

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 18. 認識比的意義與表示法。 19. 認識比值的意義和除法的關係。 20. 了解比的相等關係。 21. 認識最簡單整數比。 22. 應用比和比值解決有關的問題。 23. 能理解圓周率的意義、求法。 24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 				

	<p>26. 理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>27. 理解複合圖形面積的求法。</p> <p>28. 認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>29. 能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>30. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p> <p>31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>36. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>37. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>38. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>39. 了解柱體表面積的求法。</p> <p>40. 認識等式。</p> <p>41. 認識等量公理。</p> <p>1. 42. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p>

	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	單元 1 質因數分解和短除法	1	N-3-04 N-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 9/1-9/7	單元 1 質因數分解和短除法	4	N-3-04 N-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 9/8-9/14	單元 2 分數的除法	3	N-3-05 N-3-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/15-9/21	單元 2 分數的除法	4	N-3-05 N-3-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 9/22-9/28	單元 3 小數的除法	4	N-3-10 N-3-11 N-3-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第六週 9/29-10/5	單元 3 小數的除法	5	N-3-10 N-3-11 N-3-12	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1
第七週 10/6-10/12	單元 4 比和比值	2	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 10/13-10/19	單元 4 比和比值	4	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/20-10/26	單元 5 圓周率和圓面積	4	N-3-23 S-3-07 A-3-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 10/27-11/2	單元 5 圓周率和圓面積	4	N-3-23 S-3-07	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	加油小站一		A-3-06	實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 11/3-11/9	單元 6 扇形面積	4	N-3-23 S-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 11/10-11/16	單元 6 扇形面積	4	N-3-23 S-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 11/17-11/23	單元 7 正比	4	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 11/24-11/30	單元 7 正比	4	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 12/1-12/7	單元 8 速率	4	N-3-16 N-3-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十六週 12/8-12/14	單元 8 速率	4	N-3-16 N-3-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十七週 12/15-12/21	單元 9 形體關係和柱體表面積	4	S-3-01 S-3-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十八週 12/22-12/28	單元 9 形體關係和柱體表面積	4	S-3-01 S-3-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十九週 12/29-1/4	單元 10 等量公理	4	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			A-3-05	發表評量	【人權教育】 1-3-1
第廿週 1/5-1/11	單元 10 等量公理 加油小站二	4	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第廿一週 1/12-1/18	複習段考內容	4	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
第廿二週 1/19-1/25	休業式	1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 22. 能認識圓形圖。 23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 24. 能解決圓形圖相關的問題。 				

領域能力指標	<p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	單元 1 柱體的體積	3	N-3-24 S-3-10	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			S-3-01 A-3-06	實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二週 2/16-2/22	單元 1 柱體的體積	4	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第三週 2/23-2/29	單元 2 怎樣解題(一)	3	N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 3/1-3/7	單元 2 怎樣解題(一)	4	N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/8-3/14	單元 3 基準量和比較量	4	N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			A-3-04 A-3-05	實作評量 口頭評量 發表評量	2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 3/15-3/21	單元 3 基準量和比較量	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 3/22-3/28	單元 4 縮圖和比例尺	4	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 3/29-4/4	單元 4 縮圖和比例尺	1	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】 3-2-2
第九週 4/5-4/11	單元 4 縮圖和比例尺	4	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/12-4/18	加油小站一	4	N-3-18 A-3-02 S-3-04 N-3-24 S-3-10 S-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十一週 4/19-4/25	單元 5 四則混合運算	4	N-3-02 A-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/26-5/2	單元 5 四則混合運算	4	N-3-02 A-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/3-5/9	單元 6 怎樣解題(二)	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 5/10-5/16	單元 6 怎樣解題(二)	4	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/17-5/23	單元 7 統計圖表	4	D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/24-5/30	單元7 統計圖表	4	D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 5/31-6/6	加油小站二	4	N-3-02 A-3-01 N-3-18 A-3-02 D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十八週 6/7-6/13	數學博覽會	4	N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18 A-3-02 N-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十九週 6/14-6/20		1			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。