

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期二年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級國語	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	一、學會獨立唸讀課文段落的正確率。 二、提升每課新詞語的理解能力。 三、提升每課的識字及寫字能力。 四、提升生字和新詞的口語與書寫應用表達正確率。 五、提升每課句型的應用表達的能力。				
領域能力指標	1-1-4-1能自己閱讀標有注音的文字。 1-1-2-1能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 5-1-1-1能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。 4-1-1-1能認識常用國字300-500字 6-1-2-1能運用學過的字造出正確的語詞。 6-1-2-2能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】				

4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	一、快樂的成長 第一課小時候	2	注音符號的應用能力 1-1-4-1能自己閱讀標有注音的文字。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【人權教育】 1-1-4
第二週 9/1-9/7	一、快樂的成長 第二課我長大了	2	1-1-2-1能運用注音符號，寫出日常生活語詞。		【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
第三週 9/8-9/14	一、快樂的成長 第三課小種子	2	閱讀能力 5-1-1-1能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。		【家政教育】 4-1-2
第四週 9/15-9/21	一、快樂的成長 第三課小種子	2	識字與寫字能力 4-1-1-1能認識常用國字300-500字 寫作能力 6-1-2-1能運用學過的字造出正確的語詞。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子 說話能力		【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2 【家政教育】 4-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週 9/22-9/28	二、大地的禮物 第四課珍珠不見了	2	3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3 能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 2-1-1 【家政教育】 4-1-2 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1 【生涯發展教育】 1-1-2		
第六週 9/29-10/5	二、大地的禮物 第五課我愛秋夜	2					
第七週 10/6-10/12	二、大地的禮物 第六課去農場玩	2					
第八週 10/13-10/19	二、大地的禮物 第七課大地的音符	2					
第九週 10/20-10/26	二、大地的禮物 第七課大地的音符	2					
第十週 10/27-11/2	複習/評量	2				1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【人權教育】 1-1-2 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 4-1-1
第十一週 11/3-11/9	三、語文的趣味 第八課小小說書人	2					
第十二週 11/10-11/16	三、語文的趣味 第九課一起來寫詩	2					
第十三週 11/17-11/23	三、語文的趣味 第十課一字師	2					
第十四週 11/24-11/30	三、語文的趣味 第十課一字師	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 12/1-12/7	四、美好的時光 第十一課迎風向前行	2		<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【人權教育】 2-1-1</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 1-1-2</p> <p>【人權教育】 1-1-4</p>
第十六週 12/8-12/14	四、美好的時光 第十二課到外婆家	2			
第十七週 12/15-12/21	四、美好的時光 第十三課出租時間的熊爺爺	2			
第十八週 12/22-12/28	四、美好的時光 第十三課出租時間的熊爺爺	2			
第十九週 12/29-1/4	四、美好的時光 第十四課打開相本	2			
第廿週 1/5-1/11	四、美好的時光 第十四課打開相本	2			
第廿一週 1/12-1/18	複習/評量	2			
第廿二週 1/19-1/25	課程總結	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期二年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級國語	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	一、學會獨立唸讀課文段落的正確率。 二、提升每課新詞語的理解能力。 三、提升每課的識字及寫字能力。 四、提升生字和新詞的口語與書寫應用表達正確率。 五、提升每課句型的應用表達的能力。				
領域能力指標	1-1-4-1能自己閱讀標有注音的文字。 1-1-2-1能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 5-1-1-1能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。 4-1-1-1能認識常用國字300-500字 6-1-2-1能運用學過的字造出正確的語詞。 6-1-2-2能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。				
融入之重大議題	【資訊教育】 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【環境教育】 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。				

<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

第一週 2/9-2/15	一、美麗的大自然 第一課小河	2	<p>注音符號的應用能力</p> <p>1-1-4-1能自己閱讀標有注音的文字。 1-1-2-1能運用注音符號,寫出日常生活語詞。</p> <p>閱讀能力</p> <p>5-1-1-1能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1能讀懂簡化後的課文內容,瞭解課文的重點。</p> <p>識字與寫字能力</p> <p>4-1-1-1能認識常用國字300-500字</p> <p>寫作能力</p> <p>6-1-2-1能運用學過的字造出正確的語詞。 6-1-2-2能運用學過的字詞,造出簡單的短語或句子</p> <p>說話能力</p> <p>3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3能在圖片輔助下,描述故事之背景、經過、結果。</p>	<p>1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 4-1-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 3-1-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1</p>
第二週 2/16-2/22	一、美麗的大自然 第二課看夕陽	2			
第三週 2/23-2/29	一、美麗的大自然 第三課我想去的地方	2			
第四週 3/1-3/7	複習/評量	2			
第五週 3/8-3/14	二、溫馨的情誼 第四課盒子裡的寶貝	2			
第六週 3/15-3/21	二、溫馨的情誼 第五課好朋友	2			
第七週 3/22-3/28	二、溫馨的情誼 第六課點一盞燈	2			
第八週 3/29-4/4	二、溫馨的情誼 第七課小布熊的悄悄話	2			
第九週 4/5-4/11	二、溫馨的情誼 第七課小布熊的悄悄話	2		<p>1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3.透過紙筆習寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 2-1-1</p> <p>【人權教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 4/12-4/18	複習/評量	2		成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	1-1-2 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 【人權教育】 1-1-4 【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 1-1-2
第十一週 4/19-4/25	三、我學會了 第八課跌倒	2		1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】
第十二週 4/26-5/2	三、我學會了 第九課賞鳥	2		2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	1-1-1 1-1-2 【人權教育】
第十三週 5/3-5/9	三、我學會了 第十課我的借書證	2		3. 透過紙筆習寫	2-1-1 【環境教育】
第十四週 5/10-5/16	三、我學會了 第十課我的借書證	2		成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	1-1-1 2-1-1 3-1-1 5-1-1
第十五週	四、快樂讀故事	2		1. 觀察學生上課	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/17-5/23	第十一課救救小蝌蚪			是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	1-1-2
第十六週 5/24-5/30	四、快樂讀故事 第十二課猴子撈月亮	2			【生涯發展教育】
第十七週 5/31-6/6	四、快樂讀故事 第十三課赤腳國王	2			2-1-1 【生涯發展教育】
第十八週 6/7-6/13	四、快樂讀故事 第十四課 角和腳	2			2-1-1
第十九週 6/14-6/20	四、快樂讀故事 第十四課 角和腳	2			【人權教育】
第二十週 6/21-6/27	複習/評量	2			1-1-1 1-1-2 【人權教育】
第廿一週 6/28-6/30	課程總結	2			1-1-3 【家政教育】
					3-1-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。