

臺南市公立西港區松林國民小學108學年度學校課程願景

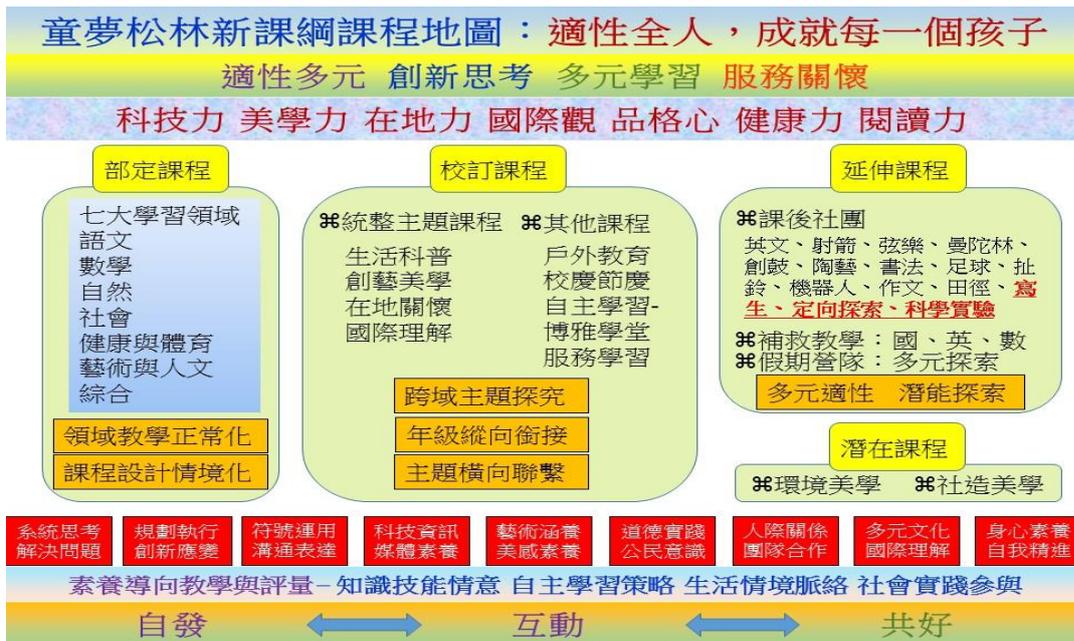
壹、 學校願景(可用文字或圖像)

我們在結合校本特色和新課綱精神設計的課程中，部定課程部分，以「閱讀素養」融入各領域教學，並回歸領綱核心素養和跨域整合的設計。在校訂課程部分，則採取 Drake 所提出的跨領域課程中的「超學科(the transdisciplinary approach)」統整取向概念，進行發展主題統整課程，以真實世界、生活情境與學生興趣需求為發展的基礎，設定課程發展四大軸線，包含：

- 一、生活科普：生活芝麻探索樂
- 二、創意美學：美力童年創客心
- 三、在地情懷：麻鄉聚落走讀趣
- 四、國際理解：和全世界做朋友

此外，在校訂課程中的其他類課程，規畫戶外教育、校慶節慶、博雅學堂—自主學習、服務學習等課程，從一到六年級進行系統性的縱向聯繫、與部定領域課程和社團延伸課程進行橫向連結，將各領域/議題融入其中，打破學科的藩籬，讓學生在主題學習中，將學習的視角，從學校教育延伸到生活情境，投入學習。

整體多元探索課程設計思維架構如下：



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

以全人的思維，真心為偏鄉孩子規畫的幸福學園，透過兼重學力品質、童趣多元的整體課程地圖，讓每一個孩子都能專心的學習，痛快的遊玩，在課程中敘說松林的故事，陪伴每一個孩子成長、茁壯。

童夢松林·明日學校

整體發展軸線簡介



課程策略與學生圖像對應分析一覽表

學生圖像	部定課程	校訂課程	社團延伸課程	其他配套
科技力	生活 自然	<ul style="list-style-type: none"> 統整性主題：生活科普—生活芝麻探索樂 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程) 	程式設計暨機器人、科學實驗社團	科學營隊、科技營隊、戶外教學
美學力	藝文 (表藝、音樂、美術)	<ul style="list-style-type: none"> 統整性主題：創藝美學—美力童年創客心 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程) 	美術、創鼓、書法、弦樂、曼陀林、素描寫生社團	藝術營隊戶外教學
在地力	社會 生活 綜合	<ul style="list-style-type: none"> 統整性主題：在地情懷—麻鄉聚落走讀趣 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程) 	美術社團	戶外教學 DOC 課程
國際觀	語文(英、新住民、原住民) 社會	<ul style="list-style-type: none"> 統整性主題：國際理解—和全世界做朋友 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程) 	英文社團	戶外教學 外師 CLIL 國際志工
品格心	品德議題融入各領域	<ul style="list-style-type: none"> 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程)、服務學習課程 		三好—服務學習
健康力	健體(配合體育校本)	<ul style="list-style-type: none"> 其他：運動會、自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程) 	足球、田徑、射箭、扯鈴、定向探索讀寫社團	晨跑、健康操、體育營隊
閱讀力	語文(國) 其他領域融入	<ul style="list-style-type: none"> 其他：自主學習—博雅學堂(議題式閱讀素養、數位素養、圖書館利用教育課程) 	讀寫社團	戶外教學 晨讀、寫作營
確保基本學力				

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	第一學期 A 生活科普 - 生活芝麻探索樂 -	體驗課程 1 雙語專題 1(雙週)	體驗課程 ：1 節 (雙週) 雙語專 題：1 節	1	1	1	1
	第一學期 B 創藝美學 - 美力童年創 客心 -	體驗課程 1 雙語專題 1(雙週)	體驗課程 ：1 節 (雙週) 雙語專 題：1 節	1	1	1	1
	第二學期 C 在地情懷 - 麻鄉聚落走 讀趣 -	體驗課程 1 雙語專題 1(雙週)	體驗課程 ：1 節 (雙週) 雙語專 題：1 節	1	1	1	1
	第二學期 D 國際理解 - 和全世界做 朋友 -	體驗課程 1 雙語專題 1(雙週)	體驗課程 ：1 節 (雙週) 雙語專 題：1 節	1	1	1	1
社團活動 與技藝課 程							
特殊需求 領域課程							
其他類課 程 (自行增列)	胡麻寶寶好素 養	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5	5	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
A 生活 科 普	一上	胡麻初體驗	認識胡麻栽種過程基本知識	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
	二上	芝麻囍事麻油香	體驗與觀察紀錄麻油製作過程	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
	三上	芝麻醫生	認識胡麻營養價值、醫學健康療效	國語文 健體 英語
	四上	胡麻事典	透過網路搜尋、文書簡報製作，完成胡麻專題研究報告	綜合 藝術 英語
	五上	科技農場	結合松林農園栽植、體驗兒童程式設計和各式感測元件運用	國語文 自然科學 科技融入參考指引 英語
	六上	耕讀麻田	實際體驗胡麻種植歷程	國語文 社會 自然科學 英語
B 創 藝 美 學	一上	胡麻藝術家	觀察胡麻外型，進行創意拼貼畫創作	國語文 數學 生活課程 英語文融入參考指引
	二上	胡麻神采藝藝	欣賞胡麻素材藝術，進行胡麻桿貼畫創作	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
	三上	胡麻有夠皂	製作胡麻造型香皂，讓手作藝術轉型文創	國語文 社會 自然科學 綜合活動 藝術 科技融入參考指引 英語
	四上	陶藝傳情	透過陶藝創作，創作胡麻花器、筆筒	國語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			等胡麻藝術器皿	社會 藝術 英語
	五上	藺草達人創客行	認識藺草產品基本製作過程並，發揮想像力進行創作	國語文 科技融入參考指引 藝術 英語
	六下	胡麻時光機	寫下童年家鄉記憶的兒童文學。再用 2.陶板彩繪集體創作故鄉事	國語文 科技融入參考指引 英語
C 在地情懷	一下	聽說胡麻事	胡麻校本繪本「穿越樣仔林」故事講述	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
	二下	胡麻甜蜜蜜	芝麻糖製作過程觀察和胡麻甜點應用體驗	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
	三下	家鄉物語	走訪探索：家鄉歷史、生態、地景文化、產業	國語文 社會 英語
	四下	細說藺草情	探究樣林社區藺草工坊社區營造的故事	國語文 社會 藝術 英語
	五下	胡麻料理東西軍	過網路探索和書刊查閱胡麻後製品項，以及各式胡麻料理	語文 社會 科技融入參考指引 英語
	六下	產業達人訪問秀	透過人物專訪歷程，訪問紀錄家鄉產業達人	語文 社會 科技融入參考指引 英語
D 國際理解	一下	Say HELLO !	學習各國問候打招呼的方式與習慣	國語文 生活課程 英語文融入參考指引
	二下	文化大不同	認識各國地理位置	國語文 生活課程 英語文融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	三下	手作麻香 愛在慶典	胡麻文創包裝設計、行銷規劃	語文 社會 藝術 英語
	四下	跟著胡麻寶寶去旅行	認識胡麻的世界流傳路徑，胡麻分佈世界地圖	語文 社會 藝術 英語
	五下	國際議題追追追	探究國際議題：如人權、糧荒、軍事、教育...等	語文 社會 英語
	六上	國際夥伴交流趣	透過國際學伴 ICT、國際志工...互動交流	語文 社會 英語

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。