

## 臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第一學期一年級健康與體育領域學習課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(3)節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。</li> <li>2. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。</li> <li>3. 能知道上廁所的注意事項，並能正確使用廁所。</li> <li>4. 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。</li> <li>5. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。</li> <li>6. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。</li> <li>7. 能認識食物對身體健康的重要性，並覺察珍惜食物的重要性。</li> <li>8. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康，並能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。</li> <li>9. 能知道健康檢查複檢(再檢查)怎麼做，知道學校健康中心的設備、器材與使用方法，以及學校護理師及醫師到校服務的工作內容，並能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。</li> <li>10. 在學校發生事情能主動尋求協助，學習解決問題的能力。</li> <li>11. 能在運動過程中，表現認真參與活動的積極態度，並避免運動傷害。</li> <li>12. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作，並能與同學培養默契通力合作，完成動作。</li> <li>13. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。</li> <li>14. 能盡力的完成教材動作，並能做出教材闖關活動的動作技巧。</li> <li>15. 能識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。</li> </ol>				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。				

	<p><b>【戶外教育】</b>                  戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【安全教育】</b>                  安 E10 關注校園安全的事件。                  安 E2 了解危機與安全。                  安 E7 探究運動基本的保健。                  安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>                  性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。                  性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                  性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b>                  家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>                  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                  涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

一 8/25   8/31		0					
二 9/1   9/7	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 安 E8 安 E10
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	健體-E-A2 健體-E-C1	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 人 E8
三 9/8   9/14	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 安 E8 安 E10
	貳、運動樂趣多	2	健體-E-A2	2c-I-1 表現尊重的	Cb-I-3 學校	觀察評量	【人權教育】

	六. 小小探險家		健體-E-C1	團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	運動活動空間與場域。	口頭評量 行為檢核 態度評量	人 E3 人 E8
四 9/15   9/21	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	健體-E-A2 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 安 E8 安 E10
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E5 【生涯規劃教育】 涯 E7
五 9/22   9/28	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E5

					體育活動。		【生涯規劃教育】 涯 E7
六 9/30   10/6	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Cb-I-2 班級體育活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E5 【生涯規劃教育】 涯 E7
七 10/6   10/12	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1

	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Cb-I-2 班級體育活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E5 【生涯規劃教育】 涯 E7
八 10/13   10/19	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E5 人 E8 【生涯規劃教育】 涯 E7
九 10/20	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我	Fa-I-1 認識與喜歡自己的	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E10

 10/26				調適技能。	方法。	行為檢核 態度評量	性 E11 【閱讀素養教育】 閱 E8 閱 12 閱 14
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E5 人 E8 【生涯規劃教育】 涯 E7
+ 10/27   11/2	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 性 E11 【閱讀素養教育】 閱 E8 閱 12 閱 14
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E5 人 E8 【生涯規劃教育】 涯 E7

				人的身體活動。			
十一 11/3   11/9	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 性 E11 【閱讀素養教育】 閱 E8 閱 12 閱 14
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E5 人 E8 【生涯規劃教育】 涯 E7
十二 11/10   11/16	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 性 E11 【閱讀素養教育】 閱 E8 閱 12 閱 14
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E5 人 E8 【生涯規劃教育】

				3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。			涯 E7
十三 11/17   11/23	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1
	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8
十四 11/24   11/30	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1
	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	遊戲。	行為檢核 態度評量	人 E5 人 E8
十五 12/1   12/7	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8
十六 12/8   12/14	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	健體-E-A1	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8
十七 12/15   12/21	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E13 【生涯規劃教育】 涯 E12

				3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			【閱讀素養教育】 閱 E11 【戶外教育】 戶 E3
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 品 E3 【安全教育】 安 E7 【生涯規劃教育】 涯 E7
十八 12/22   12/28	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E13 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E11 【戶外教育】 戶 E3
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Bc-I-1 各項暖身伸展動	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1

				<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	作。	行為檢核 態度評量	<p>品 E3</p> <p>【安全教育】 安 E7</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7</p>
十九 12/29   1/4	<p>壹、快樂上學去</p> <p>五. 校園生活健康多</p>	1	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11</p> <p>【戶外教育】 戶 E3</p>
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>十. 和球做朋友</p>	2	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 品 E3</p> <p>【安全教育】 安 E7</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7</p>

				身體活動行為。	球動作。		
二十 1/5   1/11	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	健體-E-A1 健體-E-A2	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E13 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E11 【戶外教育】 戶 E3
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 品 E3 【安全教育】 安 E7 【生涯規劃教育】 涯 E7
二十一 1/12   1/18	複習段考內容	3	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
二十二 1/19   1/20		0					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立東區東光國民小學 108 學年度第二學期一年級健康與體育領域學習課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(3)節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識六大類食物。</li> <li>2. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食與挑食對健康的影響。</li> <li>3. 能分辨哪些是良好的飲食習慣。</li> <li>4. 能說出六大類食物，並做分類。</li> <li>5. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。</li> <li>6. 能做到好的飲食習慣，才能用餐愉快。</li> <li>7. 能分辨食物的六大類別。</li> <li>8. 能體會良好的飲食習慣，才能用餐愉快。</li> <li>9. 能嘗試各種喜好的食物，飲食多樣化以促進健康。</li> <li>10. 能做到不偏食、不挑食的好習慣，並養成良好的飲食習慣。</li> <li>11. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</li> <li>12. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。</li> <li>13. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。</li> <li>14. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。</li> <li>15. 認識五個好幫手的位置、名稱及功能並知道保護五個好幫手的方法。</li> <li>16. 積極實踐保健五個好幫手的方法。</li> <li>17. 發覺健康的生活態度與行為，願意養成個人健康習慣。</li> <li>18. 正確做到保健五個好幫手。</li> <li>19. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用作決定的技能去找人幫忙。</li> <li>20. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。</li> <li>21. 能於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。</li> <li>22. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。</li> <li>23. 能於教師、家人引導下，於生活中操作眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。</li> <li>24. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。</li> <li>25. 能知道尊重別人和保護自己的方法。</li> </ol>				

26. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。
27. 能分辨有侵犯行為的身體碰觸。
28. 能保護自己並尊重別人身體的隱私部位及隱私權。
29. 遭遇緊急情況時，能自我保護並尋求協助。
30. 能描述身體碰觸帶給自己的感受。
31. 能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。
32. 知道生病時要看醫生，請醫生診斷病情。
33. 知道腸病毒的病徵、傳染方式和預防方法。
34. 知道罹患腸病毒期間的在家照護要點。
35. 知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。
36. 能透過學習，將患病的照護方法，運用在生活中。
37. 能意識到為避免傳染他人，感染者應在家休息。
38. 能養成勤洗手的個人衛生習慣。
39. 能主動戴口罩，以降低腸病毒感染的機會。
40. 能說出各種童玩的起源。
41. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。
42. 能做出簡單的拋接沙包動作。
43. 能做出讓紙飛機飛得遠飛得久的動作。
44. 能做出讓紙風車的快速轉動的動作。
45. 能養成健康的生活習慣。
46. 能遵守團體規範，進行活動。
47. 能在遊戲中認識反應動作。
48. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。
49. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
50. 能培養手眼協調能力。
51. 認識動物的特性。
52. 能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。
53. 能用輕鬆的心情讓身體自由自在的完成動作。

	<p>54. 能應用身體用力的方式，表現出動物的各種特性。</p> <p>55. 能從活動中體會和別人合作的重要。</p> <p>56. 能以愉悅的心情和他人從事運動。</p> <p>57. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。</p> <p>58. 能在遊戲中認識跳躍動作。</p> <p>59. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。</p> <p>60. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。</p> <p>61. 能配合遊戲在跳躍過程中做出擺臂和肢體變化動作。</p> <p>62. 能理解教材示範向上拍氣球的動作內容。</p> <p>63. 能理解教材示範向上踢氣球的動作內容。</p> <p>64. 能於活動中理解並展現動作要領。</p> <p>65. 能理解動作內容，並順暢的完成教材的動作。</p> <p>66. 能努力學習教材內容。</p> <p>67. 能和同學合作一起完成指定的動作。</p> <p>68. 能發揮和他人合作實踐教材內容。</p> <p>69. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。</p> <p>70. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。</p> <p>71. 做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。</p> <p>72. 能做出跳繩伸展操的動作。</p> <p>73. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。</p> <p>74. 能快樂的從事跳繩遊戲及活動。</p>
<p>領域核心素養 (領域能力指標)</p>	<p>健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體 -E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

融入之重大議題

【人權教育】

- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
- 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【性別平等教育】

- 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

【生涯規劃教育】

- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。

【戶外教育】

- 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【安全教育】

- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E3 知道常見事故傷害。
- 安 E7 探究運動基本的保健。
- 安 E11 了解急救的重要性。
- 安 E12 操作簡單的急救項目。
- 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
- 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【法治教育】

- 法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
**【家庭教育】**  
 家 E6 關心及愛護家庭成員。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/9   2/15	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1	1b-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【人權教育】</b> E5
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	2	健體-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【人權教育】</b> E3 E8
二 2/16   2/22	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【人權教育】</b> E5
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	2	健體-E-A2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【人權教育】</b> E3 E8

				作常識，處理練習或遊戲問題。			
三 2/23   2/29	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E5
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣	2	健體-E-A2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E8
四 3/1   3/7	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	健體-E-A1	4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E5
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 童玩真有趣 八. 反應高手	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E5 E8
五 3/8   3/14	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 E11 【人權教育】

						態度評量	E6 【環境教育】 E1 【生涯規劃教育】 E7
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 反應高手	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E5 E8
六 3/15   3/21	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 E11 【人權教育】 E6 【環境教育】 E1 【生涯規劃教育】 E7
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 反應高手	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E5 E8

				作與模仿的能力。	遊戲。		
七 3/22   3/28	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 E11 【人權教育】 E6 【環境教育】 E1 【生涯規劃教育】 E7
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 反應高手 九. 我有好身手	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E5 E8
八 3/29   4/4	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 E11 【人權教育】 E6 【環境教育】 E1 【生涯規劃教育】

							E7
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 我有好身手	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E8
九 4/5   4/11	壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 E2 【戶外教育】 E1
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 我有好身手	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E8
十 4/12 	壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本	觀察評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 E2

4/18				<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>【戶外教育】 E1</p>
	<p>貳、運動歡暢樂趣多 九. 我有好身手 十. 跳躍大進擊</p>	2	<p>健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 E3 E5 E8</p>
<p>十一 4/19   4/25</p>	<p>壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手</p>	1	<p>健體-E-A1</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 E2 【戶外教育】 E1</p>

				能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E5 E8
十二 4/26   5/2	壹、守護健康有一套 四. 傷害急救護	1	健體-E-A2	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 E2 E3 E11 E12 E13 E14
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E5 E8

十三 5/3   5/9	壹、守護健康有一套 四. 傷害急救護	1	健體-E-A2	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 E2 E3 E11 E12 E13 E14
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E5 E8
十四 5/10   5/16	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士	1	健體-E-A1	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 E4 【人權教育】 E10 【法治教育】 E8
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 跳躍大進擊 十一. 手腳並用	2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 E3 E5

				<p>運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>態度評量</p>	<p>E8</p> <p>【品德教育】</p> <p>E2</p> <p>E3</p> <p>【安全教育】</p> <p>E7</p>
十五 5/17   5/23	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>五. 自我保護小勇士</p>	1	<p>健體-E-A1</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>E4</p> <p>【人權教育】</p> <p>E10</p> <p>【法治教育】</p> <p>E8</p>
	<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>十一. 手腳並用</p>	2	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>E8</p> <p>【品德教育】</p> <p>E2</p> <p>E3</p> <p>【安全教育】</p> <p>E7</p>

					作。		
十六 5/24   5/30	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士	1	健體-E-A1	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 E4 【人權教育】 E10 【法治教育】 E8
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用	2	健體-E-A2 健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E8 【品德教育】 E2 E3 【安全教育】 E7
十七 5/31   6/6	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒	1	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 E1 【家庭教育】 E6
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 手腳並用	2	健體-E-A2 健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E8 【品德教育】 E2 E3 【安全教育】

				2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		E7
十八 6/7   6/13	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒	1	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 E1 【家庭教育】 E6
	貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	2	健體-E-C3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E8
十九 6/14   6/20	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒	1	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 E1 【家庭教育】 E6
	貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	2	健體-E-C3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E8
二十 6/21 	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒	1	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/27				2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	防與照顧方法。	行為檢核 態度評量	【家庭教育】 E6
	貳、運動歡暢樂趣多 十二. 大家來跳繩	2	健體-E-C3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 E3 E8
二十一 6/28   6/30		0					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。