

臺南市七股區樹林國民小學 108 學年度第 1 學期 2 年級 生活 領域學習課程計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級	2	教學節數	每週(6)節，本學期共(119)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分享暑假生活，察覺假期活動的多樣性，並發現自己的學習與成長。</li> <li>2. 了解每個人都有不同的能力可以為班級做事，而且自己願意主動的參與。</li> <li>3. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。</li> <li>4. 設計真實的問題情境，透過討論與角色扮演等方式，強化解決問題的能力。</li> <li>5. 察覺與同伴一起唱歌、遊戲的樂趣，增進與人溝通協調的能力。</li> <li>6. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。</li> <li>7. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。</li> <li>8. 實際操作，察覺物品在水中的情形。</li> <li>9. 嘗試做出可以浮在水上的小船。</li> <li>10. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。</li> <li>11. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。</li> <li>12. 演唱〈影子歌〉，並透過律動表現樂句，創作曲調。</li> <li>13. 藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。</li> <li>14. 運用肢體表現及各種素材的投影，發揮想像力，建構影子的創意造形。</li> <li>15. 從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。</li> <li>16. 在嘗試與試驗的過程中引發創意，培養設計的興趣與能力。</li> <li>17. 描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。</li> <li>18. 認識住家環境特色與場所位置。</li> <li>19. 認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。</li> <li>20. 激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。</li> <li>21. 能說出冬天的節慶活動，並分享參與活動的體驗。</li> <li>22. 能體會年終各種節慶活動意涵。</li> </ol>				

	<p>23. 透過活動學習不同的文化差異，並能相互尊重。</p> <p>24. 能主動積極的感恩他人，願意奉獻自己的力量幫助他人。</p> <p>25. 了解稻米對日常生活的重要性。</p> <p>26. 認識各種常見的米製品。</p> <p>27. 能依自己的想法製作創意紙捲飯糰。</p> <p>28. 體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>

融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b> 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【生涯教育】</b> 1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 1-1-1願意並喜歡參與親水活動。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	1 和樂在一起 1-1 我願為大家服務	2	2-2 2-3 3-2 4-1	(一)實踐	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 <b>【生涯教育】</b> 1-1-1 2-1-1
第二週	1 和樂在一起 1-2 大家都是好朋友	6	2-1 3-1 4-2 4-3	(一)實踐 (二)作業填寫	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 <b>【生涯教育】</b> 1-1-1 2-1-1
第三週	1 和樂在一起	7	2-1 3-1 4-2	(一)紙筆測驗	<b>【人權教育】</b>

## C5-1 領域學習課程計畫

	1-2 大家都是好朋友		5-2。	(二)實踐 (三)作業	1-1-2 【生涯教育】 1-1-1 2-1-1
第四週	2 奇妙的水 2-1 生活中的水	4	1-1 4-1 5-1	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1
第五週	2 奇妙的水 2-1 生活中的水	6	2-1 4-1 5-1	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1
第六週	2 奇妙的水 2-2 水的小秘密	6	1-1 1-2 3-3 5-1 5-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1
第七週	2 奇妙的水 2-2 水的小秘密	8	1-1 1-2 3-3 4-1 5-1	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1
第八週	3 光影好好玩 3-1 陽光和影子	4	1-1 2-1 2-2 4-3	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1

C5-1 領域學習課程計畫

第九週	3 光影好好玩 3-2 影子變身秀	6	1-1 2-1 2-2 4-3	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1
第十週	3 光影好好玩 3-3 影子的祕密	6	2-2 3-3 4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1
第十一週	3 光影好好玩 3-3 影子的祕密	6	1-2 3-1 4-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1
第十二週	4 住家生活 4-1 上學途中	6	1-1 3-1 4-1 4-2 5-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十三週	4 住家生活 4-2 住家附近	6	1-3 4-1 5-1	(一)實踐 (二)作業	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十四週	4 住家生活 4-2 住家附近	6	1-3 4-2 5-1	(一)實踐 (二)作業	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十五週	4 住家生活	6	2-2 5-1	(一)實踐	【人權教育】

## C5-1 領域學習課程計畫

	4-3 讓住家環境更美好			(二)作業	1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十六週	5 歲末活動 5-1 一年快結束了	6	1-1 1-3 4-1 5-3	(一)實踐 (二)作業	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
第十七週	5 歲末活動 5-2 溫暖過冬天	6	2-1 2-3 5-1	(一)實踐 (二)作業	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
第十八週	5 歲末活動 5-3 耶誕鈴聲響	6	1-2 1-3 3-1 4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
第十九週	5 歲末活動 5-4 分享心意	5	2-2 3-1 3-3 4-1 5-1	(一)實踐 (二)作業	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
第二十週	6 米食大探索 6-1 米食集合嘍	6	3-2 3-3 4-1 4-3 5-1 5-2 5-3	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1
第二十一週	6 米食大探索 6-3 珍惜米製品	6	2-2 2-3 4-1 5-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】

C5-1 領域學習課程計畫

					1-1-1
第二十二週	6 米食大探索 6-3 珍惜米製品	1	2-2 2-3 4-1 5-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市七股區樹林國民小學 108 學年度第 2 學期 2 年級 生活 領域學習課程計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級	2	教學節數	每週(6)節，本學期共(116)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。</li> <li>2. 從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。</li> <li>3. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。</li> <li>4. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。</li> <li>5. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。</li> <li>6. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。</li> <li>7. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。</li> <li>8. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。</li> <li>9. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。</li> <li>10. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。</li> <li>11. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想知道的答案。</li> <li>12. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</li> <li>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</li> <li>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</li> <li>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</li> <li>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化、各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</li> <li>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</li> <li>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</li> <li>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</li> <li>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> <li>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</li> <li>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</li> <li>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</li> </ol>				



	5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 <b>【生涯教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、小小生活家 第1課 開學我最棒	5	1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 5-2	(一)實踐 (二)作業	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1
第二週	一、小小生活家 第1課 開學我最棒	4	2-1 2-2 3-2 4-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1
第三週	一、小小生活家 第2課 美好的環境	4	1-1 1-2 2-1 3-1 3-3 5-1 5-2	(一)實踐 (二)作業	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1
第四週	一、小小生活家 第2課 美好的環境	6	2-2 3-2 5-2	(一)實踐 (二)作業	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1
第五週	二、小小磁鐵真神	6	1-1 2-1 3-3 4-1 5-1	(一)實踐 (二)作業	<b>【環境教育】</b> 1-1-1

C5-1 領域學習課程計畫

	奇 第 1 課 磁鐵吸住什麼？				
第六週	二、小小磁鐵真神奇 第 1 課 磁鐵吸住什麼？ 第 2 課 磁鐵好好玩	6	1-2 3-1 4-1 5-1	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1
第七週	二、小小磁鐵真神奇 第 2 課 磁鐵好好玩	7	1-2 2-1 3-1 3-2 5-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1
第八週	三、和小動物做朋友 第 1 課 親近小動物	3	1-1 1-2 1-3 2-3 4-1 5-1 5-3	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 2-1-1
第九週	三、和小動物做朋友 第 2 課 愛護小動物	6	1-2 1-3 2-1 2-3 5-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-1-1
第十週	四、彩色的世界 第 1 課 色彩大發現	6	1-3 2-3 5-3 5-5	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1 3-1-4
第十一週	四、彩色的世界 第 2 課 色彩會說話	6	1-1 2-1 2-2	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1 3-1-4
第十二週	四、彩色的世界	6	1-1 1-3 2-2	(一)紙筆測驗	【環境教育】

C5-1 領域學習課程計畫

	第 3 課 色彩大集合		4-1	(二)實踐 (三)作業	1-1-1 3-1-4
第十三週	五、雨天生活變化多 第 1 課 雨來了	6	1-1 1-2 2-1 3-2 4-1 4-3 5-2 5-5	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1
第十四週	五、雨天生活變化多 第 2 課 雨天的發現	6	1-1 4-1 5-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1
第十五週	五、雨天生活變化多 第 2 課 雨天的發現	6	1-1 1-2 2-2 3-1 4-1 5-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-1-1
第十六週	五、雨天生活變化多 第 3 課 雨停了	6	1-1 1-2 3-1	(一)實踐 (二)作業	【環境教育】 1-1-1
第十七週	六、我要升三年級了 第 1 課 成長的足跡	6	1-2 2-1 4-1 4-3 5-1 5-2 5-3	(一)實踐 (二)作業	【生涯發展教育】 1-1-1
第十八週	六、我要升三年級	6	1-3 4-1 5-1	(一)實踐 (二)作業	【生涯發展教育】 1-1-1

## C5-1 領域學習課程計畫

	了 第 2 課 大家的回顧展				
第十九週	六、我要升三年級了 第 3 課 期待新生活	8	2-3 3-2 3-3 4-1 4-3 5-1 5-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-1-1
第二十週	六、我要升三年級了 第 3 課 期待新生活	4	2-3 3-2 3-3 4-1 4-3 5-1 5-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 1-1-1
第二十一週	【總複習週】	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。