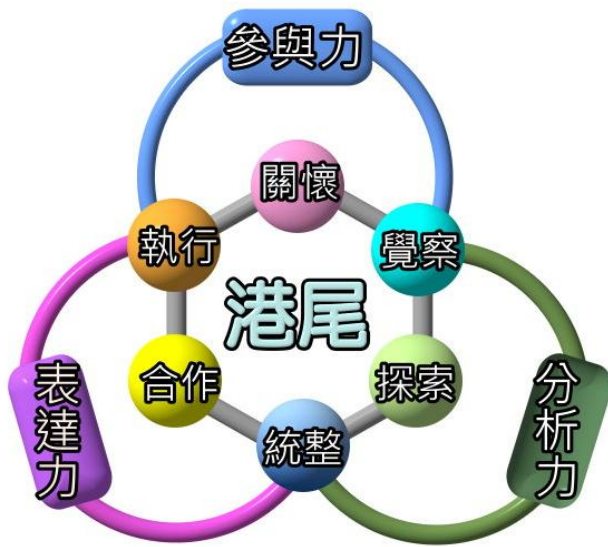


## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學 108學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

- (一)安全—營造安全和諧溫馨的優質校園學習環境。
- (二)理性—以理性規劃校務發展計畫，建構學校本位發展以利發展學校特色。
- (三)服務—建置服務型行政組織系統提昇教學品質。
- (四)創新—創新活化知識管理，提高學校競爭力，追求卓越。
- (五)研究—塑造學習型學校組織，兼重研究與發展。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



### 參、課程地圖

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

彈性學習課程價值定位：推展「探索、合作、關懷」的校園運動理念

**探索**：課程設計著重在學習歷程中，讓學生藉由多方接觸不同的學習型態，培養學生對世界的好奇心，以及所需的技能、知識及勇氣，有助於熱忱的激發和天賦的展現，促成自我發現以及知識的建立，得以努力去實現願景。

**合作**：課程設計著重於學習溝通與表達分享，利用小組成員間的分工合作、互相支持，去進行學習；並利用小組本位及組間比賽的社會心理氣氛，以增進學習成效。

**關懷**：課程設計著重於幫助學生養成應具有民主素養，從關懷行為出發，學習如何能站在雙方的觀點處理事情，並勇於為他人發聲行動。

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	麻荳樂活遊	1	1	2	2	2	2
	國際探索	1	2	1	1	1	1
	喜樂閱讀	2	1	2	2	2	2
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	法定教育議題			1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施年級	學習主題	內容概述	課程目標及內容所含涉之領域
麻荳樂活遊	一上	傳統產業- 南風透花芳 柚仔城好年冬	結合「地方詩歌」吟唱與實地走踏觀察，認識在地產業及季節特色，發展多元感官，培養在地認同感。	國語文、生活
	一下	甜蜜故事- 種甘蔗、熬蔗糖	運用「總爺糖廠」實地走踏觀察，認識糖廊的變遷歷史，理解與參與糖的製作過程，培養在地認同感。	國語文、生活
	二上	傳統產業- 阿婆仔坎粿、鹹菜巷	結合「食農教育」，認識地方飲食的變遷歷史，理解與參與坎粿與鹹菜的製作過程，培養關懷在地人文的情懷。	國語文、生活
	二下	甜蜜故事- 五分仔車、舊糖部	運用「總爺糖廠」實地走踏觀察，認識糖廊的變遷歷史，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地環境與人文的情懷。	國語文、生活
	三上	鄉村地景- 沙洲不見了、港仔尾	透過「社區走讀」的探索與體驗，認識地貌環境的變遷歷史，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地環境的情懷。	國語文、藝術 自然
	三下	傳統文化- 宅仔園文化	透過「社區走讀」的探索與體驗，認識地貌環境的變遷歷史，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地人文的情懷。	國語文、藝術 社會
	四上	鄉村地景- 田庄囡仔、舊曾文溪	透過「社區走讀」的探索與訪談，認識地貌環境的變遷歷史，學習訪談及資料整理技巧，落實對在地環境的關懷行動。	國語文、自然 社會

## C2-1 學校課程願景(國小)

四下	傳統文化- 藝陣緊來炭	結合「地方藝陣」的活動與參，了解在地的鄉土文化，進而能關懷鄉土、參與鄉土的發展。	藝術、社會
五上	平埔古社- 蔴荳社的勇跤 倒風內海	運用「倒風內海博物館」，認識地方環境與人文的相互關聯，結合科技，學習訪談及資料整理技巧，落實對在地人文的關懷行動。	自然、社會
五下	地方聚落- 港仔尾、姓陳寮 謝榜寮	透過「社區走讀」的探索與訪談，認識地方聚落的變遷歷史，結合科技，學習訪談及資料整理技巧，落實對在地人文的關懷行動。	自然、社會
六上	平埔古社- 西寮遺址、荷蘭 教堂	透過「社區走讀」的探索與訪談，認識地方聚落的變遷歷史，結合科技，學習訪談及資料整理技巧，落實對在地人文的關懷行動。	自然、社會
六下	地方聚落- 海埔、營後、客 子寮	透過「社區走讀」的探索與訪談，認識地方聚落的變遷歷史，結合科技，學習訪談及資料整理技巧，落實對在地人文的關懷行動。	自然、社會

課程名稱	實施年級	學習主題	內容概述	課程目標及內容所含涉之領域
國際探索	一上	國際生活	從認識各國問候與打招呼方式，發展了解「世界母語日」的意義並實作	英語、生活
	一下	國際生活	透過認識及操作各國玩具方式，認識遊戲規則在生活上的重要性，進而能以包容心應用在生活與人際溝通。	英語、語文
	二上	國際禮儀	經由認識各國飲食習慣與遊戲並比較彼此的差異，表現具國際視野的本土文化認同	英語、生活
	二下	國際禮儀	經由認識各國傳統服飾、家庭生活與交通並比較彼此的差異，表現具國際視野的本土文化認同	英語、生活
	三上	國際節慶	比較東南亞各國新年慶祝方式的異同，理解文化脈絡與傳承，並發現其特殊意涵	英語、社會、藝術
	三下	國際節慶	探討各國婚禮習俗的差異，並進而欣賞及接納其他國家文化	英語、社會、藝術
	四上	國際美食	了解外國飲食文化與我國的差異性，反思當地人文環境對飲食文化的影響並能予以尊重	英語、社會、自然
	四下	國際美食	透過製作麻豆區「外語本地美食地圖」及「外國美食地圖」分享本土文化的特色	英語、社會、自然

## C2-1 學校課程願景(國小)

五上	國際旅遊	透過認識世界著名鐵道風情，並進行旅遊規劃達人活動:國家鐵道旅遊計畫，激發學生認識國際的興趣與意願	英語、社會、自然
五下	國際旅遊	透過國內外著名自然地景欣賞，並進行主題研究:如何珍惜與愛護自然地景，培養環境保護的理念與動力	英語、社會、自然
六上	國際責任	從探索臺灣的能源利用，到增進環保資源問題的討論等面向，體認到「我們只有一個地球」，以及台灣在國際上的責任	英語、社會、自然
六下	國際責任	透過台灣的移工問題，讓學生了解並體會國際弱勢者的現象與處境，進而尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	英語、社會、自然

課程名稱	實施年級	學習主題	內容概述	課程目標及內容所含涉之領域
喜樂閱讀	一上	繪本閱讀-寓言故事	運用「寓言故事」讀本，發展多元感官，培養探索與正向思考生命價值的態度。	國語文、生活
	一下	繪本閱讀-自然生態	運用「自然生態」的影片及校園動植物，培養探索與正向思考生命價值的態度。並學會使用提取訊息（檢索）及直接推論（解釋、推論）的閱讀策略。	國語文、生活
	二上	繪本閱讀-短篇童話	運用「格林童話」、「安徒生童話」讀本及影片，能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並學會使用提取訊息（檢索）及直接推論（解釋、推論）的閱讀策略。	國語文、生活
	二下	繪本閱讀-品德故事	運用「品格教育」的影片，培養對尊重與包容的正向態度，並關懷生活周遭的人權議題。	國語文、生活
	三上	國語日報閱讀-視覺化與心像圖	運用「國語日報」第八、九版，結合生活科技，以圖像符號整合詮釋（區辯、摘要），養成自我探索思考、解決問題的能力。	國語文、自然藝術
	三下	國語日報閱讀-視覺化與心像圖	運用「國語日報」第八、九版，結合生活科技，以圖像符號整合詮釋（區辯、摘要），養成自我探索思考、解決問題的能力。	國語文、自然藝術
	四上	國語日報閱讀-視覺化與心像圖 Pirls 四層次提問	運用「國語日報」第四、六版，結合生活科技，以圖像符號比較評估（判斷、說服、形式），關懷、探討及表達生活與自然的議題。	國語文、社會自然

## C2-1 學校課程願景(國小)

四下	國語日報閱讀- Pirls 四層次提 問	運用「國語日報」第四、六版，結合生活科技，以圖像符號比較評估(判斷、說服、形式)，關懷、探討及表達生活與自然的議題。	國語文、社會 自然
五上	國語日報閱讀- Pirls 四層次提 問 心智圖思考法	運用「國語日報」第四、六、十一版，結合生活科技，訓練以心智圖及 Pirls 四層次提問深究閱讀，並進行發表。	國語文、社會 自然
五下	國語日報閱讀- 心智圖思考法	運用「國語日報」第四、六、十一版，結合生活科技，訓練以心智圖及 Pirls 四層次提問深究閱讀，並進行發表。	國語文、社會 自然
六上	國語日報閱讀- 心智圖思考法 自主探究	運用「國語日報」第三、六、十一版，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達閱讀重點，並落實關懷在地環境與人文的行動。	國語文、社會 自然
六下	國語日報閱讀- 自主探究	運用「國語日報」第三、六、十一版，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達閱讀重點，並落實關懷在地環境與人文的行動。	國語文、社會 自然

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。