

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習
閱讀課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	1. 認識鄰近的公共圖書館 2. 會用網路檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 3. 能利用課餘時間到鄰近公共圖書館借書 4. 認識國內圖書館的功能與類型 5. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 6. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 7. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 8. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 9. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。		
相關領域	國語文 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中此相處的方式。 社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 B-2-1-2 能養成隨時樂於聆聽不同媒材的習慣。 B-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 B-2-2-8-2 能具備聆聽不同媒材的能力。 B-2-3-3 能聽出他人優美的表達技巧。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能 E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。 E-2-5-3 了解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。 F-2-3-3 能收集自己喜好的作品，並加以分類。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>F-2-8-2 寫作時能理解並模仿使用簡單的修辭技巧。</p> <p>F-2-10 能欣賞自己的作品，並發揮想像，嘗試創作。</p> <p>閱讀</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力 指標(議題實質 內涵)</p>	<p>【資訊教育】 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【性別平等】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~2 週	國語文 5-3-2-1、 5-3-6-1 綜合 3-3-5	愛上公共圖書館	1	觀察 操作	【資訊教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-4
第 3~9 週	B-2-1-2 B-2-2-4 E-2-4-6 E-2-5-3 F-2-3-3 F-2-8-2	少年噶瑪蘭	7	報告 實踐	【人權教育】 1-3-2 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第 10~16 週	B-2-2-8-2 B-2-3-3 E-2-2-1-2 E-2-3 E-2-4-2-2 F-2-3-3	阿公的八角風箏	7	報告 實踐	【生涯發展教育】 3-2-2 3-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	F-2-8-2				
第 17~22 週	1-3-1 1-3-2 2-2-1 2-3-3 3-3-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-8 5-3-9	哈利波特-神祕的魔法石	5	報告 實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-1 4-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習

閱讀課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	1. 認識電子書與資料庫 2. 能於網路尋找與閱讀電子書 3. 認識國立公共資訊圖書館的電子書服務平台 4. 認識國立公共資訊圖書館的數位資源入口網 5. 以生態環境為主題，藉此喚起學生重視生態保育，理解人和大自然共存的關係，進而學會尊重生命、珍惜大自然，共同為生態環境盡份心力。 6. 藉著世界各地的文化介紹，了解文化其實是隨時代在演變，並明白發揚文化藝術必須不斷改進、創新，才能豐富、多元。 7. 藉由欣賞中西方的文學作品，引導學生認識不同文化背景的文學創作，並由欣賞文學作品的內涵和寫作技巧，培養學生閱讀文學作品興趣。 8. 希望透過多元的角度，讓學生學習默默付出與犧牲奉獻的精神，了解人性溫暖的一面；能夠學習感恩，珍惜福分，使人間充滿溫馨。		
相關領域	國語文 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 B-2-2-1 能聽出重點。 B-2-2-3-1 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-2-4-2 能說出一段話或一篇短文的要點。 D-2-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。 D-2-2-3 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 E-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E-2-5 了解教材中的不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 F-2-1 能培養觀察與思考的寫作習慣。 F-2-10-2 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 閱讀 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力 指標(議題實質 內涵)</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣與責任。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 了解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>【性別平等】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~2 週	國語文 5-3-2-1、 5-3-6-1 5-3-9-1	不一樣的閱讀 ~電子書	2	觀察 操作	【資訊教育】 2-3-2 4-3-5
第 3~9 週	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	遇見莫那·魯道	7	報告 實踐	【家政教育】 4-3-3
第 10~15 週	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3	我們的祕魔岩	6	報告 實踐	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2				
第 16~21 週	1-3-1 1-3-2 2-2-1 2-3-3 3-3-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-8 5-3-9	吹夢巨人	5	報告 實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-1 4-3-3

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。