

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期六年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級國語	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節
課程目標	一、提升朗讀流暢方面，能自行朗讀簡化的課文及句子。 二、提升理解能力上，透過紙筆及口語問答課文相關問題。 三、學會減量後的生字和詞彙認讀書寫。 四、提升每課新詞彙及句型的應用表達正確性。				
領域能力指標	5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 4-3-1-1能認識常用國1,000-1,500字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 領域融入學習策略 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】				

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
- 【人權教育】**
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 【海洋教育】**
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
- 【環境教育】**
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 【資訊教育】**
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
- 【性別平常教育】**
- 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。
- 1-4-3 瞭解自己的性取向。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	單元一美好時刻 一、在天晴了的時候	5	閱讀能力 5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認	(生)自我覺察 1-2-1 1-3-1 (家)生活管理 3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4
第二週 9/1-9/7	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	5			
第三週	一、美好時刻	5			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/8-9/14	第二課心情隨筆		答與文章有關的問題。	讀及回答問題表	(環)環境覺知與
第四週 9/15-9/21	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	5	概念	現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	敏感度 1-1-1 1-2-1 1-2-2
第五週 9/22-9/28	一、美好時刻 第四課珍珠鳥	5	識字與寫字能力 4-3-1-1能認識常用國1,000-1,500字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	(環)環境價值觀與態度 3-1-13-1-2
第六週 9/29-10/5	單元二文學之窗 五、客至	5	寫作能力 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。	1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	(家)飲食 1-1-31-3-2 (家)衣著 2-1-12-3-2 2-3-3 (家)生活管理 3-2-13-2-2 3-2-4
第七週 10/6-10/12	二、文學之窗 五、客至	5	6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	
第八週 10/13-10/19	二、文學之窗 第六課紀念照	5		3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	
第九週 10/20-10/26	二、文學之窗 第七課戲術	5	領域融入學習策略		
第十週 10/27-11/2	二、文學之窗 第七課戲術	5	1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容		
第十一週 11/3-11/9	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	5		1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	(性)性別的自我瞭解 1-4-11-4-3 (家)家庭 4-4-14-4-3 4-4-4
第十二週 11/10-11/16	三、成長記事 第九課我愛藍影子	5		2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生	(人)人權的內
第十三週 11/17-11/23	三、成長記事 第九課我愛藍影子	5			
第十四週	三、成長記事	5			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/24-11/30	第十課少年筆耕			字應用及課文的 理解能力。 3. 透過紙筆習寫 成果的表現是否 能適切的應用習 得的文字知識。	2-3-6 2-4-4
第十五週 12/1-12/7	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	5			
第十六週 12/8-12/14	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	5			
第十七週 12/15-12/21	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	5			
第十八週 12/22-12/28	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	5			
第十九週 12/29-1/4	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	5			
第廿週 1/5-1/11	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	5			
第廿一週 1/12-1/18	複習/評量	5			
第廿二週 1/19-1/25	課程總結	5			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期六年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級國語	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	一、提升朗讀流暢方面，能自行朗讀簡化的課文及句子。 二、提升理解能力上，透過紙筆及口語問答課文相關問題。 三、學會減量後的生字和詞彙認讀書寫。 四、提升每課新詞彙及句型的應用表達正確性。				
領域能力指標	5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 4-3-1-1能認識常用國1,000-1,500字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 領域融入學習策略 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容				
融入之重大議題	【環境教育】 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。				

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	一、生活即景 第一課清平樂·村居	5	閱讀能力 5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	(家)飲食 1-1-3 1-3-2 (環)環境價值觀與態度 3-1-1 3-1-2
第二週 2/16-2/22	一、生活即景 第一課清平樂·村居	5			
第三週 2/23-2/29	一、生活即景 第二課春	5			
第四週 3/1-3/7	一、生活即景 第三課大自然的規則	5			
第五週 3/8-3/14	一、生活即景 第四課那人在看畫	5			
第六週 3/15-3/21	一、生活即景 第四課那人在看畫	5			
第七週 3/22-3/28	二、徜徉書海 第五課小時了了	5	寫作能力 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞	1. 觀察學生上課是否能專注在學	(生)自我覺察 1-2-1 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 3/29-4/4	二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	5	<p>的短句。</p> <p>6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作</p> <p>領域融入學習策略</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>(家)家庭 4-2-4 4-4-1 4-4-3 4-4-4 (資)資訊科技與人類社會 5-3-1 (人)人權的內容 2-3-12-3-4 2-3-62-4-4</p>		
第九週 4/5-4/11	二、徜徉書海 第七課科學怪人	5					
第十週 4/12-4/18	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	5					
第十一週 4/19-4/25	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	5					
第十二週 4/26-5/2	三、給年輕的你 第九課未走之路	5					
第十三週 5/3-5/9	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	5					
第十四週 5/10-5/16	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	5					
第十五週 5/17-5/23	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	5					
第十六週 5/24-5/30	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	5					
第十七週 5/31-6/6	複習	5					
第十八週 6/7-6/13	評量/課程總結	5					
						<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>(生)生涯覺察 2-2-1 2-2-2 2-2-3 (生)生活管理 3-4-3</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。