

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期二年級 生活領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節, 本學期共(124)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察, 了解影子是伴隨著光所產生, 並且會隨著物體的形態而有所不同。 2. 藉著各種不同的活動進行, 體驗有趣的影子遊戲, 讓兒童了解到許多隨手可得, 隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 3. 透過影子造形秀的製作與表演, 感受創作與藝術表演的樂趣。 4. 經由演出影子造形秀的準備工作, 讓兒童了解到分工合作的要領, 並發現到團結力量大的道理。 5. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗, 加深對風的探索和認識, 讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程, 及從中探索風力的大小和人造風產生的方式, 經由做中學深化學習的歷程。 6. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡, 很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中, 學習到科學探究的方法。 7. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後, 希望能更加設身處地為動物著想, 了解動物的需求。藉由分享活動, 讓兒童澄清正確的愛護動物的方法, 也思考自己如何幫助動物生活得更好! 8. 透過色彩的變化和實作練習, 兒童能從中認識多樣創作媒材, 並且熟悉繪畫的技巧。 9. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表, 培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 10. 能透過冬天人、事、物的體驗活動, 察覺冬天氣候的變化, 並且為了適應天氣的變化, 認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作, 學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長, 二年級的小朋友, 應該有更好的生活自理能力, 藉由冬季保暖的活動, 培養小朋友自我生活起居的能力。 11. 冬季代表著一年將盡, 雖是寒冷的季節, 但也是人與人之間最需要相互關懷的時節, 所以我們藉由著討論與實作, 帶領兒童學習推己及人, 在自己享受溫暖與幸福的同時, 也能從身邊親友出發, 試著關懷他人, 並將心意化為實際的行動, 為冷冽的寒冬注入暖意。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生活, 察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動, 喚起豐富的想像力, 並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物, 並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物, 理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色, 理解並尊重其歧異性, 欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材, 表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法, 解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣, 並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人, 並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作, 並完成任務。 				

	<p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-2 察覺食物與人體的關係。</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-1-1 察覺自我應負的責任。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

<p>第一週 8/25~8/31</p>	<p>一、影子變變變 1. 踩影子遊戲</p>	<p>2</p>	<p>1-1 2-2 5-1</p>	<p>口頭討論 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>
<p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>一、影子變變變 2. 奇妙的影子</p>	<p>6</p>	<p>1-1 2-2 3-3 5-1</p>	<p>表演評量 小組互動表 現 自我評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 說故事 觀察記錄 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>一、影子變變變 3. 影子造形秀</p>	<p>6</p>	<p>1-2 2-1 3-1 4-3 5-4</p>	<p>作品評量 表演評量 小組互動表 現 平時上課表 現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>

<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>一、影子變變變 3. 影子造形秀</p>	<p>6</p>	<p>1-2 2-1 3-1 4-3 5-4</p>	<p>作品評量 表演評量 小組互動表 現 平時上課表 現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 4-1-1</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>二、和風做朋友 1. 風來了</p>	<p>6</p>	<p>1-1 1-2 2-2</p>	<p>口頭報告 口頭討論 平時上課表 現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 3-1-2</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>二、和風做朋友 2. 風的遊戲</p>	<p>6</p>	<p>1-1 1-2 2-2</p>	<p>參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 3-1-2</p>
<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>二、和風做朋友 2. 風的遊戲</p>	<p>6</p>	<p>1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-3</p>	<p>小組互動表 現 平時上課表 現 同儕互評 肢體律動</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 3-1-2</p>

第八週 10/13~10/19	二、和風做朋友 3. 風的音樂會	6	1-1 2-2 4-3 5-1	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	【環境教育】 3-1-2
第九週 10/20~10/26	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	6	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十週 10/27~11/2	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	6	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	小組互動表 現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【人權教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十一週 11/3~11/9	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩 2. 好玩的泡泡畫	6	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	【人權教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-2
第十二週 11/10~11/16	四、可愛的動物 1. 動物與我	6	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	口頭報告 口頭評量 小組互動表 現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1

<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>四、可愛的動物 1. 動物與我</p>	<p>6</p>	<p>1-1 1-2 1-3 2-1 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5</p>	<p>作品評量 小組互動表 現 同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2 4-1-1</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>四、可愛的動物 1. 動物與我</p>	<p>6</p>	<p>1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 4-3 5-2 5-3 5-5</p>	<p>表演評量 小組互動表 現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2</p>
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>四、可愛的動物 2. 愛護動物</p>	<p>6</p>	<p>1-2 1-3 2-3 4-1 4-3 5-2 5-3 5-4 5-5</p>	<p>表演評量 小組互動表 現 發表 參與度評量</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2</p>

第十六週 12/8~12/14	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	6	1-3 2-1 5-1	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【生涯發展教育】 3-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十七週 12/15~12/21	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩	6	1-3 2-1 5-1	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十八週 12/22~12/28	五、美麗的色彩 2. 色彩變變變	6	1-2 2-1 3-1	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十九週 12/29~1/4	六、歡喜過冬天 1. 冬天來了	6	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-1	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1 1-1-2 2-1-1
第二十週 1/5~1/11	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天	6	1-1 2-2 3-2 3-3 4-3	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量	【家政教育】 1-1-2 2-1-1 【環境教育】 1-2-1

第二十一週 1/12~1/18	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散播愛	6	3-2 4-2 4-3 5-5	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】 1-1-4 【家政教育】 3-1-2
第二十二週 1/19~1/20	六、歡喜過冬天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散播愛	2	3-2 4-2 4-3 5-5	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】 1-1-4 【家政教育】 3-1-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期二年級 生活領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節, 本學期共(123)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索活動, 兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性, 也能經由其他兒童的分享介紹, 認識到更多的好書, 激發兒童更大的閱讀興趣。 2. 透過探討活動和實際觀察植物的生長, 愛護植物和自然環境。 3. 透過觀察植物生長的過程, 感受生命生長的喜悅, 進而能懂得關懷自然與生命。 4. 引導兒童說出早餐吃了哪些東西, 並發現吃完早餐後產生哪些垃圾, 進而探索垃圾的處理方式。 5. 引導兒童探索一天製造出的垃圾, 進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。 6. 引導兒童知道家庭製造了許多垃圾, 探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。 7. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景, 發現雨天特別的地方, 探討雨天對兒童帶來的感覺, 以及雨天對生活可能造成的其他影響。 8. 校園中提供了兒童許多探索泥土的機會, 藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察, 激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。 9. 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動, 並將避邪防蟲觀念應用在生活上。 10. 本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始, 到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變, 希望能讓兒童藉由對這些事物觀察, 發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生活, 察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動, 喚起豐富的想像力, 並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物, 並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物, 理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色, 理解並尊重其歧異性, 欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材, 表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法, 解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣, 並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作, 並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會, 常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法, 有時也很管用。 5-3 喜歡探討事情演變的原因, 並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 				

<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 2-1-1 關心自己的衣著。 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【海洋教育】 1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
----------------	--

課程架構脈絡

<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
-------------	----------------	-----------	---------------	------------------------	----------------------

第一週 2/9~2/15	一、和書做朋友 1. 我愛看書	6	1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 3-1-1
第二週 2/16~2/22	一、和書做朋友 1. 我愛看書	6	1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	實際演練 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-1-1
第三週 2/23~2/29	一、和書做朋友 2. 閱讀快樂多	6	1-2 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 4-3 5-4	肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實作評量	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 2-1-1 【家政教育】 3-1-1
第四週 3/1~3/7	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	6	1-1 1-3 2-1 3-3 4-1 4-3 5-1	習作評量 發表 實際演練 觀察記錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-1
第五週 3/8~3/14	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	6	1-1 1-3 2-1 3-3 4-1 4-3 5-1	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 資料蒐集 實際演練 觀察記錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-1

<p>第六週 3/15~3/21</p>	<p>二、奇妙的種子 2.發芽長大了</p>	<p>6</p>	<p>1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3</p>	<p>習作評量 發表 資料蒐集 實作評量 實際演練 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1</p>
<p>第七週 3/22~3/28</p>	<p>二、奇妙的種子 2.發芽長大了</p>	<p>6</p>	<p>1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3</p>	<p>自我評量 習作評量 發表 實作評量 觀察記錄 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1</p>
<p>第八週 3/29~4/4</p>	<p>二、奇妙的種子 2.發芽長大了</p>	<p>6</p>	<p>1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3</p>	<p>作品評量 表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 說故事</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1</p>

<p>第九週 4/5~4/11</p>	<p>三、垃圾變少了 1. 垃圾哪裡來</p>	<p>6</p>	<p>1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1</p>	<p>小組互動表現 自我評量 習作評量 發表 資料蒐集 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-1 1-1-3 3-1-4</p>
<p>第十週 4/12~4/18</p>	<p>三、垃圾變少了 2. 家庭垃圾大減量</p>	<p>6</p>	<p>1-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1 5-4 5-5</p>	<p>作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 資料蒐集 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-3 3-1-4 【環境教育】 1-1-1</p>
<p>第十一週 4/19~4/25</p>	<p>四、下雨了 1. 雨天的情景</p>	<p>6</p>	<p>1-1 2-2 4-1 4-3 5-1 5-3 5-4</p>	<p>表演評量 小組互動表現 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 觀察記錄</p>	<p>【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1 4-1-2</p>
<p>第十二週 4/26~5/2</p>	<p>四、下雨了 2. 雨的音樂會</p>	<p>6</p>	<p>1-1 1-3 2-1 4-1 5-1</p>	<p>念唱練習 發表 遊戲評量 說白節奏 觀察記錄</p>	<p>【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1</p>

第十三週 5/3~5/9	四、下雨了 3. 雨後的景象	6	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 5-1	作品評量 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-2 4-1-1
第十四週 5/10~5/16	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	6	1-1 1-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1	小組互動表現 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 觀察記錄	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第十五週 5/17~5/23	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	6	1-1 1-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1	小組互動表現 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 觀察記錄	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1
第十六週 5/24~5/30	五、泥土與螞蟻 2. 泥土裡的螞蟻	6	1-1 1-2 2-2 3-1 3-3 4-1 4-3 5-1 5-4	作品評量 表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表	【性別平等教育】 2-1-2 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1

第十七週 5/31~6/6	六、夏天 1. 過端午	6	1-1 2-3 5-3	小組互動表現 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表	【家政教育】 2-1-1 【海洋教育】 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 4-1-1
第十八週 6/7~6/13	六、夏天 1. 過端午	6	1-2 2-1 3-1 4-1	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【家政教育】 1-1-1 1-1-2 1-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十九週 6/14~6/20	六、夏天 2. 涼快一夏	6	1-1 2-1 3-3 4-1 5-3	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1 1-1-2 4-1-2 4-1-3 【環境教育】 1-1-1
第二十週 6/21~6/27	六、夏天 2. 涼快一夏	6	1-1 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2

第二十一週 6/28~6/30	六、夏天 2. 涼快一夏	3	1-1 4-1 5-1 5-2 5-3 5-4 5-5	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1 3-1-2
--------------------	-----------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。