

臺南市公立西港區松林國民小學 108 學年度第一學期四年級彈性學習課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	B4 陶藝傳情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結構與功能 ：連結大自然與胡麻之間依附關係，體驗自然之美進而抒發愛物情懷，並創作成陶藝作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由 探索 胡麻生長過程，實際感受田園之美，進行胡麻陶器 創作 並能 欣賞 他人作品，並能應用與大自然、繪畫種類與工具相關英語詞彙，在生活情境中與人 溝通 。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	胡麻陶器的創作與分享 1. 以陶土相關為題，完成小組專題報告。 2. 繪製陶器設計圖並完成胡麻陶器個人創作。 3. 能聽懂與說出與大自然、繪畫種類與工具相關英語詞彙。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
2	2	陶氣小農夫	綜合 2d-II-1 體察 並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 E2 覺知 生物生命的美與價值→關懷動、植物的生命。	胡麻花、葉特徵、外觀。	體察 胡麻花、葉的特徵、外觀， 覺知 田園之美。	1. 體察： 學生到胡麻田觀察胡麻花與胡麻葉等的外觀與特徵。 2. 覺知： 學生在胡麻觀察紀錄單上畫出及寫下所觀察到的外觀與特徵，借此感受田園之美。	完成個人胡麻觀察紀錄單。	
3-7	9	我愛英陶子	英語 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英語 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說 出簡易句型的句子。	與大自然相關英語詞彙。	聽懂 並能 說出 與大自然相關英語詞彙與句型。	1. 聽懂： 學生傾聽教師介紹與大自然相關英語詞彙與句型，並能簡易分類與大自然相關的英語詞彙。 包含：天氣、昆蟲、植物類別等。 2. 說出：	能聽說、分類與大自然相關英語詞彙。	學習手冊

						學生使用簡易句型說出與大自然相關工具英語詞彙。		
8-10	6	陶學趣	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝文 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>陶藝相關主題知識。</p> <p>(1)陶土特性 (2)陶器在生活中的應用 (3)陶瓷博物館 (4)著名陶藝家</p>	能使用資訊科技蒐集並整理資料來解決問題，進一步體會陶土特性與其在生活中的應用。	<p>1. 蒐集&整理&解決: 學生分組使用搜尋工具蒐集與整理陶土相關主題資料。</p> <p>2. 體會: 學生分組進行陶藝相關主題發表，藉由聆聽他人報告體會陶土與生活的關係。</p>	完成與陶藝相關主題小組書面及口頭報告。	
11-15	10	藝起來陶寶	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	與繪畫種類與工具相關英語詞彙。	聽懂並能說出與繪畫種類與工具相關英語詞彙。	<p>1. 聽懂: 學生傾聽教師介紹與繪畫種類與工具相關英語詞彙與句型。</p> <p>2. 說出: 學生使用簡易句型說出</p>	能聽說與繪畫種類與工具相關英語詞彙。	學習手冊

			出簡易句型的句子。			與繪畫種類與工具相關工具英語詞彙。		
16-22	12	胡麻樂陶陶	<p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p>1. 陶土捏塑技巧。</p> <p>2. 作品創作。</p>	試探陶土特性並學習捏塑技法, 完成胡麻陶器創作。	<p>1. 試探: 教師介紹陶土捏塑技巧, 學生進行捏塑技巧的練習。</p> <p>2. 創作: (1) 學生設計個人的胡麻陶器, 並完成胡麻陶器創作。 (2) 學生進行作品展示與分享。</p>	<p>1. 繪製陶器設計圖並完成陶器創作。</p> <p>2. 作品展示並口頭分享設計理念。</p>	學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。