

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期六年級彈性學習  
閱讀課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 18 ) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓孩子學習幫助聽障的朋友。</li> <li>2. 能發揮關懷大自然的萬物。</li> <li>3. 能展現個人智慧和勇氣解決問題的能力。</li> <li>4. 培養學童建立積極正面的人生觀。</li> <li>5. 引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言，勇於表達。</li> <li>6. 了解人類要互相疼惜，對別人要有同理心。</li> <li>7. 了解人各有所長，發揮自己的長處，就是最好的發展。</li> <li>8. 認識不同個性的人，進而去包容其他人。</li> <li>9. 學會溺水時的危機處理。</li> <li>10. 了解家人的互動的重要。</li> <li>11. 傳統戲曲逐漸失去舞台，如何在傳統與現代間發現新價值燃起新的生命。</li> <li>12. 學習在困苦中能勤儉持家，快樂生活的珍貴的生活哲學。</li> <li>13. 認識電子字、辭典等參考工具書。</li> <li>14. 知道紙本百科全書的使用方法。</li> <li>15. 認識與使用電子百科全書。</li> <li>16. 了解網路資源的智慧財產權。</li> <li>17. 學會引用網路資源的註記。</li> </ol>		
相關領域	<p>E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p style="padding-left: 20px;">2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</p> <p style="padding-left: 20px;">2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷</p> <p style="padding-left: 20px;">2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力</p> <p style="padding-left: 20px;">2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力</p> <p>E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p style="padding-left: 20px;">2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p style="padding-left: 20px;">2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>國語文</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字典。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>		

	<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力 指標(議題實質 內涵)</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-2 培養互助合作的工作態度 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力 3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣與責任。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化 4-3-1 接納自己 4-3-2 了解家人角色意義及其責任</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	4-3-3運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-4探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 4-3-5參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-3-6了解不同的家庭文化 【性別平等教育】 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 【資訊教育】 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~2 週	國語文 3-3-3-4、 4-3-2-1、 5-3-6	圖書館有法寶~工具書	1	觀察 操作	【家政教育】 5-3-5
第 3~7 週	E-2-7 E-2-7-4-1 E-2-7-4-2 E-2-8 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2	隨身聽小孩	5	發表 實作	【家政教育】 4-3-1 4-3-3 【人權教育】1-3-4
第 8~12 週	E-2-8 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2 E-2-8-5-3 E-2-8-9-4	代做功課股份有限公司	5	學習單	【生涯規劃】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4
第 13~17 週	E-2-8-5-2 E-2-9 E-2-9-8-1 E-2-10 E-2-10-10-1 E-2-10-10-2	佐賀的超級阿嬤	4	發表 實作	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 【環境教育】1-2-1 1-2-2 3-3-1
第 18~21 週	E-2-7-4-1 E-2-7-4-2 E-2-8 E-2-8-5-1 E-2-8-5-2	最後一場戲	3	發表 實作	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1

## 臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期六年級彈性學習

## 閱讀課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 16 ) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日據時代的人們生活上的變化與不同與戰爭會帶給人們流離顛沛。</li> <li>2. 能通過此故事認識愛滋病，並能以平常心看待愛滋病患者。</li> <li>3. 懂得飲水思源、尊重每個來自不同地方的人。</li> <li>4. 認識原住民文化。</li> <li>5. 學習種樂觀、快樂的生活態度。</li> <li>6 讓學童體會殘障只是我身體的特徵，沒有必要為身體上的特徵而苦惱。</li> <li>7. 了解大自然給的啟示。</li> <li>8. 學習判斷是非善惡，並能有所為有所不為。</li> <li>9. 培養學童建立積極正面的人生觀。</li> <li>10. 感受能堅強對抗病魔的偉大。</li> <li>11. 懂得注意自己的健康。</li> <li>12. 能珍惜自己擁有的幸福。</li> <li>13. 學習別人奮鬥的精神，體會成功人物堅持理想的志氣，並對自己的未來生涯，也能有所期待與規劃。</li> <li>14. 增進學生之閱讀理解能力。</li> <li>15. 學生閱讀後能增強語文寫作能力。</li> <li>16. 學生閱讀書籍後生活態度有所轉變。</li> <li>17. 認識世界各地有特色的圖書館。</li> <li>18. 能畫出心目中夢幻的圖書館。</li> <li>19. 能介紹學校的圖書館。</li> <li>20. 能為學弟妹朗讀一本好書。</li> </ol>		
相關領域	<p>語文領域：</p> <p>E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p>		

	<p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p>自然與科技領域：</p> <p>1-3-5-4 能愛惜生命、並珍惜資源、善用資源。</p> <p>6-3-2-2-1 相信自己常能想出好主意來完成一件事</p> <p>6-3-2-3-10 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法</p> <p>6-3-3-1-7 能規畫、組織探討的活動</p> <p>6-4-5-2-5 6 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作</p> <p>6-4-4-1-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣</p> <p>社會領域：</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>6-2-1-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-4-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p> <p>6-2-5-1 瞭解並培養健全的生活態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
<p>融入議題之能力 指標(議題實質 內涵)</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 3-2-2 培養互助合作的工作態度 3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p><b>【性別平等教】</b> 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 人 1-2-2-5 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 人 1-2-5-10 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 人 1-3-1-4 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係</p> <p><b>【環境教育】</b> 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習 表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務 (評量方 式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第 1~2 週</p>	<p>國語文 4-3-3-3、 3-3-3-1 社會 1-3-1 藝術與人文 1-3-3</p>	<p>夢幻圖書館</p>	<p>2</p>	<p>觀察 繪畫</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1</p>
<p>第 3~5 週</p>	<p>語文領域： E-2-10 E-2-10-10-1 E-2-2-1-1 E-2-8 E-2-8-5-2 E-2-8-5-3 E-2-8-9</p>	<p>尋找尼可西</p>	<p>3</p>	<p>口頭回答</p>	<p>性別平等教育： 3-2-2 人權教育： 1-2-1-2 1-2-2-5 1-2-5-10 1-3-1-4</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	F-2-4-4 綜合： 1-3-2 健康與體育： 6-2-1-1 6-2-4-4 6-2-5-1				
第 6~9 週	語文領域： E-2-10 E-2-10-10-1 E-2-2-1-1 E-2-8 E-2-8-5-2 E-2-8-5-3 E-2-8-9 F-2-4-4 綜合： 1-3-3 健康與體育： 6-2-1-1 6-2-4-4 6-2-5-1	五體不滿足	3	口頭回答	生涯發展教育： 3-3-1 3-2-2 3-3-1 性別平等教育： 1-3-6 2-3-5 人權教育： 1-2-1-2 1-2-2-5 1-2-5-10 1-3-1
第 10~13 週	語文領域： E-2-10 E-2-10-10-1 E-2-2-1-1 E-2-8 E-2-8-5-2 E-2-8-5-3 E-2-8-9 F-2-4-4 綜合： 1-3-2	少年小樹之歌	4	口頭回答	環境教育： 4-3-2 3-1-2 3-3-1 人權教育： 1-2-1-2 1-2-2-5 1-2-5-10 1-3-1-4
第 14~19 週	語文領域： E-2-10 E-2-10-10-1 E-2-2-1-1 E-2-8 E-2-8-5-2 E-2-8-5-3 E-2-8-9	一公升的眼淚	4	口頭回答	生涯發展教育： 3-3-1 3-2-2 3-3-1 性別平等教育： 1-3-6 2-3-5 人權教育： 1-2-1-2 1-2-2-5 1-2-5-10 1-3-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	F-2-4-41 綜合： 3-3-4 健康與體育： 6-2-4-4 6-2-5-1 社會領域： 4-3-4      4-4-5			
--	---	--	--	--

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。