

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家事是全家人的共同責任。 2. 學會主動並願意分擔家事。 3. 培養愛家及關懷家人。 4. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 5. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 6. 能說出身體的隱私部位。 7. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 8. 了解預防性騷擾的做法。 9. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 10. 能了解作家事無關性別。 11. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙 12. 學習表現出自我特質。 13. 練習自己做決定。 14. 對自己決定的事勇於負責。 15. 能提出自己的想法。 16. 能尊重與自己不同的意見。 17. 能了解兩性特質。 18. 街友造成的原因及了解流浪生活的概況。 19. 設計多元的活動，讓學生透過體驗街友遊戲，了解街頭生活的困苦。 20. 看看別人，想想自己，培養學生自我思考的能力，常懷感恩之心，面對家人及師長。 21. 教導學生面臨問題時，求助系統的運用，進而建立從小生涯規劃的重要觀念。 22. 讓學生認清及珍惜現有擁有的幸福，並從小培養關懷周遭弱勢族群，提前接觸社會公益。 23. 能觀察社區的環境問題。 24. 能參與調查並解決生活周遭的環境問題。 25. 能在地圖上認識後甲地區主要道路和涵蓋的十三個里別。 26. 能從古地圖和現代地圖的比較下，認識後甲地理環境的變遷。 27. 能認識學校每棟建築物的名稱。 28. 能根據方位觀念了解建築物的分布。 		
相關領域	<p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 6-2-3 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。 <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。 		

	<p>健康與體育</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-4-2 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p>家庭教育</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p> <p>人權教育</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 2-2-2 能持續觀察與記錄社區的環境問題並探究其原因。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評 量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~4 週	4-2-2 4-2-4 4-2-6 2-2-2 2-3-2 6-2-5	家事大分工	3	小組互動表現 自我評量 發表	
第 5~8 週	4-1-1	我會保護自己	4	參與觀察	【性別平等教育】 2-1-1, 2-1-2
第 9~10 週	2-2-4 1-2-3 5-2-1	大家一起來	2	紙筆評量 作業評量 口頭討論	
第 11~12 週	1-2-1 1-2-5 1-2-1	公主公主十八 變	2	口頭報告 小組互動	
第 13~14 週	3-2-4 6-2-1 1-2-3	你說我說老實 說	2	口頭討論 課堂問答 紙筆評量	
第 15~16 週	2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 5-1 5-2 5-3	知福、惜福、 再造福	2	口語評量 實作評量	人權教育 1-2-1
第 17~19 週	【社會】 1-1-2 【健康與體育】 7-2-5 【綜合活動】 4-4-2	我的地圖	3	能討論出學習 單內提出之問 題	環境教育 2-2-2 5-2-1
第 20~22 週	7-3-5 1-3-4 1-3-9 2-3-2	來惹後甲	2	口頭評量 實作評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解崁頂上的大欖榕樹故事的由來。 2. 能知道石頭溝的所在位置。 3. 能了解老鳳凰樹對東光國小的意義。 4. 讓認識東光國小校園五十週年的校樹。 5. 讓說出東光國小周圍的路樹及分辨種類。 6. 能知道人生命的發展過程 7. 能瞭解危機處理方式 8. 能知道人生每個時期應學習的事 9. 能勇於面對死亡 10. 能發現社區生態環境的變化。 11. 能探究社區環境問題可能的改善方法。 12. 能提出並參與改善社區環境的措施 13. 能察覺傳統觀念中對男女性別的偏見。 14. 能學習尊重與自己不同性別的同學。 15. 能勇於表達自己的想法與感受，不受性別的限制。 16. 建立對家庭暴力防制的正確概念。 17. 能瞭解遇到家暴事件時的因應方式。 18. 學會保護自己並能對協助需要幫助的同學。 19. 能做到與家人或朋友說話及聽話時，眼睛注視對方。 20. 能向家人或朋友清楚的說出自己的心情。 21. 學會適切的情緒表達方法 		
相關領域	<p>健康與體育</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力</p> <p>綜合</p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事物的異同，並欣賞其差異。</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>社會領域</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利</p>		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>		

	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p>生命教育 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>性別平等教育 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 家政教育 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~3 週	1-2-3、2-2-1、2-2-2、2-2-3、 3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4、 6-2-3、6-2-4、5-2-1	家庭溝通模式 與技巧情	3	口語表達 學習單 實作	【性別平等教育】 2-1-3 【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2 【人權教育】 1-2-1
第 4~6 週	5-2-3、6-2-2	變色的家(家 庭會傷人)	3	上課表現、 紙筆評量	人權教育 1-2-2 1-2-4
第 7~14 週	綜合 2-2-2	當公主遇上王 子	8	口語表達 討論參與 實作評量 角色扮演	性平 1-2-2 2-2-2
第 15~16 週	1-1-1 1-1-2	精彩過一生	2	參與	【生命教育】 1-1-1
第 17~19 週	綜合 4-2-3	社區探險隊	3	口語表達 分組討論 實作評量	環教 1-2-3、1-2-4 2-2-1、2-2-2 4-2-2、4-2-4 5-2-2
第 20~21 週	7-3-5 1-3-4 1-3-9 2-3-2	樹說古今	1	口頭評量 實作評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。