

臺南市公立七股區樹林國民小學108學年度學校 現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據 108.08.30 南市教專字第 1080984949 號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.6.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	6 班
人數	2 人	3 人	3 人	9 人	12 人	5 人	34 人
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人
全校總計	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	6 班
	2 人	3 人	3 人	9 人	12 人	5 人	34 人

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師熱衷於教育，多參與過教育部專案團隊。 2. 教師擁有碩士學位及碩士進修人數占全校 82%。 3. 老師課堂應用載具的行為	1. 教師兼辦行政，業務工作繁重不易發揮個人專長。 2. 小校師資有限，一人兼任多職，專長課或由代課老師教授，有時非	1. 借重教師專長，藉由協同教學發展學校特色。 2. 鼓勵教師積極參與研習、在職進修，多多增加第二、第三甚至是更多的專長項目。	1. 教師員額少，協同教學困難。 2. 班群教學受限制。教師身兼數職，負擔沉重。

C1-1 學校現況與背景分析

	多，具備一定資訊素養。	本科專長，且不穩定性高。		
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善良純樸、可塑性高；同儕互動良好。 2. 活潑開朗、活動力強。 3. 社區成長背景相似。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人數少，同儕互相學習的模範有限。 2. 文化刺激少，影響學習廣度，語文表達能力差，不易掌握自己的情緒。 3. 生活態度不夠積極。 4. 人數少使得特殊生比例偏高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勤勞，熱心參與學校活動。 2. 推動學生自治，同儕管理具約束力。 3. 開展多元的學習管道，補強其不足。 4. 重新確認學校發展願景，定位學生學習圖像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化，學生日漸減少。 2. 隔代教養及單親家庭較多，管教態度影響孩子成長。 3. 學生抗拒誘惑力低。(3C)
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長純樸、信賴學校之做法及措施。 2. 家長會支持學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於生計，與老師互動較不足。 2. 隔代教養、新住民比例高；對學生態度以及常規輔導有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親職教育及相關活動拉進彼此的距離。 2. 開放參與管道，重視家長會功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對於教育思潮的認知較少；對教育趨勢脈動掌握不足。 2. 居知識經濟體系劣勢，資訊獲得較困難。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民風淳樸的農村，富人情味且凝聚力強，親師生互動密切，溝通容易。 2. 社區提供豐富的教學資源，可支援鄉土、藝文、彈性、校本等教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老舊、農產品產值偏低。 2. 社區缺乏參與學校的運作經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對學校是友善的。 2. 家長義工制度，協助學校各項活動。 3. 爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區缺乏就業機會，人口數外移。 2. 人口老化；學生數也逐年遞減。