

臺南市公立西港區松林國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習課程計畫

課程名稱	自主學習—我和我的超能力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇與責任：認識每個人都有自己的特質和情緒(超能力)，可以選擇表達情緒的方式，並學習理解他人的特質與感受，擔負起在團隊中與他人良好互動的責任							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	感受身心障礙人士的困境與生活中的不便，學習尊重各生命個體並進而為其同理著想。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	互動行動劇 1. 設計容易產生負面情緒的情境 2. 以戲劇方式表現自己與朋友該如何面對負面情緒							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-6 週	6	讀出我的超能力	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 每個人都有自己專屬的特質	1. 閱讀繪本以了解每個人都有自己專	掌握文意 ：學生閱讀主題式繪本	說說看自己專屬的特質	我和我的亞斯伯格超能力

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		屬的特質，培養同理心	詮釋與反思 ：從繪本中產生詮釋，反思到每個人都有自己專屬的特質		我是驚嘆號 不一樣沒關係，我們還是好朋友
7-9 週	3	快噴火了怎麼辦	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品E1 良好生活習慣與德行。	1. 情緒的變化與排解	1. 認識每個人都有情緒，當覺察負面情緒來臨時可以選擇排解方式	覺察與培養 ：學生覺察情緒的變化，與討論適合的排解方法	發表易有負面情緒的情境及因應方式	愛哭公主 生氣王子 家有生氣小恐龍
10-12 週	3	我們都是好朋友	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 與朋友的相處方式	1. 覺察並學習與朋友適合的互動和溝通方式	閱讀分享 ：學生閱讀繪本，分享書中角色的互動方式的優缺點 覺察與練習 ：學生覺察自己的溝通方式，並練習與朋友互動的良好態度與技巧	行動劇展演	朋友 不要一直比啦！

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。