

## 臺南市公立西港區松林國民小學 108 學年度第一學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</li> <li>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> <li>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>				

	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25~8/31	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	1	2-3-1	口頭報告 口頭討論	【生涯發展教育】 3-2-1
第二週 9/1~9/7	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	3	2-3-1	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-1
第三週 9/8~9/14	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	2	2-3-1	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】 1-2-1
第四週 9/15~9/21	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	3	2-3-1	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 1-2-1
第五週 9/22~9/28	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	3	1-3-3	口頭討論 發表	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第六週 9/29~10/5	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習	4	1-3-3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第七週 10/6~10/12	第二單元 學習天地 活動二有效學習	1	1-3-3	口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表 資料蒐集	1-2-1 3-2-1
第八週 10/13~10/19	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	3	1-3-3	口頭討論 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第九週 10/20~10/26	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	3	4-3-2	小組互動表現 發表 學習態度	【海洋教育】 1-3-6
第十週 10/27~11/2	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外 探索新發現	3	4-3-2	實作評量 學習態度	【海洋教育】 1-3-6
第十一週 11/3~11/9	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】 1-3-6
第十二週 11/10~11/16	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2	口頭討論 小組互動表現 發表	【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十三週 11/17~11/23	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十四週 11/24~11/30	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				學習態度	
第十五週 12/1~12/7	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十六週 12/8~12/14	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5	小組互動表現 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十七週 12/15~12/21	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5	分享 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十八週 12/22~12/28	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	3	3-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
第十九週 12/29~1/4	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	3	3-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
第二十週 1/5~1/11	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	3	3-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
第二十一週 1/12~1/18	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	3	3-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
第二十二週	總複習	1	3-3-4	口頭討論	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立西港區松林國民小學 108 學年度第二學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週 3 節，本學期共 50 節	
課程目標	1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。					
領域能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 <b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9~2/15	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	2	1-3-4		口頭討論 發表 觀察記錄	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第二週	單元一、壓力的出口	3	1-3-4		口頭討論	<b>【生涯發展教</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/16~2/22	活動 1 壓力紅綠燈			發表 觀察記錄	育】 3-2-2
第三週 2/23~2/29	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	2	1-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 3/1~3/7	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	3	1-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/8~3/14	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	3	2-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第六週 3/15~3/21	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	3	2-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第七週 3/22~3/28	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-10
第八週 3/29~4/4	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1	2-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第九週 4/5~4/11	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第十週 4/12~4/18	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	3	1-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第十一週 4/19~4/25	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	3	1-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第十二週 4/26~5/2	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第十三週 5/3~5/9	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第十四週 5/10~5/16	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1	口頭討論 發表	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				觀察記錄	1-3-5
第十五週 5/17~5/23	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十六週 5/24~5/30	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十七週 5/31~6/6	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	3	4-3-3	口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十八週 6/7~6/13	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保	3	4-3-3	發表 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 2-2-2 5-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。