

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期四年級彈性學習 國語 課程計畫

教材來源	康軒版 4 上教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
相關領域	數學		
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。		

- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
- 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。
- 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>— 8/25</p>			<p>0</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

8/31					
二 9/1 9/7	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-10-1	第二課 秋色入山林	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2
三 9/8 9/14	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-7-1 6-2-1-1	第三課 老鷹不飛	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2
四 9/15 9/21	1-2-2 3-2-2-2	統整活動一	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
五 9/22 9/28	1-2-4 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-8-2 6-2-6-1	第二單元人物寫真 第四課 永遠的馬偕	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-3
六 9/29 10/5	1-2-1 2-2-2-3 3-2-1-4 4-2-3-2 5-2-11 6-2-5-1	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
七 10/6 	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-8-1 6-2-7-4	第六課 讀書報告—林書豪的故事	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

10/12					
八 10/13 10/19	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-7-1 6-2-6-1	第七課 攀登生命的高峰	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/20 10/26	5-2-11 6-2-4-2	統整活動二	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
十 10/27 11/2	5-2-5 5-2-14	閱讀開門一 種樹的人	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-3
十一 11/3 11/9	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-3-2 6-2-6-1	第三單元世界風情 第八課 美味的一堂課	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【資訊教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1
十二 11/10 11/16	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-7-1 6-2-1-1	第九課 走進蒙古包	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

十三 11/17 11/23	1-2-3-1 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-1-1 5-2-3-1 6-2-7-2	第十課 建築界的長頸鹿	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1
十四 11/24 11/30	4-2-5-1 6-2-7-2	統整活動三	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
十五 12/1 12/7	1-2-2 2-2-1-2 3-2-2-2 3-2-3-1 4-2-1-1 5-2-4-2 5-2-8-1 6-2-1-3	第四單元閱讀天地 第十一課 水果們的晚會	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-2-1
十六 12/8 12/14	1-2-1 2-3-2-7 3-2-2-3 4-2-3-2 5-2-10 6-2-7-2	第十二課 兩兄弟	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十七 12/15 12/21	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-2-1 5-2-1 5-2-8-1 6-2-3-2 6-2-6-1	第十三課 棉花上的沉睡者	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家政教育】 1-2-2
十八 12/22 	1-2-2 2-2-2-4 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-14-3 6-2-10-1	第十四課 完璧歸趙	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 1-2-3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

12/28				
十九 12/29 1/4	1-2-2 2-2-2-4 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-14-3 6-2-10-1	第十四課 完璧歸趙	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 【人權教育】 1-2-3
二十 1/5 1/11	5-2-3-1 6-2-7-2	統整活動四	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
二十一 1/12 1/18	5-2-5 5-2-14	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業
二十二 1/19 1/20			0	

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期四年級彈性學習 國語 課程計畫

教材來源	康軒版 4 下教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (19) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 		
相關領域	國語		
能力指標 (總綱核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 		

- 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 4-2-1-3 能利用生字造詞。
- 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。
- 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。
- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
一 2/9 2/15			0		
二 2/16 2/22	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-8-2 6-2-6-1	第二課 一束鮮花	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-1 1-2-4 【家政教育】 2-2-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

三 2/23 2/29	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-4-1 6-2-6-1	第三課 往夢想前進	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-1
四 3/1 3/7	2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-1 6-2-7-2	統整活動一	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
五 3/8 3/14	1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-8-2 6-2-4-2	第二單元文化廣角鏡 第四課 米食飄香	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-3
六 3/15 3/21	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-13-2 6-2-6-1	第五課 遠方來的信	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 2-2-1
七 3/22 3/28	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-3-2 6-2-6-1	第六課 掌中天地	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 2-2-3
八 3/29 4/4	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-3-2 5-2-13-2 6-2-3-2	第七課 請到我的家鄉來	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-3
九 4/5 4/11	5-2-4 5-2-14-2	統整活動二	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
十 4/12 4/18	5-2-5 5-2-14-3	閱讀開門一 國王的噴泉	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

十一 4/19 4/25	1-2-4 2-2-2-2 3-2-2-3 4-2-2-1 5-2-8-1 6-2-6-1	第三單元探索與發現 第八課 小小鴿子要回家	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【生涯發展教育】 3-2-2
十二 4/26 5/2	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-2-2 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-4-2	第九課 臺灣昆蟲知己—李淳陽	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-1
十三 5/3 5/9	1-2-3-2 2-2-1-2 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-5 6-2-4-1	第十課 處處皆學問	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 4-2-4
十四 5/10 5/16	4-2-6-1 6-2-1-3 6-2-4-1	統整活動三	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
十五 5/17 5/23	1-2-2 2-2-1 3-2-2 4-2-4 5-2-4 6-2-3	第四單元閱讀天地 第十一課 臺灣的孩子	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【海洋教育】3-2-3 【環境教育】3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十六 5/24 5/30	1-2-3-2 2-2-1-1 3-2-1-1 4-2-1-2 5-2-4-2 6-2-7-2	第十二課 有用好還是沒用好？	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 1-2-2
十七 5/31 6/6	1-2-3-1 2-2-2-3 3-2-2-5 4-2-2-1 5-2-13 5-2-8-1 6-2-6-1	第十三課 動物啟示錄	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 3-2-1
十八 6/7 	1-2-4 2-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1-3 5-2-13 6-2-1-3	第十四課 愛心樹	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	【環境教育】 1-2-2

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

6/13				(三)作業	
十九 6/14-6/20	5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-1-3 6-2-2 6-2-10-1	統整活動四	1		
廿 6/21-6/27	5-2-14-2 5-2-14-3	閱讀開門二 她是我姐姐	1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
廿一 6/28-6/30			0		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。