

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期 低年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/25-8/31	2	介紹班規	特社 3-E1-1 特社 2-E1-3	特社 III-E1-1 教室規則的認識 與遵守。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1. 能認識教室 規則。 2. 能遵守教室 規則。 3. 能做簡單的 自我介紹。	1. 透過情境演 練，能持續傾聽 他人說話(如： 保持安靜、目光 注視對方等)。 2. 透過情境演 練，能遵守教室 規則(如：眼睛 看老師、說話要	1. 能參與活 動，並透過情 境演練和團 體活動習得 遵守團體的 規範。	自選教材： ADHD 與 AUTISM 學 生社會技巧訓練 課程-認知行為取 向
第二週 9/1-9/7	2	自我介紹						
第三週 9/8-9/14	2	教室團體規範學習						
第四週 9/15-9/21	2	①保持安靜						
第五週	2	②上課坐好 ③學習等待 ④停止危險行為						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

9/22-9/28								
第六週 9/30-10/6	2					舉手、耳朵專心聽、屁股坐在椅子上、手腳要好)。 3. 透過團體活動，能根據介紹自己的五件事情(手掌圖)，並配合遊戲(蘿蔔蹲)記住同學的名字。		
第七週 10/6-10/12	2	認識情緒 ①情緒臉譜 ②情緒你我他	特社1-E1-1	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能辨認自己的正向或負向情緒。 2. 能辨認他人的正向或負向情緒。	1. 透過情境演練，分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 2. 透過情境演練，分辨他人基本的正向或負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD與AUTISM學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第八週 10/13-10/19	2							
第九週 10/20-10/26	2							
第十週 10/27-11/2	2							
第十一週 11/3-11/9	2	認識情緒 ①心情分享站 ②情緒紅綠燈	特社1-E1-1 特社1-E1-2 特社2-E1-1 特社2-E1-2	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。	1. 能正確表達並處理自己的興奮情緒。 2. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過情境演練，表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 透過情境演練，處理自己基本的負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	自選教材： <u>ADHD與AUTISM學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第十二週 11/10-11/16	2							
第十三週 11/17-11/23	2							
第十四週 11/24-11/30	2							
第十五週 12/1-12/7	2	人際互動技巧學習 ①加入遊戲 ②遵守遊戲規則 ③處理遊戲衝突 ④服輸	特社2-E1-3 特社2-E1-4	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。	自選教材： <u>ADHD與AUTISM學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第十六週 12/8-12/14	2							
第十七週 12/15-12/21	2							
第十八週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

12/22-12/28						練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	
第十九週 12/29-1/4	2	人際互動技巧學習 ①保持適當距離 ②適當回應	特社 2-E1-3 特社 3-E1-1	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)。 2. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。	1. 透過情境演練，能適當保持人我分際。 2. 透過情境演練，適當回應同儕的內容(判斷說話的情境、調整說話的音量、回應對方的內容)。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第二十週 1/5-1/11	2							
第二十一週 1/12-1/18	2							
第二十二週 1/19-1/20	2	班級規範總複習	特社 3-E1-1	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 能遵守教室規則。	1. 透過情境演練，能遵守教室規則(如：眼睛看老師、說話要舉手、耳朵專心聽、屁股坐在椅子上、手腳要放好)。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用							
設計理念	強調與同儕適當的互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。							
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/9-2/15	2	人際互動技巧學習 ①我會輪流 ②遵守遊戲規則	特社2-E1-3 特社2-E1-4	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情 境分析。	1. 能在團體中 遵守基本規範。 2. 能分辨發生 衝突的原因及 情境。 3. 能表達衝突 所引發的情緒 反應。	1. 透過團體活 動，遵守團體機 本規範。 2. 透過團體活動 中發生的衝突， 分辨衝突的原 因。 3. 透過情境演 練，能表達衝突	1. 能參與活 動，並透過情 境演練和團 體活動習得 遵守團體的 規範。 2. 能透過團 體課程辨別 不同的情	自選教材： ADHD 與 AUTISM 學 生社會技巧訓練 課程-認知行為取 向
第二週 2/16-2/22	2	③處理遊戲衝突 ④服輸						
第三週 2/23-2/29	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第四週 3/1-3/7	2					產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	
第五週 3/8-3/14	2							
第六週 3/15-3/21	2							
第七週 3/22-3/28	2	問題解決技巧學習 ①適當向同學表達需求 ②我會適時道歉 ③適當的抱怨	特社2-E1-1 特社2-E1-2 特社2-E1-3	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1. 能適當的口語表達自己的需求。 2. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過情境演練，適當的表達自己的需求。 (句型：對方的姓名(想對誰說)+請你做什麼(希望同學做些什麼)。) 2. 透過情境演練，能在犯錯時適時的道歉。 3. 透過情境演練，能依據適當的時間、地點，找合適的人抱怨。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	自選教材： <u>ADHD與AUTISM學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u>
第八週 3/29-4/4	2							
第九週 4/5-4/11	2							
第十週 4/12-4/18	2							
第十一週 4/19-4/25	2	正向行為學習 ①拼圖少一塊 ②我得獎了 ③故事書 ④國語考卷	特社 1-E1-1 特社 1-E1-2 特社 3-E1-1	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 能辨認自己的正向或負向情緒。 2. 能正確表達並處理自己的興奮、生氣情緒。	1. 透過情境演練，分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 2. 透過情境演練，表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 透過情境演練，處理自己基本的負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材
第十二週 4/26-5/2	2							
第十三週 5/3-5/9	2							
第十四週 5/10-5/16	2							
第十五週 5/17-5/23	2	繪本 ①敵人派 ②誰是第一名 ③金色的房子	特社 2-E1-3 特社 2-E1-4	特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能用適當的	1. 透過故事繪本，了解如何與他人建立友善的關係。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如	自選教材：繪本
第十六週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

5/24-5/30		④給我吃好嗎？			方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。	2. 透過情境演練，能適當的與他人分享或贈與自己喜歡的物品。	何處理自己的負面情緒。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。						
第十七週 5/31-6/6	2												
第十八週 6/7-6/13	2												
第十九週 6/14-6/20	2	團體活動 ①老師說 ②搶救生還者 ③優點大轟炸	特社 1-E1-3 特社 2-E1-3 特社 3-E1-1	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。 3. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 4. 能在團體中遵守基本規範。	1. 透過團體活動，說出並欣賞他人的優點。 2. 透過團體活動，能與他人建立友善的關係。 3. 透過團體活動，遵守團體基本規範。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材					
第廿週 6/21-6/27	2												
第廿一週 6/28-6/30	2												