

臺南市公立東區東光國民中(小)學 108 學年度第一學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以注音符號做為輔助，正確念讀語詞、課文。 2. 能依據提示字，正確利用生字造詞。 3. 能依據提示字，正確寫出每課課文中的 10 個語詞。 4. 能利用相似部件統整生字。 5. 能依據 6W 問題法，回答課文內容中的相關問題。 6. 能依據提示字，完成課文結構分析。 7. 能依據情境，寫出每課課文中的一種句型的造句。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 				

<p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	第一單元親近大自然 第一課阿里山看日出	3	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習	【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-1
第二週 9/1-9/7		3	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。		【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-1
第三週 9/8-9/14	第二課秋色入山林	3	5-2-1-1 能概略說出文章之重點。		【人權教育】 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。	得的文字知識。	【性別平等教育】 1-3-6
第四週 9/15-9/21	第三課老鷹不飛	3			【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6
第五週 9/22-9/28		3			【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6
第六週 9/29-10/5	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	3		1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【家政教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-3-6
第七週 10/6-10/12	第五課海倫·凱勒的奇蹟	3			【環境教育】 3-2-1
第八週 10/13-10/19	第六課 讀書報告—林書豪的故事	3			【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6
第九週 10/20-10/26	第七課 攀登生命的高峰	3			【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】 1-3-6
第十週 10/27-11/2	閱讀開門一 種樹的人	3			【資訊教育】 3-3-6 【性別平等教育】 1-3-1 2-3-5
第十一週 11/3-11/9	複習一--七課	3			【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十二週 11/10-11/16	第三單元世界風情 第八課美味的一堂課	3			【性別平等教育】 1-3-6
第十三週 11/17-11/23	第九課走進蒙古包	3			【環境教育】 3-2-1
第十四週 11/24-11/30	第十課建築界的長頸鹿	3			【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-3
第十五週 12/1-12/7	第四單元閱讀天地 第十一課水果們的晚會	3			【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 12/8-12/14		3			回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	4-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-4
第十七週 12/15-12/21		3				【環境教育】 5-2-2 【性別平等教育】 1-3-6
第十八週 12/22-12/28	第十二課兩兄弟	3				【生涯發展】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2
第十九週 12/29-1/4	第十三課棉花上的沉睡者	3				【生涯發展】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2
第廿週 1/5-1/11	第十四課完璧歸趙	3				【性別平等教育】 1-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【生涯發展教育】 3-2-1
第廿一週 1/12-1/18	閱讀開門二沙漠之舟 總複習	3			【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6
第廿二週 1/19-1/25	總複習	3			【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以注音符號做為輔助，正確念讀語詞、課文。 2. 能依據提示字，正確利用生字造詞。 3. 能依據提示字，正確寫出每課課文中的 10 個語詞。 4. 能利用相似部件統整生字。 5. 能依據 6W 問題法，回答課文內容中的相關問題。 6. 能依據提示字，完成課文結構分析。 7. 能依據情境，寫出每課課文中的一種句型的造句。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 				
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>				

	<p>【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	第一單元從心出發 第一課望黎明	3	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。	實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/16-2/22	第二課心動不如行動	3	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-1 1-2-4 【家政教育】 2-2-2
第三週 2/23-2/29	第二課心動不如行動	3	4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-1
第四週 3/1-3/7	第三課一束鮮花	3	5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。	實作評量 紙筆測驗	
第五週 3/8-3/14	第三課一束鮮花	3	5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-3
第六週 3/15-3/21	第二單元文化廣角鏡 第四課米食飄香	3	6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。	實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 3/22-3/28	第四課米食飄香	3		實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3
第八週 3/29-4/4	第五課遠方來的信	3		實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-3
第九週 4/5-4/11	第六課掌中天地	3		實作評量 紙筆測驗	
第十週 4/12-4/18	第七課請到我的家鄉來	3		實作評量 紙筆測驗	
第十一週 4/19-4/25	閱讀開門一國王的噴泉 複習一-七課	3		實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/26-5/2	第三單元探索與發現 第八課照亮地球的發明家	3		實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-1
第十三週 5/3-5/9	第九課臺灣昆蟲知己—李淳陽	3		實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 4-2-4
第十四週 5/10-5/16	第十課處處皆學問	3		實作評量 紙筆測驗	
第十五週 5/17-5/23	第四單元閱讀天地 第十一課臺灣的孩子	3		實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】 3-2-3 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/24-5/30	第十二課有用好還是沒用好？	3		實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2
第十七週	第十三課動物啟示錄	3		實作評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/31-6/6				紙筆測驗	3-2-1
第十八週 6/7-6/13	第十四課愛心樹	3		實作評量 紙筆測驗	
第十九週 6/14-6/20	第十四課愛心樹	3		實作評量 紙筆測驗	
第廿週 6/21-6/27	閱讀開門二她是我姐姐	3		實作評量 紙筆測驗	
第廿一週 6/28-6/30	總複習	3		實作評量 紙筆測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。