

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期四年級健康與體育領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (62) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六大營養素的名稱、來源及功能。 2. 能說出人生不同階段的營養需求。 3. 能說出不同營養素在人生各階段的重要性。 4. 能說出飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。 5. 能說出營養不良對人體所造成的健康問題。 6. 能辨識六種營養素的來源和功能。 7. 能檢視家庭成員的營養需求。 8. 能建立良好的飲食習慣。 9. 願意為身體健康改變飲食習慣及養成均衡飲食的態度與習慣。 10. 能了解個人生病時，維護自己和他人健康的做法。 11. 能知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。 12. 能認識「愛滋病」及其傳染途徑。 13. 能知道學校規畫的健康管理活動內容。 14. 能在日常生活中表現出維護自己和他人健康的行為。 15. 能養成個人良好的衛生習慣。 16. 面對傳染疾病能做好相關的防治措施，妥善做好人我的健康管理與維護。 17. 能體諒愛滋病病患及其家人的苦楚，學習接納與關懷愛滋病患。 18. 能在日常生活中，主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。 19. 能在日常生活中，做好健康管理，為促進人我的健康而努力。 20. 能認識牙齒的種類及名稱，並了解每顆牙齒都有不同的功能。 21. 能了解自己的牙齒，做牙齒的好主人。 22. 能知道做好牙齒清潔與保健的重要性。 23. 能定期做牙齒檢查，發現牙齒不舒服，能趕快就醫。 24. 能檢核自己的潔牙情形，並做好牙齒清潔與保健。 25. 能養成牙齒保健的好習慣，並能預防齲齒。 				

26. 能做好口腔清潔，並且定期接受檢查，早日發現問題及早治療，
27. 以擁有健康的牙齒和生活。
28. 知道認識自己，肯定與接納自己，是心理健康的基礎。
29. 知道自我肯定的定義。
30. 能透過自己與同學的比喻，分類繪製成圓形圖來更了解自己。
31. 能利用雖然……但是……的句型進行自我接納的造句。
32. 能利用自我提升的活動設定個人目標。
33. 能分析自己，進而了解自己。
34. 探索並了解自我，並能自我悅納。
35. 能了解火災發生時可能處理方法及其結果。
36. 能了解避免引起火災的方法。
37. 能熟練火災發生時的應變措施及逃生方式。
38. 能熟練滅火、報警及火場逃生的動作。
39. 能體認平日做好防範火災工作的重要性。
40. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。
41. 能培養探究危險事件發生原因與預防的態度。
42. 能了解增進個人體適能的方法。
43. 能明瞭健康行為對身體的影響。
44. 能於活動中盡力展現本身體能。
45. 能積極的參與活動，提升個人體適能。
46. 能了解並說出各種動作要領及方法。
47. 能了解「鴨子舞」及「西部三人舞」的由來及特色。
48. 能做出各種正確的舞蹈動作。
49. 能在活動中放鬆身體完成動作。
50. 能快樂的進行活動。
51. 能積極參與並和他人互相合作並完成活動。
52. 能了解手部擺臂動作及腿部快跑和跑步速度的關係。
53. 能做出正確擺臂動作與腿部快跑的動作。

54. 能遵守遊戲規則，並和同學一起進行各項學習活動。
55. 透過活動認識樂樂棒球的基礎活動能力。
56. 能學習活動規則並遵守。
57. 能培養樂樂棒球的基礎球感。
58. 能完成教師示範的樂樂棒球傳接球動作。
59. 能完成樂樂棒球基礎的打擊練習活動。
60. 能知道跑壘的方法、方向及注意事項。
61. 能遵守樂樂棒球比賽活動規則，並和同學合作進行。
62. 認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
63. 了解武術運動具有增進體適能的效果。
64. 能了解並說出各種招式動作要領及方法。
65. 能做出正確的基本動作。
66. 能在活動中放鬆身體完成動作。
67. 能快樂的進行活動。
68. 能積極參與並和他人互相合作，並完成活動。
69. 認識單槓運動的知識與安全使用方法。
70. 能做出單槓動作及利用遊戲訓練身體反應、鍛鍊手臂的肌力。
71. 和同學一起認真進行各項學習活動及能保護別人試做動作，針對缺點加以改進。
72. 能說出躲避的基本動作要領。
73. 能知道基礎的躲避球傳接動作。
74. 能了解躲避遊戲規則並進行活動。
75. 能操控身體做出閃躲球的動作。
76. 能完成教師示範的躲避球傳接動作。
77. 能遵守活動規則，並和同學合作進行躲避遊戲。
78. 能和他人互助合作，注意遊戲安全並關心他人。
79. 能拿出正面與積極的態度從事活動。
80. 能了解各種單人、雙人、多人跳繩的技巧。
81. 能做出各種單人、雙人、多人跳繩的技能。

	<p>能快樂的從事跳繩遊戲及活動，進而養成運動的好習慣。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 3-2-1 表現出全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的運動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>

1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。
 3-2-3 養成良好的生活習慣。
 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
【環境教育】
 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
【生涯發展教育】
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25 8/31	壹、健康生活安全行 一、飲食面面觀	1	2-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-3 1-2-6 【人權教育】 1-2-3
二 9/1 9/7	壹、健康生活安全行 一、飲食面面觀	3	2-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-3 1-2-6 【人權教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

三 9/8 9/14	壹、健康生活安全行 二、向傳染病說「不」	3	7-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
四 9/15 9/21	壹、健康生活安全行 二、向傳染病說「不」	3	7-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
五 9/22 9/28	壹、健康生活安全行 三、寶貝牙齒	3	1-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-1 3-2-3 【人權教育】 1-2-3
六 9/29 10/5	壹、健康生活安全行 四、我真的不錯	3	6-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-2-4 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-2
七 10/6 10/12	壹、健康生活安全行 五、消防尖兵	3	5-2-1 5-2-2 5-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 2-2-1 【環境教育】 5-2-2
八 10/13	貳、活力有健康 六、快樂運動，活出健康	3	1-2-3 4-2-3	口語評量 操作評量	【性別平等教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十 10/19			4-2-4	觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/20 10/26	貳、活力有健康 六、快樂運動，活出健康	3	1-2-3 3-2-2 4-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3 【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十 10/27 11/2	貳、活力有健康 七、快樂來跳舞	3	3-2-1 3-2-2 4-2-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十一 11/3 11/9	貳、活力有健康 七、快樂來跳舞	3	3-2-1 3-2-2 4-2-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十二 11/10 11/16	貳、活力有健康 八、擺臂快跑	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
十三 11/17 11/23	貳、活力有健康 九、歡樂棒球	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十四 11/24 11/30	貳、活力有健康 九、歡樂棒球	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十五 12/1 12/7	貳、活力有健康 十、武術大會	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十六 12/8 12/14	參、運動真好玩 十一、單槓高手	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十七 12/15 	參、運動真好玩 十二、熱血躲避球	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/21				行為檢核 態度評量	
十八 12/22 12/28	參、運動真好玩 十二熱血躲避球	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十九 12/29 1/4	參、運動真好玩 十三、繩乎其技	3	3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
二十 1/5 1/11	參、運動真好玩 十三、繩乎奇技	3	3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
二十一 1/12 1/18	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19 1/20	複習段考內容	1	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期四年級健康與體育領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (61) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。 2. 能了解每個人成長的速度不同。 3. 能了解人在不同時期的成長速度不同。 4. 能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。 5. 能知道影響生長發育的因素。 6. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 7. 能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。 8. 能從事自己喜愛的運動。 9. 能分辨不同國家傳統早餐的差異性。 10. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。 11. 能說出運動前中後的正確飲食行為。 12. 能建立正確的運動飲食行為。 13. 能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。 14. 能了解優良食品標章所代表的意義。 15. 能選購印有優良產品標章的產品。 16. 了解食品標示的重要性。 17. 認識食品標示的內容。 18. 能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。 19. 面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。 20. 能認識中醫醫療的診療方式。 21. 能慎選合格的中醫診所進行診療活動。 22. 能建立正確的醫療觀念與態度。 23. 知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。 24. 知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費。 25. 知道消費時如何保障自己的健康與安全。 				

26. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。
27. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。
28. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。
29. 能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。
30. 能熟悉地震發生時的避難逃生路線。
31. 能了解颱風是可預測的，並運用科技通訊蒐集颱風動態。
32. 能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。
33. 能了解颱風的危害狀況及防範方法。
34. 能分析颱風災情的相關因素及探討解決的方法。
35. 能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。
36. 能體會榮譽感對個人認同或自我價值的影響。
37. 能藉由扮演小天使的角色，適度的表達對小主人關心。
38. 能從扮演小主人的角色中體會被他人關心的感受。
39. 重視個人與群體關係，在活動中表現運動精神，並能凝聚共識。
40. 分析班規所要表現的意義。
41. 訂定並遵守班級生活公約。
42. 能學會適應水性的水中行走等游泳基礎技能。
43. 能學會水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。
44. 能學會水中打水的游泳基礎技能。
45. 了解社區休閒運動活動，選擇並積極參與。
46. 能正確的做出每個基本動作。
47. 能配合音樂，順暢完成舞曲。
48. 能抱著愉快的心情積極參與活動。
49. 透過活動能學會「水舞」舞步。
50. 讓學童學會「水舞」隊形變化。
51. 能說出正確的武術動作名稱。
52. 能完成正確的武術連續動作。
53. 能做出用不同跳躍動作。

54. 能體會跳躍的樂趣。
55. 能配合跨步、助跑做出向上及向前跳躍動作。
56. 能認識沙坑、體驗跑過、跳入沙坑的感覺。
57. 能在遊戲中表現出跳遠動作。
58. 學童能運用自製紙棒，做出伸展、平衡等操作身體能力的動作。
59. 學童能了解如何維持紙棒平衡。
60. 學童能認真參與活動。
61. 能明瞭並說出紙棒拋接的動作要領。
62. 能與同學一起完成遊戲動作。
63. 能對紙棒遊戲發生興趣，並認真練習。
64. 能學習正面接棒動作。
65. 能學會正確的反手傳接棒。
66. 能學會及練習彈跳動作。
67. 能學會及練習撐住身體的動作。
68. 能利用踏板做出分腿騰越動作。
69. 能利用跳躍動作，騰越跳箱。
70. 利用單腳跳或雙腳跳，跳坐於跳箱上。
71. 能完成分腿騰越跳箱。
72. 能完成教師示範動作。
73. 能藉由活動，練習培養籃球運球的基礎能力。
74. 能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。
75. 能完成羽球拋接的動作。
76. 能藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。
77. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。
78. 能用正確的用正手握拍動作進行活動。
79. 能順暢的將球連續向上拍擊。
80. 能順暢的完成正手發高球動作。
81. 能運用正手發高遠球動作發球過網。

<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>【環境教育】</p>

- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係
 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
- 【性別平等教育】
 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。
 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。
- 【人權教育】
 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。
- 【生涯發展教育】
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9 2/15	壹、活力安全動起來 一、身體的成長	2	1-2-1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
二 2/16 	壹、活力安全動起來 一、身體的成長	3	1-2-1 1-2-2	口語評量 操作評量	【家政教育】 3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/22				觀察檢核 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
三 2/23 2/29	壹、活力安全動起來 二、健康飲食有一套	3	2-2-3 2-2-4 2-2-6	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-6 【人權教育】 1-2-1
四 3/1 3/7	壹、活力安全動起來 三、為健康把關	3	7-2-2 7-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-5 【人權教育】 1-2-3
五 3/8 3/14	壹、活力安全動起來 四、生活安全網	3	5-2-1 5-2-2 5-2-3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 2-2-2
六 3/15 3/21	壹、活力安全動起來 四、生活安全網	3	5-2-1 5-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				行為檢核 態度評量	2-2-2
七 3/22 3/28	貳、大展身手 五、我們這一班	3	6-2-1 6-2-3 6-2-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-5 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
八 3/29 4/4	貳、大展身手 六、水中蛟龍	3	3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
九 4/5 4/11	貳、大展身手 六、水中蛟龍	3	3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十 4/12 4/18	貳、大展身手 七、歡樂一起來	3	3-2-1 3-2-2 4-2-2 4-2-5	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【環境教育】 3-2-2
十一 4/19 4/25	貳、大展身手 八、武術真好玩	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十二 4/26 5/2	貳、大展身手 八、武術真好玩	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十三 5/3 5/9	貳、大展身手 九、跳躍遊戲	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十四 5/10 5/16	參、超越巔峰 十、神奇魔棒	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十五 5/17 5/23	參、超越巔峰 十、神奇魔棒	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十六 5/24 5/30	參、超越巔峰 十、神奇魔棒	3	3-2-1 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十七 5/31 6/6	參、超越巔峰 十一、跨越高手	3	3-2-1 3-2-2	口語評量 操作評量 觀察檢核	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				行為檢核 態度評量	
十八 6/7 6/13	參、超越巔峰 十二、籃球好小子	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十九 6/14 6/20	參、超越巔峰 十二、籃球好小子	3	3-2-1 3-2-3 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
二十 6/21 6/27	參、超越巔峰 十三、長羽毛的球	3	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
二十一 6/28 6/30	參、超越巔峰 十三、長羽毛的球	2	3-2-1 3-2-2 3-2-4	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。