

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級國語	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	一、能獨立唸讀課文段落的正確度。 二、增進課文文本的理解能力。 三、提升每課的識字及寫字的正確性。 四、提升生字和新詞的口語應用及書寫表達的能力。 五、提升每課句型的應用表達的能力。				
領域能力指標	1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。 5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 6-2-6-1能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。				

- 【性別平等教育】**
 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
- 【海洋教育】**
 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。
 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。
 3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。
 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
- 【環境教育】**
 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
- 【生涯發展教育】**
 2-2-3 認識不同類型工作內容。
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】**
 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/25-8/31	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼	2	注音符號的應用能力 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 閱讀能力 5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的	【生涯發展教育】 3-2-1 2-2-3 【家政教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1
第二週 9/1-9/7	第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店	2			
第三週 9/8-9/14	第壹單元運用時間 第三課明天再寫	2			
第四週 9/15-9/21	第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週 9/22-9/28	第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘	2	5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。 識字與寫字能力 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-4能在口語提示下,利用生字造生活常用詞彙。	理解能力。 3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	
第六週 9/29-10/5	第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人	2	寫作能力 6-2-6-1能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。	1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2 【人權教育】 1-2-5 2-2-1 【海洋教育】 3-2-3 5-2-4
第七週 10/6-10/12	第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹	2	6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	
第八週 10/13-10/19	第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵	2	說話能力 3-1-1-6能用適當的句型回答問題。	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	
第九週 10/20-10/26	第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵	2	3-1-3-3能在圖片輔助下,描述故事之背景、經過、結果。		
第十週 10/27-11/2	複習/評量	2			
第十一週 11/3-11/9	第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋	2		1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【環境教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-4 1-2-5 3-2-6 3-2-3
第十二週 11/10-11/16	第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家	2		2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的	【環境教育】 3-2-2 【生涯發展教育】
第十三週 11/17-11/23	第參單元走進大自然 第十課月世界	2			
第十四週 11/24-11/30	第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 12/1-12/7	第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞	2		理解能力。 3. 透過紙筆習寫 成果的表現是否 能適切的應用習 得的文字知識。	3-2-2
第十六週 12/8-12/14	第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶	2		1. 觀察學生上課 是否能專注在學 習的材料而適時 回饋學習成果。 2. 透過指認、認 讀及回答問題表 現出對詞彙、生 字應用及課文的 理解能力。 3. 透過紙筆習寫 成果的表現是否 能適切的應用習 得的文字知識。	【家政教育】 1-2-4 1-2-5 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 4-2-5 【人權教育】 1-2-1 2-2-2 【性別平等教 育】 1-2-3 2-2-1 【生涯發展教 育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1
第十七週 12/15-12/21	第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮	2			
第十八週 12/22-12/28	第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情	2			
第十九週 12/29-1/4	第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情	2			
第廿週 1/5-1/11	單元總複習	2			
第廿一週 1/12-1/18	總複習/評量	2			
第廿二週 1/19-1/25	課程總結	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級國語	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	一、能獨立唸讀課文段落的正確度。 二、增進課文文本的理解能力。 三、提升每課的識字及寫字的正確性。 四、提升生字和新詞的口語應用及書寫表達的能力。 五、提升每課句型的應用表達的能力。				
領域能力指標	1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。 5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 6-2-6-1能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。				

	<p>【海洋教育】 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
--	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/9-2/15	第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節	2	<p>注音符號的應用能力 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>閱讀能力 5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。 5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>識字與寫字能力 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生</p>	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習	<p>【海洋教育】 3-2-7</p> <p>【環境教育】 1-2-2</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-2 3-2-2</p> <p>【人權教育】 1-2-2 1-2-1</p>
第二週 2/16-2/22	第壹單元人物故事 第二課發現微生物的人	2			
第三週 2/23-2/29	第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 3/1-3/7	第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩	2	活常用詞彙。 寫作能力 6-2-6-1能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 說話能力 3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3 能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。	得的文字知識。	
第五週 3/8-3/14	第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩	2			
第六週 3/15-3/21	第貳單元有你真好 第五課一件外套	2			
第七週 3/22-3/28	第貳單元有你真好 第六課風雨交加的夜晚	2			
第八週 3/29-4/4	第貳單元有你真好 第七課謝謝	2			
第九週 4/5-4/11	第貳單元有你真好 第七課謝謝	2			
第十週 4/12-4/18	複習/評量	2			
第十一週 4/19-4/25	第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫	2			
第十二週 4/26-5/2	第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學	2			
			1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表	【生涯發展教育】 2-2-5 3-2-1 3-2-2 1-2-1 2-2-1 【環境教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 5/3-5/9	第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮	2	現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	1-2-4 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2	
第十四週 5/10-5/16	第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子	2			
第十五週 5/17-5/23	第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子	2			
第十六週 5/24-5/30	第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓	2		1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	【環境教育】 1-2-4 3-2-2 3-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第十七週 5/31-6/6	第肆單元生活智慧 第十三課曹沖秤大象	2			
第十八週 6/7-6/13	第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫	2			
第十九週 6/14-6/20	第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫	2			
第二十週 6/21-6/27	複習/評量	2			
第廿一週 6/28-6/30	課程總結	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。