

臺南市公立新營區新營國民小學108學年度第一學期二年級彈性學習 Enjoy the English World 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	I like who I am		實施年級 (班級組別)	二年級 上學期	教學節數	本學期共(44)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-探索自己與生活周遭的人事物，認識自己與他人的不同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	應用「聽、說、讀、寫」素養培養美感，並從中認識自己、理解他人，培養同理心，最終創作 word family 學習單。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小小記者會— 帶著學期間所分別做出的學習單及照片，介紹自己的名字，自己的好朋友，自己的家人，自己喜歡的動物和顏色。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-4週	8	Name	(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-2 能說	1.英文名字單字。 2.句型:	1. 能說出自己名字的英文拼字。 2. 能用句子介	認識:認識詢問名字的問答句。	My friends: 訪問2個同學 (1個名字首音	What's your name? (Song) https://www.y

			<p>出英語語音。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生活)6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>I'm ____. My name is ____. 3. 句型: What's your name? 4. 字母發音 語音辨別</p>	<p>紹自己英文名字。 3. 能用句子詢問他人姓名。 4. 能聽懂關於名字的目標句型。 5. 能說出字母發音。 6. 能聽辨字母發音。 7. 能與他人互動及分享自己、訪問同學，並將結果做紀錄。 8. 能向他人自我介紹並與他人建立關係，展現關懷之情。</p>	<p>辨別:能夠辨別目標的字母發音。 應用:利用所學的問題句，訪問2位同學。 紀錄:將訪問完的結果記錄下來，並寫下於學習單上。</p>	<p>相同，1個名字首音不同)，把他們畫出來並寫上他們的名字，最後再將成果分享給小組同學。</p>	<p>outube.com/watch?v=Uv1JKBL5728&feature=relmfu</p>
5-9週	10	Family	<p>(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-2 能說出英語語音。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 單字: daddy, mommy, brother, sister, grandpa, grandma、uncle、aunt 2. 句型: He is my ____.</p>	<p>1. 能說出家人相關的單字。 2. 能理解家人相關的單字。 3. 能說出介紹家人的簡單句子。 4. 能理解他人介紹家人的簡單句子。 5. 能說出字母發音。</p>	<p>認識:認識介紹家人的單字與句子。 辨別:能夠辨別目標的字母發音。 應用:利用所學的單字句子，介紹自己的家人。</p>	<p>1. My family: 每位小朋友拿自己家人的照片，分別在小組中介紹自己的家人。 2. Family 學習單:把自己的家人畫出來並寫上家人的單字 (如:daddy,</p>	<p>Finger family https://www.youtube.com/watch?v=hqr46XZhtRg Peppa's pig 片頭 https://www.youtube.com/watch?v=hqr46XZhtRg</p>

			<p>(英)5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>(生活)</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>She is my_____.</p> <p>3. 字母發音 語音辨別</p>	<p>6. 能聽辨字母發音。</p> <p>7. 能探索自我家人與自我的關係。</p> <p>8. 透過家中角色的關係，展現關懷之情。</p>		<p>mommy.....)，念念看，字首音有用到嘴唇的用彩虹筆紅色圖字，沒有用到嘴唇的用彩虹筆黃色圖字。</p>	<p>atch?v=ZHi-JAhf3Cfk</p>
10-14週	10	Animal	<p>(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>(英)5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(英)6-I-2 積極</p>	<p>1. 常見動物 動物叫聲</p> <p>2. 句型: What's this? It's a <u>dog</u>. Dogs go <u>arf</u>. I like <u>dogs</u>.</p> <p>3. 字母發音 語音辨別</p>	<p>1. 能說出動物的英文單字。</p> <p>2. 能理解動物的英文單字。</p> <p>3. 能說出與主題相關的目標句型。</p> <p>4. 能理解與主題相關的目標句型。</p> <p>5. 能說出字母發音。</p> <p>6. 能聽辨字母發音。</p>	<p>認識:認識常見動物的英文名及與主題相關的目標句型。</p> <p>辨別:能夠辨別目標的字母發音。</p> <p>聆聽:共讀英文繪本。</p> <p>紀錄:利用所學的問題句及單</p>	<p>1. 小書製作:利用 A4 紙製作簡單小書介紹自己喜歡的動物及其叫聲。</p> <p>2. Phonics 學習單:將動物的叫聲做分類,把叫聲字首音有用到嘴唇的放一堆,沒有用到嘴唇的放一堆。</p>	<p>Animal Sounds Song: https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM 繪本: Bark George</p>

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>(生活)6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>7.能使用動物的叫聲進行符號繪畫。</p> <p>8.能藉由動物的認識關懷周遭的人、事、物。</p>	<p>字製作小書。</p> <p>應用:與同組同學分享自己製作的繪本小書。</p>		
15-19週	10	Color	<p>(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>(英)5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現</p>	<p>1.英文單字-顏色</p> <p>2. 句型: What color is it? It's red. I like red.</p> <p>3. 字母發音 語音辨別</p>	<p>1. 能說出顏色的英文單字。</p> <p>2. 能理解顏色的英文單字。</p> <p>3. 能說出與主題相關的目標句型。</p> <p>4. 能理解與主題相關的目標句型。</p> <p>5. 能說出字母發音。</p> <p>6. 能聽辨字母發音。</p> <p>7.能利用所學顏色單字進行繪畫的創作。</p> <p>8.能關懷小組成員共同完成學習單。</p>	<p>認識:認識常見顏色的英文名及與主題相關的目標句型。</p> <p>辨別:能夠辨別目標的字母發音。</p> <p>聆聽:共讀英文繪本。</p> <p>紀錄:利用所學的問題句及單字完成學習單。</p> <p>應用:與同組同學分享自己製作的學習單。</p>	<p>Color worksheet:</p> <p>繪畫自己喜歡的 color，並畫上此 color 的代表物。最後在小組中分享。</p> <p>最後同組學生一起完成 word family 學習單，把所有同學的代表物寫出，並根據字首音做分類。</p>	<p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=s0p9P9KOQSk 繪本: Brown bear, brown bear, What do you see?</p>

			與創作，喚起豐富的想像力。 (生活) 6-I-4 關懷生活中的人 事 物，願意提供協助與服務。					
20-22週	6	小小記者會	(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 (生活)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.分組練習(3-4人一組)。 2.小小記者會 步驟: 假裝名人介紹自己	1. 能說出自己的姓名、家人、喜歡的動物及顏色。 2. 能理解他人的自我介紹。 3.能覺察他人的表演優點，肯定自我的長處。 4. 能關懷小組成員並共同完成小小記者會。	聆聽：能聆聽他人的分享。 應用：應用課堂所學，組織成自己的自我介紹。 討論：在小組練習中，一起討論有困難的部分	小小記者會：帶著學期間所分別做出的學習單及照片，介紹自己的名字，自己的好朋友，自己的家人，自己喜歡的動物和顏色。	

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(生活)6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新營國民中(小)學108學年度第下學期二年級彈性學習 Enjoy the English World! 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Be friends with others	實施年級 (班級組別)	二年級 下學期	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係: Based on the first semester of knowing and loving himself or herself, this semester we reach out to know the classmates, school surroundings							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. Know the basic words about the each topic 2. Be able to use the simple sentence to communicate 3. Enjoy learning English							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	Let' s see how well you do. Formative assessment → Acting out → Sing out loud → Speak up → Involve in games							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

1-3週	6	Be friends with your classmates <ol style="list-style-type: none"> 1. Know the word friend 2. Know the meaning of sharing 3. Know the meaning of helping 4. Know the meaning of playing together. 5. Reader theater 	<p>(英)1-1-2能聽辨英語語音。 (英)1-1-3能聽辨句子語調。 (英)2-1-2能說出英語語音。 (英)3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 (英)5-1-3能跟讀簡易的句子。 (生)2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 (生)3-1-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	1. target words: Friend Share Help Play <p>2. Practice the phonics</p> <p>3. Act out the words</p> <p>4. sentences You' re my friend. Let' s share. Let me help you. Let' s play together.</p> <p>5. song Friends, 123</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing the target song "Friends, 123" 4. Can enjoy the friendship 5. Inspire the curiosity to explore the new things around by meeting new friends 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Know the letters, phonics of each word 2. Recognize the difference of the words 3. Know the meaning of the target sentence 4. Use the sentence to communicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Formative assessment • Acting out • Sing out loud • Speak up • Involve in games 	Youtube: Friends, 123 Flash cards
4-6週	6	Be friends with books <ol style="list-style-type: none"> 1. I love books. 2. Reading is fun. 3. Have fun reading together 4. Draw out your favorite book 5. Reader theater 	<p>(英)1-1-2能聽辨英語語音。 (英)1-1-3能聽辨句子語調。 (英)2-1-2能說出英語語音。 (英)3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 (英)5-1-3能跟讀簡易的句子。 (生)2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 (生)3-1-1願意參與各種學習活動,</p>	1. target words: Book love Like read Funny good <p>2. Practice the phonics</p> <p>3. Act out the words</p> <p>4. sentences I love books. I like to read. The book is so funny. The book is so good.</p> <p>5. song I like to read</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing the target song "I like to read" 4. Can enjoy reading 5. Inspire the curiosity to explore the new things around by reading books 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the interactive activities 3. Sing the song 	<ul style="list-style-type: none"> • Formative assessment • Acting out • Sing out loud • Speak up • games • 	Youtube: I like to read • Flash cards

			表現好奇與求知探究之心。					
7-9週	6	Be friends with nature <ol style="list-style-type: none"> 1. Know the word nature 2. Know the seasons 3. Know what to do in spring and winter 4. Know what to do in fall and summer 5. Reader theater 	(英)1-1-2能聽辨英語語音。 (英)1-1-3能聽辨句子語調。 (英)2-1-2能說出英語語音。 (英)3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 (英)5-1-3能跟讀簡易的句子。 (生)2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 (生)3-1-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. target words: Spring summer fall winter 2. Practice the phonics 3. Act out the words 4. sentences It' s spring. I like spring. Let' s play outside. It' s winter. Let' s read books. Let' s fly a kite. Let' s watch TV. 5. Season song	1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing the target song "Season song" 4. Can enjoy the song 5 Inspire the curiosity to explore the new things around by feeling seasons	1. Know the phonics of the words 2. Recognize the pictures and target words 3. Involve in the interactive activities 4. Draw pictures about nature	• Formative assessment • Acting out • Sing out loud • Speak up • Involve in games	Youtube: Season song Flash cards
10~12週	6	Be friends with season <ol style="list-style-type: none"> 1. Know the sun and the moon 2. Know the meaning of day and night 3. Know the meaning of daytime and nighttime. 4. Know what to do in the daytime and nighttime. 	(英)1-1-2能聽辨英語語音。 (英)1-1-3能聽辨句子語調。 (英)2-1-2能說出英語語音。 (英)3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 (英)5-1-3能跟讀簡易的句子。 (生)2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察	1. target words: Spring summer fall winter 2. Practice the phonics 3. Act out the words 4. sentences Look at the sun. It' s daytime. Let' s go to school. Look at the moon.	1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing the target song "Nature song" 4. Can enjoy the song 5. Inspire the curiosity to explore the new things around by knowing the sun	1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the interactive activities 3. Sing the song	• Formative assessment • Acting out • Sing out loud • Speak up • Game	Youtube: Nature song Flash cards

		5. Reader theater	覺事物及環境的特性。 (生)3-1-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	Let' s rest. It' s time for bed. 5. Nature song	and the moon			
13~14週	4	Be friends with plants 1. Know plants and trees in school 2. Know the meaning of small, big 3. Know the way of growing plants and trees 4. Know how to take care of plants 5. Reader theater	(英)1-1-2能聽辨英語語音。 (英)1-1-3能聽辨句子語調。 (英)2-1-2能說出英語語音。 (英)3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 (英)5-1-3能跟讀簡易的句子。 (生)2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 (生)3-1-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. target words: Trees plants Water flower sunshine Small big tall 2. Practice the phonics 3. Act out the words 4. sentences This is a tree. It' s so beautiful. It' s tall. They need water. 5. flowers song	1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing the target song "Nature song" 4. Can enjoy the song 5. Inspire the curiosity to explore the new things around by observing trees and flowers	1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the interactive activities 3. Sing the song	• Formative assessment • Acting out • Sing out loud • Speak up • Game	Youtube: Flowers Flash cards
15~16週	4	Be friends with rain 1. Know the rain 2. Know what not to do in the rain 3. Know what to do in the rain 4. Reader theater	(英)1-1-2能聽辨英語語音。 (英)1-1-3能聽辨句子語調。 (英)2-1-2能說出英語語音。 (英)3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 (英)5-1-3能跟讀簡易的句子。 (生)2-1-1以感官和知覺探索生活中	1. target words: Rain stay inside run outside 2. Practice the phonics 3. Act out the words 4. sentences It' s raining. It' s daytime. Let' s stay inside.	1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing the target song "Nature song" 4. Can enjoy the song 5. Inspire the curiosity to explore the new things around by	1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the interactive activities 3. Sing the song	• Formative assessment • Acting out • Sing out loud • Speak up • Game	Youtube: rain rain go away Flash cards

			的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 (生)3-1-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	Don' t run. 5. song rain rain go away	observing rain			
17~18週	4	Be friends with trash 1. Know the words Trash clean dirty 2. Know how to describe the place 3. Let' s reduce the trash 4. Draw a clean place 5. Sing the garbage truck song	(英)1-1-2能聽辨英語語音。 (英)1-1-3能聽辨句子語調。 (英)2-1-2能說出英語語音。 (英)3-1-2能辨識課堂中所學字詞。 (英)5-1-3能跟讀簡易的句子。 (生)2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 (生)3-1-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. target words: Trash clean dirty 2. Practice the phonics 3. sentences Look at the trash. It' s clean here. It' s dirty here. 4. Garbage truck song	1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing the target song “garbage truck song” 4. Can enjoy the song 5. Inspire the curiosity to explore the new things around by knowing what the trash is	1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the interactive activities 3. Sing the song	• Formative assessment • Acting out • Sing out loud • Speak up • Game	Youtube: Garbage truck Flash cards
19~21週	6	Sum up weeks 1. Meet classmates and books 2. Meet the nature 3. Meet the plants and tree	(英)1-1-2能聽辨英語語音。 (英)1-1-3能聽辨句子語調。 (英)2-1-2能說出英語語音。 (英)3-1-2能辨識課堂中所學字詞。	1. target words: All mentions above 2. Practice the phonics 3. sentences All mentions above	1. Know the target words. 2. Read the sentences 3. Can sing all the songs 4. Can enjoy the song	1. Recognize the pictures and target words 2. Involve in the interactive activities	• Formative assessment • Acting out • Sing out loud • Speak up • Game	Youtube: All the songs Flash cards

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>4. Meet the rain 5. Love to be clean</p>	<p>(英)5-1-3能跟讀簡易的句子。 (生)2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,察覺事物及環境的特性。 (生)3-1-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. All the songs</p>	<p>5. Inspire the curiosity to explore the things around by reviewing what we have been through</p>	<p>3. Sing the song</p>		
--	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無相關領域「學習表現」,敘明「無」即可。