

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期四年級彈性學習
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出全家人一整天的作息和情緒。 2. 了解每個家人面對事情時的情緒反應。 3. 能用幽默的態度面對家庭生活中的突發狀況。 4. 能說出家暴的涵義。 5. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 6. 能說出家暴會帶來的不良影響。 7. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 8. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線。 9. 能體會遭受家暴的心理感受。 10. 能體會暴力所帶來的害處。 11. 能避免使用暴力來解決問題。 12. 能說出班上同學的特質 13. 能說出想和這些同學坐在一起的理由。 14. 能寫出這些同學的特質。 15. 了解自己有人身自由，而不被強迫的權利。 16. 知道自己要如何保護人身的安全。 17. 主動關懷有不幸遭遇的人。 18. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 19. 能夠了解地球受污染的原因。 20. 能夠明白防治環境污染的方法。 21. 培養愛護地球生物的態度。 22. 能了解臺南紡織與地區發展之關聯性。 23. 能由建築物之觀察，發現社區的發展脈絡。 24. 能認識學校周圍的鄰居。 25. 能確認鄰居與學校的相對位置。 26. 能知鄰居所發揮的功能性。
相關領域			<p>綜合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 1-1-3 討論、分享生活中不公平不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境與自己的關係，並知道維護自己的權利。

	<p>語文 2-1-1 在討論問題和他人交換意見時，能說清楚自己的意思。</p> <p>藝術與人文 2-1-2 樂於欣賞他人的作品，並重視自己的作品。</p> <p>自然與生活科技領域 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p>家政 3-2-2 覺察自己家庭的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>性別平等教育 1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色</p>

	<p>1-2-3 重視團隊中不同性別角色的貢獻。</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p> <p>3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的，不容剝奪的。</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計劃。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~5 週	綜合 1-2-3、2-2-2、2-2-3	我家的氣象報告	4	口語表達 參與討論 實作評量 觀察記錄	家政 3-2-2 4-2-2 4-2-4 4-2-5
第 6~8 週	2-1-2 2-1-3 2-1-6 1-1-3	小智家的噴火龍	3	參與及發表 評量	
第 9~10 週	【綜合活動】 1-2-3 3-2-1 3-2-2	我們是麻吉	2	心得分享 學習單 參與	性別平等教育 1-2-2 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2
第 11~12 週	【語文】 2-1-1 【藝術與人文】 2-1-2	設計師達人	2	心得分享 學習單 參與	性別平等教育 3-2-1 3-2-2
第 13~14 週	【綜合活動】 1-2-1 1-2-3 3-2-1 3-2-2	請聽我介紹	2	心得分享 學習單 參與	性別平等教育 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4
第 15~16 週	社會 6-2-2	關心自己也關心別人	2	1. 能仔細聆聽並思考 2. 能認真參與討論並發表想法 3. 能認真完	1-2-2 1-2-4 2-2-1

C15 自編教材課程計畫

				成學習單	
第 17~20 週	1-1-4-1	地球戰士	4	參與觀察	【環境教育】 1-2-2 4-2-2
第 21~22 週	社會 1-3-3, 4-3-1	後甲好厝邊	1	實作評量 口頭評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期四年級彈性學習
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	1. 減少不必要的支出，累積家庭財富。 2. 愛物惜物，養成消費謹慎的金錢觀。 3. 反思個人的生活態度，養成理性的消費習慣。 4. 能辨別什麼是家暴事件。 5. 遇到家暴事件時，會尋求協助或撥打家暴防治專線 113、110。 6. 能學會在家暴情境中保護自己的方法。 7. 破除對兩性特質及職業的性別迷思。 8. 探索社會文化對兩性的期待與影響。 9. 培養正確的性別意識，強化獨立生活的能力。 10. 尊重自己與他人的身體自主權，拒絕性騷擾。 11. 能在生活中關心環境問題並實踐綠色消費行動。 12. 了解垃圾分類的重要性並做好資源回收工作。 13. 購物前能謹慎思考消費的原由，減少不必要的消費。 14. 透過慈善團體相關資訊的查詢和分享，讓學生認識台灣人民的善心。 15. 透過「切膚之愛」的故事，配合多元的教學活動，讓學生感受到生命的可貴和人間的大愛。 16. 能知臺南紡織這塊土地未來的發展方向及帶來的產業效能。 17. 讓學生知道物品可回收再利用的環保觀念。 18. 知道在學校附近有個大力推行環保的社區團體。 19. 讓學生體會環境保護的重要性，將此觀念落實在生活中。		
相關領域	綜合 1-2-3 辨認與他人相處時自己的情緒。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 社會領域 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力 健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。		
能力指標 (總綱核心素養)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		

	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p>家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>生涯發展教育 1-2-2 了解工作對個人的重要性 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>性平 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道</p> <p>人權 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p>

C15 自編教材課程計畫

	4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力 指標
第 1~3 週	7-2-1、7-2-4	家庭理財巧思量	3	上課表現、 問答	生涯發展 1-2-2
第 4~6 週	綜合 1-2-3 4-2-1	拒絕家暴的忍者學園	3	口語表達 分組討論 角色扮演	性平 2-2-3、 2-2-4、2-2-7 人權 1-2-4、 2-2-1 生涯 2-2-1
第 7~14 週	1-2-5	性別翹翹板 (性別概念檢 測站)	8	問答、自 評、觀察、 學生互評、 發表、實作	性別平等 1-2-2
第 15~16 週	4-2-1 2-2-1	切膚之愛	2	口頭評量	
第 17~19 週	健體 7-2-5、綜合 4-3-2-9	行動綠天使	3	問答、紙筆 評量	1-2-4 2-2-2
第 20~21 週	社會 1-3-3，4-3-1	後甲好厝邊	1	實作評量 口頭評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。