座給誰坐？	3	4-3-4 6-3-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-3-3 2-3-3
十四 5/10   5/16	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	3	1-3-5 1-3-6 1-3-8 1-3-9	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 1-3-5 1-3-6 3-3-2
十五 5/17 	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	3	1-3-5 1-3-6	口語評量 觀察評量	【海洋教育】 1-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/23			1-3-8 1-3-9	態度檢核 實作評量	1-3-6 3-3-2
十六 5/24   5/30	五、城鄉發展與區域特色 第2課臺灣本島的區域特色	3	1-3-6 1-3-7 4-3-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-1
十七 5/31   6/6	五、城鄉發展與區域特色 社會放大鏡、昔日的國防第一 線—金門與馬祖	3	1-3-6 1-3-8 4-3-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-3-2
十八 6/7   6/13	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發	3	1-3-4 7-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-3-1
十九 6/14   6/20	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營	4	1-3-4 1-3-10 7-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-3-1 3-3-1
二十 6/21   6/27	六、臺灣的自然資源 社會放大鏡、蘭花王國在臺灣	2	7-3-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-3-1
二十一 6/28   6/30	休業式	2			



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。