

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週( 7 )節，本學期共(140 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</li> <li>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</li> <li>3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。</li> <li>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</li> <li>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</li> <li>6. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</li> </ol>				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <p>【品德教育】</p> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <p>【安全教育】</p> 安 E1 了解安全教育。 <p>【性別平等教育】</p> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <p>【環境教育】</p> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
<b>【家庭教育】</b> 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。							
第一週 8/30~8/31	*我上一年級了 1. 上學去 2. 學校的一天 3. 放學了	2	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。	紙筆評量 操作評量 觀察評量 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
第二週 9/1~9/7		7					
第三週 9/8~9/14		5					
第四週 9/15~9/21		7					
第五週 9/22~9/28		7					
第六週 9/29~10/5		7					
第七週 10/6~10/12	*我的新學校 1. 新生活新朋友	6	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作	紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊
第八週		7					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/13~10/19	2. 新校園新發現		有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	操作評量 觀察評量 口語評量	重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/20~10/26		7					
第十週 10/27~11/2		7					
第十一週 11/3~11/9		7					
第十二週 11/10~11/16	*大樹高小花香 1. 我愛小花 2. 和樹做朋友	7	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	紙筆評量 操作評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 11/17~11/23		7					
第十四週 11/24~11/30		7					
第十五週 12/1~12/7		7					
第十六週 12/8~12/14		7					
第十七週 12/15~12/21	*新年快樂 1. 新年到 2. 過新年	7	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究	紙筆評量 操作評量 觀察評量 口語評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】多 E1 了解
第十八週 12/22~12/28		7					
第十九週 12/29~1/4		6					
第二十週 1/5~1/11		7					
第二十一週 1/12~1/18		7					

第二十二週 1/19~1/20		2	下，為改善事情而努力或採取改進行動。				自己的文化特質。
--------------------	--	---	--------------------	--	--	--	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

◎特教班為課程調整計畫，其他為課程計畫。

臺南市公歸仁區歸仁國民小學 108 學年度 第 2 學期 特教班 生活 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週( 7 )節，本學期共( 135 )節
課程目標	1. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 2. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 3. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的力量。 4. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 5. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 6. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。				
總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 A3 規劃執行與創新應變				

融入之重大議題		C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/15	*美麗的春天 1. 拜訪春天 2. 感受春天	5	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	紙筆評量 操作評量 觀察評量 口語評量	【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/16~2/22		7					
第三週 2/23~2/29		5					
第四週 3/1~3/7		7					
第五週 3/8~3/14		7					
第六週 3/15~3/21	*聲音的世界 1. 生活中的聲音	7	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	紙筆評量 操作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-5
第七週 3/22~3/28		7					
第八週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/29~4/4	2. 聲音好好玩		探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	口語評量	
第九週 4/5~4/11	3. 聲音模仿秀	7		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
第十週 4/12~4/18		7					
第十一週 4/19~4/25	*我愛我的家	7	生活-E-C2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1 生命成長現象的認識。		
第十二週 4/26~5/2	1. 家人與我	7	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-3 自我省思。	紙筆評量	【生涯發展教育】
第十三週 5/3~5/9	2. 大聲說出我的感謝	7			C-I-1 事物特性與現象的探究。	操作評量	2-2-5
第十四週 5/10~5/16		7			C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀察評量	【家政教育】
第十五週 5/17~5/23		7			D-I-1 自我與他人關係的認識。	口語評量	1-2-4
第十六週 5/24~5/30		7	生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	A-I-2 事物變化現象的觀察。		
第十七週 5/31~6/6	*奇妙的水 1. 水的遊戲	7	學習各種探究人、事、物的方法並理解		B-I-3 環境的探索與愛護。	紙筆評量	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週 6/7~6/13	2. 愛惜水資源	7	探究後所獲得的道理， 增進系統思考 與解決問題的能力。	的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	操作評量 觀察評量 口語評量	1-2-4 1-2-5
第十九週 6/14~6/20		7					
第二十週 6/21~6/27		6					
第二十一週 6/28~6/30		3					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

◎特教班為課程調整計畫，其他為課程計畫。