

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期六年級彈性學習
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (19) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省察發生溝通不良的原因。 2. 透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。 3. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 4. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 5. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 6. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 7. 了解預防性侵害的做法。 8. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 9. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 10. 能了解青春期的知識。 11. 能破除童話中的刻板化性別角色。 12. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 13. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 14. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 15. 能討論或分享觀看動物誕生的心得。 16. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 17. 描述自己出生至今的生長發育變化及面對這些變化的感覺。 18. 能知道孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 19. 能設計自己理想中的家園環境。 20. 能將廢棄物再利用。 22. 從自我探究與小組分享過程，認識本土文化。 23. 仿做過程中，認識本土文化的產出過程，並盡而培養相關能力。 24. 採取課程統整方式，適時融入各領域教學，讓學生獲得完整概念。 		
相關領域	<p>社會領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 <p>藝術與人文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 <p>閩南語</p>		

	<p>1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言，教學內容的能力。</p> <p>1-2-8a 能正確聽取教師閩南語教學語言、教學內容。</p> <p>語文</p> <p>E-2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>C-3-4-9 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>F-1-4-10 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3</p>

	<p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p>【家庭教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 學習兩性團體合作，積極參與活動。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p> <p>【生命教育】 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 3-3-3 從事並欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-4 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 1~4 週	6-2-2	超級辯一辯	3	參與觀察	【家庭教育】 4-3-3
第 5~7 週	2-3-6 2-3-10 3-3-3 1-2-5 1-2-6	家暴、性侵 STOP	3	提問回答 口頭發表	
第 8~14 週	1-2-3 2-4-3 E-2-8-5 5-1-2 5-4-1 1-1-5 1-2-4	我們長大了	6	口頭評量 實作評量	1-3-1
第 15~16 週	1-1-1 1-1-2	成長的故事	2	參與觀察	【生命教育】 1-1-1
第 17~19 週	3-2-2 1-3-9 2-2-2	理想中的家園	3	聆聽、發 表、分享	【性別平等教育】 1-3-4 1-3-5 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 【環境教育】 1-2-1 4-2-1 4-2-3 4-2-4 5-2-1
第 20~22 週	1-2-3 2-2-7	東光囡仔手真 巧	2	實作評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期六年級彈性學習
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(17)節
課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家庭氣氛與家人互動關係，瞭解家人的個人特質與喜好。 2. 學習正確的溝通技巧，以解決家庭衝突的問題。 3. 採取課程統整方式，適時融入各領域教學，讓學生獲得完整概念。 4. 藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念 5. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式 6. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己 7. 覺察性別刻板印象。 8. 建立正確的性別意識。 9. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。 10. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。 11. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。 12. 能探究空氣汙染造成的原因。 13. 瞭解噪音對身心影響及防制噪音的方法。 14. 觀察並了解居住社區中的環境汙染問題。 15. 使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特質的了解。 16. 了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。 17. 協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。 18. 讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理性」的想法什麼是「非理性」的想法，進一步知道「理性」想法與「非理性」想法對人際關係的影響。 19. 幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。
相關領域			<p>健體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 <p>綜合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

	<p>藝術與人文</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p> <p>閩南語</p> <p>1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言，教學內容的能力。</p> <p>1-2-8a 能正確聽取教師閩南語教學語言、教學內容。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p>家庭教育</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>性平</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>

	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 家政 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 兩性教育 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~3 週	6-3-2	讓家人更親近	3	上課表現、 口頭問答	家政教育 4-3-1
第 4~6 週	3-3-3 5-2-3	我的權利在哪裡？	3	提問回答	
第 7~13 週	健體 1-2-5, 5-2-1, 5-2-2, 5-2-3, 6-2-4 綜合 1-2-2, 2-2-1	兩性翹翹板	6	口頭發表 實作評量 操作 觀察 紙筆評量	性平 1-2-2, 1-2-3, 2-2-1 2-2-3, 2-2-4, 2-2-5 家政 4-2-2, 4-2-5
第 14~15 週	1-2-1 1-4-1 1-1-2 1-2-1	人際你我他	2	討論發表 寫作評量	
第 16~19 週	健體 7-2-5 綜合 4-3-3	搶救地球大作戰	3	提問與發表 實作評量 口語評量	環教 2-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。