

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期四年級社會領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (62) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。 7. 認識家鄉地名的由來。 8. 了解家鄉地名的演變。 9. 培養關懷家鄉的態度。 10. 認識不同地形的環境特徵。 11. 說出地形對居民生活的影響。 12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。 13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 14. 善用家鄉的自然環境資源。 15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 16. 認識家鄉的氣候特徵。 17. 了解氣候與家鄉生活的關係。 18. 認識家鄉環境特色。 19. 了解家鄉先民的遷移。 20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。 21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。 22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 23. 分析聚落發展的差異。 24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。 25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。 				

26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。
27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。
28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。
29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。
30. 認識家鄉發展創新的做法。
31. 舉出家鄉產業轉型的例子。
32. 舉例家鄉產業的新興職業。
33. 思考家鄉產業未來的發展。
34. 認識早期居民的取水方式。
35. 認識早期居民的作息。
36. 認識早期居民治療疾病的方法。
37. 認識早期資訊傳播的方式。
38. 了解早期生活的不方便。
39. 了解居民克服環境限制，發展新科技。
40. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。
41. 認識新科技在生活中的應用。
42. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
43. 了解網路應用帶給生活的便利。
44. 了解使用網路時的適當做法。
45. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。
46. 知道家鄉的自然資源。
47. 了解家鄉自然資源面臨的危機。
48. 了解家鄉自然資源復育的情形。
49. 了解科學技術協助資源復育的方式。
50. 認識家鄉維護自然環境的團體。
51. 了解維護自然環境的措施。
52. 培養愛護自然資源的觀念。
53. 培養關懷家鄉生活環境的態度。

<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p>

	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25 8/31	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	1	1-2-1 1-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1
二 9/1 9/7	一、我們的家鄉 第1課、發現家鄉	3	1-2-1 1-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1
三 9/8 9/14	一、我們的家鄉 第2課、家鄉的地名	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
四 9/15 9/21	一、我們的家鄉 社會放大鏡、從「蛤仔難」到 宜蘭	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
五 9/22	二、家鄉的自然環境 第1課、家鄉的地形與生活	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/28			1-2-3 1-2-8	態度檢核 實作評量	2-2-1 3-2-3 【海洋教育】 3-2-2
六 9/29 10/5	二、家鄉的自然環境 第2課、家鄉的氣候與生活	3	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 【海洋教育】 4-2-3
七 10/6 10/12	二、家鄉的自然環境 社會放大鏡、澎湖的特色風情	3	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-8	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
八 10/13 10/19	三、家鄉的開發 第1課、家鄉的先民	3	1-2-1 1-2-6 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
九 10/20 10/26	三、家鄉的開發 第2課、開發城與鄉	3	1-2-6 1-2-8 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【海洋教育】 3-2-2
十 10/27 11/2	三、家鄉的開發 社會放大鏡、淡水的今與昔	3	1-2-6 1-2-8 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十一 11/3 	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	3	2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/9				實作評量	育】 2-2-3
十二 11/10 11/16	四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動	3	2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
十三 11/17 11/23	四、家鄉的產業 第2課、家鄉產業的變遷	3	2-2-1 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十四 11/24 11/30	四、家鄉的產業 社會放大鏡、重視食安，桃園 的有機蔬菜	3	2-2-1 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十五 12/1 12/7	五、家鄉的科技 第1課、科技的進步與家鄉生 活	3	2-2-1 8-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 1-2-4
十六 12/8 12/14	五、家鄉的科技 第2課、現代生活新樣貌	3	8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 5-2-1 【環境教育】 1-2-4 【家政教育】 3-2-2
十七	五、家鄉的科技	3	8-2-2	口語評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/15 12/21	社會放大鏡、多功能的日月潭 水庫			觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-3
十八 12/22 12/28	六、愛護家鄉 第1課、家鄉的自然資源與危機	3	7-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1 2-2-2 4-2-3 【海洋教育】 3-2-2
十九 12/29 1/4	六、愛護家鄉 第2課、保護家鄉齊心努力	3	5-2-1 7-2-2 8-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-3 【家政教育】 3-2-2 3-2-6 【海洋教育】 5-2-7 5-2-8
二十 1/5 1/11	六、愛護家鄉 社會放大鏡、蛻變新生的雲林 縣成龍溼地	3	5-2-1 7-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 【海洋教育】 5-2-7
二十一 1/12 	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/18					
二十二 1/19 1/20	複習段考內容	1	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期四年級社會領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節,本學期共(61)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。 3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。 4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。 6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。 9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。 10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。 11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 12. 認識現代都市的交通型態。 13. 認識現代鄉村的交通型態。 14. 認識現代海邊與離島的交通型態。 15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 16. 了解現代交通加速各地貨物流通。 17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。 18. 認識人口組成的情形。 19. 說出家鄉人口的組成情形。 20. 說出人口組成對家鄉生活的影響。 21. 學習閱讀各種人口統計圖表。 22. 認識人口分布的現象。 23. 說出家鄉人口的分布情形。 24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。 25. 認識人口變化的現象。 				

	<ol style="list-style-type: none"> 26. 說出家鄉人口的變化情形。 27. 了解影響家鄉人口變化的原因。 28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。 29. 了解古蹟名勝產生的背景。 30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。 31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。 33. 了解古蹟名勝該如何維護。 34. 了解古蹟名勝的改變與保存。 35. 古蹟名勝的改變與保存。 36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。 39. 了解外來的生活方式、商品及文化。 40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。 41. 釐清傳統與外來文化的差異。 42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。 43. 了解家鄉問題形成的原因。 44. 發現家鄉的問題。 45. 認識家鄉發展的各種可能面向。 46. 尋找適合家鄉發展的潛力。 47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。 48. 認識關懷家鄉的實際做法。 49. 主動關心家鄉面臨的問題。 50. 主動參與關懷家鄉的行動。
<p>領域能力指標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。

	<p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>

【人權教育】					
1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。					
1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9 2/15	一、家鄉的機構與組織 第1課、認識家鄉的機構與組織	2	6-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
二 2/16 2/22	一、家鄉的機構與組織 第2課、善用家鄉的機構與組織	3	6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-3
三 2/23 2/29	一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的 花蓮縣青少年公益組織	3	6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-3
四 3/1 3/7	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

五 3/8 3/14	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
六 3/15 3/21	二、家鄉的交通 第2課、現代的交通型態與影響	3	1-2-7 2-2-1 8-2-1 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2
七 3/22 3/28	二、家鄉的交通 社會放大鏡、戀戀舊山線	3	1-2-7 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
八 3/29 4/4	三、家鄉的人口 第1課、家鄉人口的組成	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1
九 4/5 4/11	三、家鄉的人口 第2課、家鄉人口的分布與變化	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十 4/12 4/18	三、家鄉的人口 社會放大鏡、寧靜山城北埔記事	3	1-2-1 1-2-5 1-2-6	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1
十一 4/19 4/25	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十二 4/26 5/2	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
十三 5/3 5/9	四、家鄉的古蹟與名勝 第2課、愛護古蹟與名勝	3	1-2-1 2-2-1 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
十四 5/10 5/16	四、家鄉的古蹟與名勝 社會放大鏡、紅樓夢與西門情	3	1-2-1 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1
十五 5/17 5/23	五、家鄉的生活 第1課、家鄉古早味	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3
十六 5/24 5/30	五、家鄉的生活 第2課、家鄉的多元文化	3	9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-2-5
十七 5/31 6/6	五、家鄉的生活 社會放大鏡、跟世界做朋友！ 臺灣	3	9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-5
十八 6/7 6/13	六、家鄉新願景 第1課、家鄉的挑戰	3	1-2-1 1-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-2
十九 6/14 6/20	六、家鄉新願景 第2課、家鄉新風貌	3	1-2-3 5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-2 4-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
二十 6/21 6/27	六、家鄉新願景 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭 農田種房屋	3	1-2-1 1-2-3 5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3
二十一 6/28 6/30	六、家鄉新願景 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭 農田種房屋	2	1-2-1 1-2-3 5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。