

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期三年級彈性學習  
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家事是全家人的共同責任。</li> <li>2. 學會主動並願意分擔家事。</li> <li>3. 培養愛家及關懷家人。</li> <li>4. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>5. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>6. 能說出身體的隱私部位。</li> <li>7. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</li> <li>8. 了解預防性騷擾的做法。</li> <li>9. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</li> <li>10. 能了解作家事無關性別。</li> <li>11. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</li> <li>12. 學習表現出自我特質。</li> <li>13. 練習自己做決定。</li> <li>14. 對自己決定的事勇於負責。</li> <li>15. 能提出自己的想法。</li> <li>16. 能尊重與自己不同的意見。</li> <li>17. 能了解兩性特質。</li> <li>18. 街友造成的原因及了解流浪生活的概況。</li> <li>19. 設計多元的活動，讓學生透過體驗街友遊戲，了解街頭生活的困苦。</li> <li>20. 看看別人，想想自己，培養學生自我思考的能力，常懷感恩之心，面對家人及師長。</li> <li>21. 教導學生面臨問題時，求助系統的運用，進而建立從小生涯規劃的重要觀念。</li> <li>22. 讓學生認清及珍惜現有擁有的幸福，並從小培養關懷周遭弱勢族群，提前接觸社會公益。</li> <li>23. 能觀察社區的環境問題。</li> <li>24. 能參與調查並解決生活周遭的環境問題。</li> <li>25. 能在地圖上認識後甲地區主要道路和涵蓋的十三個里別。</li> <li>26. 能從古地圖和現代地圖的比較下，認識後甲地理環境的變遷。</li> <li>27. 能認識學校每棟建築物的名稱。</li> <li>28. 能根據方位觀念了解建築物的分布。</li> </ol>		
相關領域	<p><b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</li> <li>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。</li> <li>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</li> <li>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。</li> <li>6-2-3 養成主動參與工作的習慣。</li> <li>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</li> </ol> <p><b>社會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</li> </ol>		

	<p><b>健康與體育</b></p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>4-4-2 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p>
<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p><b>家庭教育</b></p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p> <p><b>人權教育</b></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>環境教育</b> 2-2-2 能持續觀察與記錄社區的環境問題並探究其原因。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評 量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~4 週	4-2-2 4-2-4 4-2-6 2-2-2 2-3-2 6-2-5	家事大分工	3	小組互動表現 自我評量 發表	
第 5~8 週	4-1-1	我會保護自己	4	參與觀察	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-1, 2-1-2
第 9~10 週	2-2-4 1-2-3 5-2-1	大家一起來	2	紙筆評量 作業評量 口頭討論	
第 11~12 週	1-2-1 1-2-5 1-2-1	公主公主十八 變	2	口頭報告 小組互動	
第 13~14 週	3-2-4 6-2-1 1-2-3	你說我說老實 說	2	口頭討論 課堂問答 紙筆評量	
第 15~16 週	2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 5-1 5-2 5-3	知福、惜福、 再造福	2	口語評量 實作評量	<b>人權教育</b> 1-2-1
第 17~19 週	<b>【社會】</b> 1-1-2 <b>【健康與體育】</b> 7-2-5 <b>【綜合活動】</b> 4-4-2	我的地圖	3	能討論出學習 單內提出之問 題	環境教育 2-2-2 5-2-1
第 20~22 週	7-3-5 1-3-4 1-3-9 2-3-2	來惹後甲	2	口頭評量 實作評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期三年級彈性學習  
校本課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (20) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解崁頂上的大欖榕樹故事的由來。</li> <li>2. 能知道石頭溝的所在位置。</li> <li>3. 能了解老鳳凰樹對東光國小的意義。</li> <li>4. 讓認識東光國小校園五十週年的校樹。</li> <li>5. 讓說出東光國小周圍的路樹及分辨種類。</li> <li>6. 能知道人生命的發展過程</li> <li>7. 能瞭解危機處理方式</li> <li>8. 能知道人生每個時期應學習的事</li> <li>9. 能勇於面對死亡</li> <li>10. 能發現社區生態環境的變化。</li> <li>11. 能探究社區環境問題可能的改善方法。</li> <li>12. 能提出並參與改善社區環境的措施</li> <li>13. 能察覺傳統觀念中對男女性別的偏見。</li> <li>14. 能學習尊重與自己不同性別的同學。</li> <li>15. 能勇於表達自己的想法與感受，不受性別的限制。</li> <li>16. 建立對家庭暴力防制的正確概念。</li> <li>17. 能瞭解遇到家暴事件時的因應方式。</li> <li>18. 學會保護自己並能對協助需要幫助的同學。</li> <li>19. 能做到與家人或朋友說話及聽話時，眼睛注視對方。</li> <li>20. 能向家人或朋友清楚的說出自己的心情。</li> <li>21. 學會適切的情緒表達方法</li> </ol>		
相關領域	<p><b>健康與體育</b></p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力</p> <p><b>綜合</b></p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事物的異同，並欣賞其差異。</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利</p>		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>		

	<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入議題之能力指標(議題實質內涵)</p>	<p><b>生命教育</b> 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p><b>環境教育</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p><b>性別平等教育</b> 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p><b>人權教育</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 <b>家政教育</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 <b>生涯發展教育</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1~3 週	1-2-3、2-2-1、2-2-2、2-2-3、 3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4、 6-2-3、6-2-4、5-2-1	家庭溝通模式 與技巧情	3	口語表達 學習單 實作	【性別平等教育】 2-1-3 【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2 【人權教育】 1-2-1
第 4~6 週	5-2-3、6-2-2	變色的家(家 庭會傷人)	3	上課表現、 紙筆評量	人權教育 1-2-2 1-2-4
第 7~14 週	綜合 2-2-2	當公主遇上王 子	8	口語表達 討論參與 實作評量 角色扮演	性平 1-2-2 2-2-2
第 15~16 週	1-1-1 1-1-2	精彩過一生	2	參與	【生命教育】 1-1-1
第 17~19 週	綜合 4-2-3	社區探險隊	3	口語表達 分組討論 實作評量	環教 1-2-3、1-2-4 2-2-1、2-2-2 4-2-2、4-2-4 5-2-2
第 20~21 週	7-3-5 1-3-4 1-3-9 2-3-2	樹說古今	1	口頭評量 實作評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。