

## 臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (60) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。</li> <li>2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。</li> <li>3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。</li> <li>4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。</li> <li>5. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。</li> <li>6. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。</li> <li>7. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。</li> <li>8. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。</li> <li>9. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。</li> <li>10. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。</li> <li>11. 了解自己身體的狀況及保健的重要。</li> <li>12. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。</li> <li>13. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。</li> <li>14. 擬定自己的健康目標及作法。</li> <li>15. 分享實際執行後的成果。</li> <li>16. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。</li> <li>17. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。</li> <li>18. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。</li> <li>19. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。</li> <li>20. 討論日常生活中需要學習的生活技能。</li> <li>21. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。</li> <li>22. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。</li> <li>23. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。</li> <li>24. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。</li> <li>25. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。</li> </ol>				

	<p>26. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。</p> <p>27. 訂定並且遵守教室空間使用規則。</p> <p>28. 認識居家生活容易發生的意外傷害。</p> <p>29. 學習如何避免居家意外傷害之發生。</p> <p>30. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。</p> <p>31. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。</p> <p>32. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25   8/31		0			
二 9/1   9/7	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗	3	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
三 9/8   9/14	一、我的伙伴們 2. 分組大考驗	3	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
四 9/15   9/21	二、班級自治 1. 我們的約定	3	3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
五 9/22   9/28	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好	3	3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
六 9/29   10/5	二、班級自治 2. 讓班級更好	3	3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
七 10/6	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量	【家政教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

 10/12				行為檢核 態度評量	1-2-6 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
八 10/13   10/19	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-6 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/20   10/26	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-6 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十 10/27   11/2	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-6 3-2-3 3-2-4 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十一 11/3   11/9	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-2-4 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十二 11/10   11/16	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-2-4 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十三 11/17   11/23	四、生活智慧家 2. 快樂動手做	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-2-4 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/24   11/30	四、生活智慧家 2. 快樂動手做	3	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-2-4 3-2-3 3-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 12/1   12/7	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
十六 12/8   12/14	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
十七 12/15   12/21	五、安全的校園空間 2. 改造小空間	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
十八 12/22   12/28	六、空間魔法師 1. 我的好點子	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
十九 12/29   1/4	六、空間魔法師 1. 我的好點子 2. 社區小偵探	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
二十 1/5   1/11	六、空間魔法師 2. 社區小偵探	3	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

二十一 1/12   1/18	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19   1/20		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出居住地方的類型。</li> <li>2. 說出居住地方的自然環境特性。</li> <li>3. 說出居住地方的人文環境特性。</li> <li>4. 比較不同地方的生活方式。</li> <li>5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。</li> <li>6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。</li> <li>7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。</li> <li>8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。</li> <li>9. 從地址或地名找出地方特色。</li> <li>10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。</li> <li>11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。</li> <li>12. 了解民俗和我們的生活密不可分。</li> <li>13. 了解慶典是如何形成的。</li> <li>14. 認識不同居住地方的慶典。</li> <li>15. 培養尊重不同文化的慶典。</li> <li>16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。</li> <li>17. 認識居住地方的自然資源。</li> <li>18. 認識居住地方的人文資源。</li> <li>19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。</li> <li>20. 認識早期社會的工作型態。</li> <li>21. 認識現在社會的工作型態。</li> <li>22. 認識現在社會生活方式的改變。</li> <li>23. 了解地方資源遭到破壞的原因。</li> <li>24. 培養愛護地方資源的觀念。</li> <li>25. 學習愛護地方資源的方法。</li> </ol>				



26. 認識住家附近不同類型的商店。
27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
28. 認識交易的方式。
29. 認識貨幣的演變。
30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。
31. 分析影響選擇購物地點的因素。
32. 認識商品包裝與標示。
33. 了解維護消費權益的方法。
34. 認識綠色消費。
35. 知道落實綠色消費的做法。
36. 了解管理金錢的方式。
37. 做有智慧的消費決定。
38. 認識地方的政府組織及其服務事項。
39. 認識地方的民間組織及其服務事項。
40. 了解政府和民間組織合作的好處。
41. 認識地方的志工團體及其服務事項。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。
43. 主動參與地方組織召開的會議。
44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
45. 認識不同的地方問題對生活的影響。
46. 了解地方問題的形成原因。
47. 發現居住地方的問題。
48. 認識居民對地方問題的不同意見。
49. 主動關心地方問題。
50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。
51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
52. 了解改善地方問題的不同方法。
53. 了解形成社區共識的方式。

	<p>54. 主動參與地方問題的改善行動。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。                  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。                  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。                  1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。                  1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。                  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。                  2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。                  5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。                  6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。                  6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。                  7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。                  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。                  7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。                  7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。                  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。                  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b>                  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。                  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。                  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。                  2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。                  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。                  4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。                  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。                  4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。                  5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

**【海洋教育】**

1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

**【資訊教育】**

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

**【家政教育】**

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

**【人權教育】**

1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。

1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

**【生涯發展教育】**

2-2-3 認識不同類型工作內容。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9   2/15	第一單元居住的地方 第 1 課、認識居住的地方	2	1-2-1 1-2-8 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-3 5-2-2 <b>【海洋教育】</b> 1-2-5
二 2/16   2/22	第一單元居住的地方 第 1 課、認識居住的地方	3	1-2-1 1-2-8	口語評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-1	態度檢核 實作評量	5-2-2 【海洋教育】 1-2-5
三 2/23   2/29	第一單元居住的地方 第 2 課、認識居住地方的方法	3	1-2-1 1-2-4 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 4-2-1
四 3/1   3/7	第一單元居住的地方 社會放大鏡、線上地圖說地方 故事	3	1-2-4 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1 【資訊教育】 3-2-1
五 3/8   3/14	第二單元居住地方的民俗與慶 典 第 1 課、居住地方的民俗	3	1-2-1 1-2-2 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1
六 3/15   3/21	第二單元居住地方的民俗與慶 典 第 2 課、居住地方的慶典	3	1-2-1 1-2-2 2-2-1 9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1
七 3/22   3/28	第二單元居住地方的民俗與慶 典 社會放大鏡、潑出新年祝福	3	1-2-2 2-2-1 9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-2-1
八 3/29   4/4	第三單元地方生活與資源 第 1 課、地方的資源	3	1-2-1 1-2-2 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-9
九	第三單元地方生活與資源	3	1-2-1	口語評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/5   4/11	第 2 課、地方生活的改變		1-2-2 2-2-2 8-2-2	觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
+ 4/12   4/18	第三單元地方生活與資源 第 3 課、珍惜地方資源 社會放大鏡、宜蘭車站的故事	3	1-2-3 2-2-2 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-2
十一 4/19   4/25	第四單元地方商店與消費 第 1 課、商店與貨幣	3	7-2-1 7-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-2
十二 4/26   5/2	第四單元地方商店與消費 第 2 課、生活與消費	3	7-2-1 7-2-2 7-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-5
十三 5/3   5/9	第四單元地方商店與消費 社會放大鏡、彎腰農夫市集	3	7-2-1 7-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-4
十四 5/10   5/16	第五單元居住地方的組織 第 1 課、認識地方的組織	3	5-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-2-3
十五 5/17   5/23	第五單元居住地方的組織 第 2 課、為地方盡心力	3	5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 5-2-1 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量	1-2-3
十六 5/24   5/30	第五單元居住地方的組織 社會放大鏡、社區夜光天使	3	6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎【環境教育】 5-2-1 【人權教育】 1-2-3
十七 5/31   6/6	第六單元打造幸福的家園 第1課、地方問題找一找	3	1-2-3 6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-4 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十八 6/7   6/13	第六單元打造幸福的家園 第2課、齊心打造新家園	3	1-2-3 6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十九 6/14   6/20	第六單元打造幸福的家園 第2課、齊心打造新家園	3	1-2-3 6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
二十 6/21   6/27	第六單元打造幸福的家園 社會放大鏡、守護社區的貓天使	3	6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

二十一 6/28   6/30	第六單元打造幸福的家園 社會放大鏡、守護社區的貓天使	1	6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
--------------------------	-------------------------------	---	----------------	------------------------------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。