

臺南市公立西港區松林國民小學 108 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	D1 Say Hello	實施年級	—	教學節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	差異與多元：認識各國打招呼方式的差異，尊重多元的問候方式，並學習以中英語進行自我介紹，進而與人問候相處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事物的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識各國問候與打招呼的方式與習慣，並尊重彼此間的差異，能應用基本的中英文進行自我介紹，並與同儕間有禮貌的問候對話。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 各國問候方式的生活運用，包括： ① 演示 3 種自己喜歡的各國打招呼方式 ② 教會 3 位好朋友一種各國的打招呼方式 ③ 能以英文進行簡單的問候。 2. 以圖像、口語進行自我介紹，學習與人相處 3. ① 完成自畫像 4. ② 以中英文向同學進行簡單的自我介紹				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 5 週	6	Hello! 你好嗎?	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	各國打招呼的方式	透過聆聽繪本導讀與實際演練,認識各國招呼用語	1.觀察:學生觀察世界地圖並找出自己的所在地。 2.了解:全班共讀繪本「我會跟全世界打招呼」。 3.觀看:Countries Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U 4.演練:學生找出最喜歡的打招呼用語並實際演練。	演示 3 種自己喜歡的各國打招呼方式	繪本(我會跟全世界打招呼)
第 6 週-第 10 週	7	Look at Me!	英語文融入指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-1 以感官和知	1. 外表特色的探索與圖像表現方式 2. 身體部位的中英文名稱	1.探索自己的外表特色,以完成自畫像 2.指認身體部位的名稱,並能聽懂、說出相對應的英語詞彙	1.說出:複習問候語 2.觀察:請學生運用鏡子觀察自己的外表特色 3.繪畫:將自己的外表特色畫成自畫像 4.指認:身體部位,並學習中英文的說法 5.演唱: Head Shoulders Knees	1.完成自畫像 2.能以中英文正確說出身體部分的名稱	英語歌曲:頭兒肩膀膝腳趾(英文版)

			覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。			& Toes 6.標示:在自畫像標示所學的身體部位名稱。		
第 11 週-第 15 週	9	Who Am I?	英語文融入指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	自我介紹的方式	使用簡易的中英語,搭配自畫像進行自我介紹	1.討論:自我介紹可以包含的內容 2.說出:以中文進行自我介紹,學習英文自我介紹的簡單句型	展示自畫像並以中英文介紹自己	無
第 16 週-第 21 週	6	How Are You?	英語文融入指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文融入指引 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各	日常生活中常用的問候對話	1. 能將所學的基本日常會話運用在生活中 2. 運用所學的各國問候語教會校內三位好友	1.說出:學習簡單的英語問候用語 A: Hello, I'm _____. Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. A: How are you? B: I'm fine, thank you. 2.認識:同學的英	1.能以英文進行簡單的問候。 2. 教會校內三位好朋友各國問候語	Hello song

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。		<p>文名字,並學習第一個字母音 例如: Helen, Judy, Benson,...</p> <p>3.演唱: Hello song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDl4AMs</p> <p>4.探索:生個別練習並試著找出是否有和自己英文名字第一個字母相同者</p> <p>5. 運用:所學的各國問候語，與他人互動。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。