

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共( 62 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同的家庭組成類型。</li> <li>2. 認識家庭的功能與自己的關係。</li> <li>3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。</li> <li>4. 認識其他家庭的特色。</li> <li>5. 尊重不同家庭的差異。</li> <li>6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。</li> <li>7. 認識自己在家庭中應達成的責任。</li> <li>8. 認識自己在家庭中應享有的權利。</li> <li>9. 了解自己在家中的責任與權利關係。</li> <li>10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。</li> <li>11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。</li> <li>12. 認識不同的家庭活動。</li> <li>13. 認識影響家庭活動安排的因素。</li> <li>14. 主動參與家庭活動。</li> <li>15. 了解家人為家庭的付出項目。</li> <li>16. 認識家庭的主要收入來源。</li> <li>17. 認識家庭的主要支出項目。</li> <li>18. 感謝家人的付出。</li> <li>19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。</li> <li>20. 學習面對家庭環境變化的做法。</li> <li>21. 學習因應家人期待的做法。</li> <li>22. 學習關懷其他家庭的做法。</li> <li>23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。</li> <li>24. 了解學習過程中應盡的義務。</li> <li>25. 實踐學習過程中應盡的義務。</li> </ol>				

26. 了解主動學習的意義。
27. 學習有效率的學習。
28. 培養良好學習態度以保障學習。
29. 認識學校的多元學習活動。
30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。
31. 學習擬定學習計畫。
32. 培養良好的學習態度以保障學習。
33. 了解團體活動的意義。
34. 認識團體活動的類型。
35. 了解團體活動的功能。
36. 知道參與團體活動的正確態度。
37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。
38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。
39. 了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。
40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。
41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。
42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。
43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。
44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。
45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。
46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。
47. 知道學校的安全地圖。
48. 認識安全地圖的圖例與意義。
49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。
50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。
51. 了解每個人的特點不大相同。
52. 培養與別人相處的合適態度。
53. 了解兩性生理的差異。

	<p>54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。</p> <p>55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。</p> <p>56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。</p> <p>57. 尊重不同個體的喜好與觀點。</p> <p>58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。</p> <p>59. 培養獨立判斷的能力。</p> <p>60. 辨識生活中常見的偏見。</p> <p>61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。</p> <p>62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。

2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

【家政教育】

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-3 養成良好的生活習慣。

4-2-1 了解個人具有不同的特質。

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。

4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。

4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【環境教育】

2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

3-2-2 建立個人對自然環境的責任感。

4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/25   8/31	一、家庭與我 第1課、我的家庭	1	3-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1 2-2-6 【人權教育】 1-2-1 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家政教育】 3-2-2
二 9/1   9/7	一、家庭與我 第 1 課、我的家庭	3	3-2-1 6-2-2 6-2-3 6-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1 2-2-6 【人權教育】 1-2-1 2-2-1 【家政教育】 3-2-2
三 9/8   9/14	一、家庭與我 第 2 課、與家人相處  社會放大鏡、聽見關愛的聲音	3	3-2-1 5-2-1 6-2-1 6-2-2 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 2-2-4 【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-3 4-2-2 4-2-3
四 9/15   9/21	二、家庭生活 第 1 課、我的家庭活動	3	1-2-2 6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家政教育】 3-2-2 4-2-3 4-2-5
五 9/22   9/28	二、家庭生活 第2課、家庭經濟與我	3	3-2-1 6-2-3 7-2-1 7-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 4-2-2 4-2-4
六 9/30   10/6	二、家庭生活 第3課、家庭的關心	3	3-2-1 6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-1 4-2-3
七 10/6   10/12	二、家庭生活 社會放大鏡、家庭是她最堅強的後盾	3	5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-2 4-2-6
八 10/13   10/19	三、學校與我 第1課、認識我的學校	3	6-2-2 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-2-3
九	三、學校與我	3	6-2-2	口語評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/20   10/26	第 2 課、我的學習方法		6-2-3	觀察評量 態度檢核 實作評量	3-2-1 3-2-2
十 10/27   11/2	三、學校與我 第 3 課、學習活動與我 社會放大鏡、夢想行動家	3	5-2-2 6-2-2 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
十一 11/3   11/9	四、學校生活 第 1 課、團體活動樂趣多	3	5-2-2 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1
十二 11/10   11/16	四、學校生活 第 2 課、學校的服務活動	3	5-2-2 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-2-3
十三 11/17   11/23	四、學校生活 第 3 課、學校的自治活動	3	5-2-2 6-2-3 6-2-5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-2-3
十四 11/24   11/30	四、學校生活 社會放大鏡、選舉模範生是一件「事」	3	5-2-2 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-2-3
十五 12/1   12/7	五、安全與保護 第 1 課、家庭與學校安全	3	1-2-4 6-2-1 6-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1
十六	五、安全與保護	3	1-2-1	口語評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/8   12/14	第 2 課、我會保護自己 第 3 課、天然災害的危險與防護		6-2-2 6-2-4	觀察評量 態度檢核 實作評量	2-2-4 【人權教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1
十七 12/15   12/21	五、安全與保護 社會放大鏡、小孩愛玩火 公寓被燒毀	3	6-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-1
十八 12/22   12/28	六、尊重與欣賞 第 1 課、男女大不同	3	4-2-1 5-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
十九 12/29   1/4	六、尊重與欣賞 第 2 課、和諧的相處	3	6-2-4()	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 4-2-1
二十 1/5 	六、尊重與欣賞 社會放大鏡、發出屬於自己的光	3	5-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核	【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/11				實作評量	1-2-1 2-2-5
二十一 1/12   1/18	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19   1/20	複習段考內容	1	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共( 61 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出居住地方的類型。</li> <li>2. 說出居住地方的自然環境特性。</li> <li>3. 說出居住地方的人文環境特性。</li> <li>4. 比較不同地方的生活方式。</li> <li>5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。</li> <li>6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。</li> <li>7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。</li> <li>8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。</li> <li>9. 從地址或地名找出地方特色。</li> <li>10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。</li> <li>11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。</li> <li>12. 了解民俗和我們的生活密不可分。</li> <li>13. 了解慶典是如何形成的。</li> <li>14. 認識不同居住地方的慶典。</li> <li>15. 培養尊重不同文化的慶典。</li> <li>16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。</li> <li>17. 認識居住地方的自然資源。</li> <li>18. 認識居住地方的人文資源。</li> <li>19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。</li> <li>20. 認識早期社會的工作型態。</li> <li>21. 認識現在社會的工作型態。</li> <li>22. 認識現在社會生活方式的改變。</li> <li>23. 了解地方資源遭到破壞的原因。</li> <li>24. 培養愛護地方資源的觀念。</li> <li>25. 學習愛護地方資源的方法。</li> </ol>				

26. 認識住家附近不同類型的商店。
27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
28. 認識交易的方式。
29. 認識貨幣的演變。
30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。
31. 分析影響選擇購物地點的因素。
32. 認識商品包裝與標示。
33. 了解維護消費權益的方法。
34. 認識綠色消費。
35. 知道落實綠色消費的做法。
36. 了解管理金錢的方式。
37. 做有智慧的消費決定。
38. 認識地方的政府組織及其服務事項。
39. 認識地方的民間組織及其服務事項。
40. 了解政府和民間組織合作的好處。
41. 認識地方的志工團體及其服務事項。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。
43. 主動參與地方組織召開的會議。
44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
45. 認識不同的地方問題對生活的影響。
46. 了解地方問題的形成原因。
47. 發現居住地方的問題。
48. 認識居民對地方問題的不同意見。
49. 主動關心地方問題。
50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。
51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
52. 了解改善地方問題的不同方法。
53. 了解形成社區共識的方式。

	<p>54. 主動參與地方問題的改善行動。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。                  1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。                  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。                  1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。                  1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。                  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。                  2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。                  5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。                  6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。                  6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。                  7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。                  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。                  7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。                  7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。                  8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。                  9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b>                  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。                  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。                  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。                  2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。                  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。                  4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。                  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。                  4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。                  5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

【海洋教育】

1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

【資訊教育】

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

【家政教育】

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。

1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

【生涯發展教育】

2-2-3 認識不同類型工作內容。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/9   2/15	第一單元居住的地方 第 1 課、認識居住的地方	2	1-2-1 1-2-8 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 5-2-2 【海洋教育】 1-2-5
二 2/16   2/22	第一單元居住的地方 第 1 課、認識居住的地方	3	1-2-1 1-2-8	口語評量 觀察評量	【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-1	態度檢核 實作評量	5-2-2 【海洋教育】 1-2-5
三 2/23   2/29	第一單元居住的地方 第2課、認識居住地方的方法	3	1-2-1 1-2-4 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 4-2-1
四 3/1   3/7	第一單元居住的地方 社會放大鏡、線上地圖說地方 故事	3	1-2-4 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-1 【資訊教育】 3-2-1
五 3/8   3/14	第二單元居住地方的民俗與慶 典 第1課、居住地方的民俗	3	1-2-1 1-2-2 2-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1
六 3/15   3/21	第二單元居住地方的民俗與慶 典 第2課、居住地方的慶典	3	1-2-1 1-2-2 2-2-1 9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-1 【人權教育】 1-2-1
七 3/22   3/28	第二單元居住地方的民俗與慶 典 社會放大鏡、潑出新年祝福	3	1-2-2 2-2-1 9-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-2-1
八 3/29   4/4	第三單元地方生活與資源 第1課、地方的資源	3	1-2-1 1-2-2 2-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-9
九	第三單元地方生活與資源	3	1-2-1	口語評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/5   4/11	第 2 課、地方生活的改變		1-2-2 2-2-2 8-2-2	觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
+ 4/12   4/18	第三單元地方生活與資源 第 3 課、珍惜地方資源 社會放大鏡、宜蘭車站的故事	3	1-2-3 2-2-2 7-2-2 8-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-3 2-2-2 4-2-1 4-2-2 5-2-2
十一 4/19   4/25	第四單元地方商店與消費 第 1 課、商店與貨幣	3	7-2-1 7-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-2
十二 4/26   5/2	第四單元地方商店與消費 第 2 課、生活與消費	3	7-2-1 7-2-2 7-2-4	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家政教育】 3-2-5
十三 5/3   5/9	第四單元地方商店與消費 社會放大鏡、彎腰農夫市集	3	7-2-1 7-2-2	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 4-2-4
十四 5/10   5/16	第五單元居住地方的組織 第 1 課、認識地方的組織	3	5-2-1	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 1-2-3
十五 5/17   5/23	第五單元居住地方的組織 第 2 課、為地方盡心力	3	5-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 5-2-1 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量	1-2-3
十六 5/24   5/30	第五單元居住地方的組織 社會放大鏡、社區夜光天使	3	6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎【環境教育】 5-2-1 【人權教育】 1-2-3
十七 5/31   6/6	第六單元打造幸福的家園 第1課、地方問題找一找	3	1-2-3 6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 1-2-4 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十八 6/7   6/13	第六單元打造幸福的家園 第2課、齊心打造新家園	3	1-2-3 6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
十九 6/14   6/20	第六單元打造幸福的家園 第2課、齊心打造新家園	3	1-2-3 6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
二十 6/21   6/27	第六單元打造幸福的家園 社會放大鏡、守護社區的貓天使	3	6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

二十一 6/28   6/30	第六單元打造幸福的家園 社會放大鏡、守護社區的貓天使	2	6-2-1 6-2-3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
--------------------------	-------------------------------	---	----------------	------------------------------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。