

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 客家文化 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過繪本閱讀、討論、實作等方式，希望學生能有多元的文化觀，藉由了解能更愛護自己的家鄉。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 認識居家附近的環境，關懷社區生態，培養愛護鄉土的情懷。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成主題海報並上台報告、擂茶製作與客家花布設計。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| | | | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問 | 1. 介紹台南客家文化會館 2. 客家族群概 | 1. 了解客家文化 2. 了解客家特殊的節慶習俗 3. 瞭解並尊重不 | 1. 介紹台南客家文化會館。及繪本《源來是客》 2. 安身立命的客家 | | 繪本《源來是客》 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|-------------|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
| <p>第一週 第四週</p> | <p>4</p> | <p>源來是客</p> | <p>題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>論</p> <p>3. 客家信仰與習俗</p> <p>4. 客家美食饗宴</p> <p>5. 學習簡單的客語</p> | <p>同的文化特色。</p> <p>4. 培養愛鄉愛土的意識。</p> | <p>信仰及勤儉打拼的客家族群。</p> <p>3. 日治時期的島內移民及族群融合的客家新貌。</p> <p>4. 阿弟牯學客語 客語大考驗</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | |
|--------------------------|----------|-------------|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|---------------|--|---|--|--|-------------------------|-------------------------|
| <p>第五週 第十週</p> | <p>6</p> | <p>客家美食饗宴</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台南四季客家的美食。 2. 介紹客家的茶文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解客家文化 2. 培養愛鄉愛土的意識。 3. 瞭解並尊重不同的文化特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 春天味緒 (楠西梅仔) 2. 夏天味緒 (關廟鳳梨) 3. 秋天味緒 (白河蓮子) 4. 冬天味緒 (東山龍眼乾) 5. 客家茶文化 6. DIY：播茶 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>繪本《四季尋客味—臺南客家味緒》</p> |
|--------------------------|----------|---------------|--|---|--|--|-------------------------|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|--------------------|---|--|--|--|-------------------------|-------------------------------------|
| <p>第十一週 第十五週</p> | <p>5</p> | <p>客家的建築、服飾與童謠</p> | <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵</p> | <p>1. 客家建築 2. 客家童謠 3. 客家服飾</p> | <p>1. 了解客家文化 2 瞭解並尊重不同的文化特色。 3. 培養愛鄉愛土的意識。</p> | <p>1. 客家建築 堂號、菸樓、敬字亭</p> <p>2. 客家童謠</p> <p>3. 客家服飾 藍染、花布</p> <p>4. 小組設計花布圖紋</p> <p>5. DIY：花布圖紋</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>繪本《客家童 年老故事》</p> <p>自編教材</p> |
|----------------------------|----------|--------------------|---|--|--|--|-------------------------|-------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|-------------|---|-------------|---|--|-------------------------|---------------|
| <p>第十六週 第二十週</p> | <p>5</p> | <p>主題報告</p> | <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p> | <p>主題報告</p> | <p>1. 依據上課的各個主題，小組組合作選出一個主題。以海報的方式上台報告。</p> <p>2. 能專心聆聽各組的發表內容。</p> | <p>1. 小組討論選定主題</p> <p>2. 小組收集資料進行整合</p> <p>3. 小組海報製作</p> <p>4. 小組上台報告</p> <p>5. 小組上台報告</p> | <p>口頭發表 實作</p> | <p>分組主題海報</p> |
|----------------------------|----------|-------------|---|-------------|---|--|-------------------------|---------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 題 2-II-5 能觀察 生活物件與藝術 作品，並珍視 自己與他人的創 作。 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民小學 108 學年度第二學期四年級彈性學習新芽興庠藝遊未境 課程計畫(普通班 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|--|------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 探索藍晒圖 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 探討藍晒圖的歷史變遷，透過運用藝術創意改造老宿舍，賦予社區全新生命力，感受人和環境的關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 應用資訊軟體查詢藍晒圖文創園區的歷史變遷。 2. 了解園區內老屋改造的建築故事、人文價值、自然生態與藝術創意等特色。 3. 認識園區及其結構、設施與功能，並欣賞在地文化與培養關懷鄉土的能力。 4. 體驗藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物進行賞析、建構與分享的態度。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 完成藍晒圖文創園區的地理位置學習單 2. 記錄並整理園區空間改造的理念與特色(學習單) 3. 設計小組夢想商店招牌 logo，班級吉祥物並介紹其代表的意義與精神 4. 規劃商店廣告傳單、櫥窗門面設計或庭院造景 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 | 5 | 飛躍好 young 藍 | 1a-II-3 舉例說 | 1. 園區的地理 | 1. 聆聽園區名 | 1. 教師以 ppt | 口頭評量 | 1. 藍晒圖文創 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----------|---------------------|--|--|---|--|------------------------------|--|
| <p>第五週</p> | | <p>天地</p> | <p>明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的變遷 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>位置介紹 2. 園區的歷史故事 3. 園區過去與現在樣貌的改變</p> | <p>稱的由來 2. 認識藍晒圖的歷史變遷 3. 了解園區空間改造的建築故事</p> | <p>進行藍晒圖文創園區簡報教學 2. 問題討論 3. 完成地理位置學習單</p> | <p>兩兩討論 學習單</p> | <p>園區簡報教學檔(ppt) 2. 社區地圖 3. 學習單</p> |
| <p>第六週 第十二週</p> | <p>7</p> | <p>打開藍晒圖 fun 青春</p> | <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p> | <p>1. 吉祥物的介紹 2. 園區的景觀</p> | <p>1. 認識園區吉祥物及其象徵意義 2. 能嘗試創作班級吉祥物並描述創作理念 3. 欣賞園區內的裝置藝術和牆壁</p> | <p>1. 創作班級吉祥物(輕黏土捏塑) 2. 認識園區的整體格局 3. 學習單(吉祥物的象徵意義)</p> | <p>小組討論 實作評量 學習單</p> | <p>園區地圖 園區簡介書 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------|--|---|--|---|---------------------|-------------------------|
| | | | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 | | 彩繪的獨特風貌 | 說明) | | |
| 第十三週 第二十週 | 8 | 編織夢想的藍圖 | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活 | 1. 商店的外觀 2. 園區資料與資訊的歸納整理 3. 園區主題活動宣傳單 | 1. 觀察不同商店的店名招牌、櫥窗和庭院造景設計 2. 發現與整理出各家商店的特色 3. 思考、探索文創概念，並嘗試規劃夢想中的商店 | 1. 介紹園區內旗艦店與微型文創工作室的特色 2. 欣賞不同主題的店家空間布置與擺設 3. 規劃夢想商店並表達自己的想法 4. 繪製夢想商店的外觀圖(招牌 logo、櫥窗設計或庭園造景) 5. 製作開幕廣告傳單 | 學習單 實作評量 口頭發表 | 照片資料 廣告 flyer 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 環境 3-II-5 能透過 藝術表現形式， 認識與探索群己 關係及互動 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。