

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(20)節
課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助父母做家事。 2. 父母吩咐的事，都能努力完成。 3. 能從日常生活經驗中觀察並處理有關暴力的事實。 4. 培養解決危機的能力，學會保護自己。 5. 瞭解家庭暴力的嚴重性，以及預防的重要性。 6. 能指出印象中分別屬於男生與女生的特質。 7. 能說出將來想從事的職業。 8. 能知道多數的職業皆有男女性投入。 9. 能了解需同時兼具男女性的好特質，才能勝任每一份職業。 10. 能將(第4點)融入於現階段的生活與學習中。 11. 能知道如何保護自己遠離性侵害。 12. 能具同理心，關懷受到性侵害的同儕. 能指出印象中分別屬於男生與女生的特質。 13. 能說出將來想從事的職業。 14. 能知道多數的職業皆有男女性投入。 15. 能了解需同時兼具男女性的好特質，才能勝任每一份職業。 16. 能將(第4點)融入於現階段的生活與學習中。 17. 能知道如何保護自己遠離性侵害。 18. 能具同理心，關懷受到性侵害的同儕 19. 能肯定自己的價值。 20. 為自己的行為負責。 21. 瞭解自己及他人的優點與長處。 22. 培養樂觀的態度。 23. 對未來懷著信心和期待。 24. 能說出空氣汙染對環境的影響。 25. 能找出空氣汙染的來源。 26. 探索與研究減少空氣汙染的辦法。 27. 能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。 22. 透過實物或實地體驗，讓學生瞭解八佾舞的意涵，使傳統祭典文化的精神 和敬天祭祖的禮節能繼續傳承下去。 23. 透過遊戲融入方式，讓學生寓教於樂，深刻體會關帝廳民俗活動。 24. 採取課程統整方式，適時融入各領域教學，讓學生獲得完整概念。
相關領域			<p>健康與體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。

	<p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>社會</p> <p>5-3-1 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。藝術與人文</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p> <p>閩南語</p> <p>1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言，教學內容的能力。</p> <p>1-2-8a 能正確聽取教師閩南語教學語言、教學內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>國語</p> <p>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4-1 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2-4 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3</p>

	<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p>家政 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>生涯發展 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>性別平等教育 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p> <p>環境教育 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 5-2-2 能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第1~4週</p>	<p>綜合活動 2-3-1 國語 E-2-10-10-2 E-3-7-10-2 社會 4-3-4-1 4-4-2-4</p>	<p>孝順優先</p>	<p>3</p>	<p>發表參與討論學習單</p>	<p>家政 4-3-2, 4-3-3, 4-3-5 生涯發展</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					3-2-1
第 5~7 週	1-2-5、5-2-2、6-2-2	向家暴 SAY NO	3	上課表現、問答、觀察	性別平等 2-3-10
第 8~10 週	1-3-1 1-3-2	可以溫柔也可以勇敢	3	發表參與學習單	性別平等教育 1-3-1, 1-3-2, 2-3-10, 2-3-3, 3-3-2
第 11~14 週	1-1-5 6-3-4	我了解你的痛	4	發表參與學習單	性別平等教育 2-3-6
第 15~16 週	健體 6-2-1, 6-2-3, 6-2-5 綜合 2-3-3 社會 5-3-1	為自己增強火力	2	參與討論 實作評量 口語評量 兒童自評	生涯 1-2-1, 2-2-2, 2-2-5 性平 1-3-5 2-3-9
第 17~19 週	7-2-6	空氣污染	3	參與觀察	【環境教育】 5-2-1 5-2-2
第 20~22 週	1-2-8 4-2-1 4-2-5	東光囡仔練舞功	2	參與觀察 課堂發表	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解幫孝順的意義 2. 能做到孝順的行為 3. 瞭解家庭暴力的種類、成因，並澄清有關家庭暴力的迷思。 4. 知道家庭暴力對受暴者身心所產生的影響。 5. 介紹家庭暴力防治網絡，以提升家庭暴力防治的支援系統。 6. 能認同暴力行為不該出現在家庭成員之間。 7. 願意關心家暴問題，並樂意學習情緒管理。 8. 面對家庭暴力事件時，能採取適當的方式處理。 9. 認識男女性生理、心理及社會特徵上的差異。 10. 學習尊重自己與他人的性別角色並能與異性和諧相處。 11. 覺察媒體中的性別偏見與刻板印象。 12. 能保護自己，避開網路性陷阱。 13. 知道面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 14. 能體會水的重用性並覺察自己每日用水量。 15. 了解水汙染與健康的關係及水汙染的防治對策。 16. 能在生活中以實際行動來節約用水。一、能體會水的重用性並覺察自己每日用水量。 17. 了解水汙染與健康的關係及水汙染的防治對策。 18. 能在生活中以實際行動來節約用水。 19. 透過實物或實地體驗，讓學生瞭解平安橋與光明燈的意涵。 20. 透過遊戲融入方式，讓學生寓教於樂，深刻體會關帝廳民俗活動。 21. 採取課程統整方式，適時融入各領域教學，讓學生獲得完整概念。 		
相關領域	<p>自然與生活科技</p> <p>2-3-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>語文領域</p> <p>1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>		

	<p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p>家政教育 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力</p> <p>性平教育 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p> <p>環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>人權</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~3 週	綜合活動 2-3-1 語文領域 1-4-10-3	媽媽的帳單	3	發表 參與 學習單	性別平等教育 1-2-7 家政教育 4-2-6
第 4~6 週	健體 1-2-5, 5-2-2, 6-2-2, 6-2-4 綜合 3-3-3	家暴陰影	3	提問發表 實作評量 口語評量 觀察	性平 2-3-10, 3-3-3 人權 1-3-5, 2-3-1, 2-3-2
第 7~13 週	1-2-5	接納自己、尊重異性	7	發表、紙筆 評量	性別平等 1-3-1
第 14~15 週	3-3-3、6-2-1	精彩的人生 (人生不設限)	2	上課表現、 實作、問答	
第 16~21 週	7-2-5、7-2-6、2-3-4-4	愛惜水資源 (水從哪裡來)	5	問答、紙筆 評量	環境教育 2-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。