

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節
課程目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。				
領域能力指標	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 2-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 2-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-2,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 50 字至 100 字以內的短文。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 <b>【生涯發展教育】</b>				

- 1-2-1 認識有關自我的觀念。
- 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【家政教育】**
- 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
- 【資訊教育】**
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 【環境教育】**
- 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。
- 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
- 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30	第一單元品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 1-3-4
第二週 9/02-9/06		2	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	紙筆測驗 口頭評量	
第三週 9/9-9/12	第一單元品格修養 第二課 跑道	2	2-3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第四週 9/16-9/20	第一單元品格修養 第三課 說話也要停看聽	2	2-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。	紙筆測驗 口頭評量	
第五週 9/23-9/27	第一單元品格修養 第四課 朱子治家格言選	2	2-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-2,500	紙筆測驗 口頭評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1

			字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 50 字至 100 字以內的短文。		<b>【家政教育】</b> 4-3-4
第六週 9/30-10/04	第一單元品格修養 複習 1-4 課	2		紙筆測驗 口頭評量	
第七週 10/07-10/9	第二單元臺灣印象 第五課 山的巡禮	2		紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 1-3-1
第八週 10/14-10/18	第二單元臺灣印象 第五課 山的巡禮	2		紙筆測驗 口頭評量	
第九週 10/21-10/25	第二單元臺灣印象 第六課 東海岸鐵路	2		紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 3-3-1
第十週 10/28-11/01	第二單元臺灣印象 第七課 沉城之謎	2		紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 2-3-3
第十一週 11/04-11/08	第二單元臺灣印象 複習 1-7 課	2		紙筆測驗 口頭評量	
第十二週 11/11-11/15	閱讀階梯一 進入雨林	2		紙筆測驗 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 5-3-1
第十三週 11/18-11/22	第三單元思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子	2		紙筆測驗 口頭評量	<b>【生涯發展】</b> 3-2-2
第十四週 11/25-11/29	第三單元思考的藝術 第九課 沉思三帖	2		紙筆測驗 口頭評量	<b>【生涯發展】</b> 3-2-2
第十五週 12/02-12/06	第三單元思考的藝術 第十課 狐假虎威	2		紙筆測驗 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 2-3-1
第十六週 12/9-12/13	第三單元思考的藝術 複習 8-10 課	2		紙筆測驗 口頭評量	
第十七週 12/16-12/20	第四單元文學長廊 第十一課 我願	2		紙筆測驗 口頭評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
第十八週 12/23-12/27	第四單元文學長廊	2		紙筆測驗	<b>【家政教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第十二課 最好的味覺禮物			口頭評量	1-3-6
第十九週 12/30-01/03	第四單元文學長廊 第十三課 空城計	2		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週 01/06-01/10	第四單元文學長廊 第十四課 桂花樹	2		紙筆測驗 口頭評量	【家政教育】 3-3-3
第二十一週 01/13-01/17	統整活動 總複習	2		紙筆測驗 口頭評量	
第二十二週 01/20	語文闖關活動	2		闖關活動	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。				
領域能力指標	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 2-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 2-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-2,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 50 字至 100 字以內的短文。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。				

<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>
---

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 02/11-02/14	第一單元人間有情 第一課 過故人莊	2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	紙筆測驗 口頭評量	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 02/17-02/21	第一單元人間有情 第二課 把愛傳下去	2	2-3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 2-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，	紙筆測驗 口頭評量	【資訊教育】 4-3-3
第三週 02/24-02/27	第一單元人間有情 第三課 山村車軌寮	2	如：背景、經過、結果等。 2-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1

第四週 03/02-03/06	第一單元人間有情 複習 1-3 課	2	再做回答。 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-2,500 字。	紙筆測驗 口頭評量	
第五週 03/9-03/13	第二單元海天遊蹤 第四課 迷途	2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-1
第六週 03/16-03/20	第二單元海天遊蹤 第五課 馬達加斯加，出發！	2	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第七週 03/23-03/27	第二單元海天遊蹤 第六課 劍橋秋日漫遊	2	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-2-2
第八週 03/30-04/03	第二單元海天遊蹤 複習 1-7 課	2	5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。	紙筆測驗 口頭評量	
第九週 04/06-04/10	第三單元童年故事 第七課 油條報紙·文字夢	2	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第十週 04/13-04/17	第三單元童年故事 第八課 雕刻一座小島	2	6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 50 字至 100 字以內的短文。	紙筆測驗 口頭評量	【海洋教育】 3-3-4
第十一週 04/20-04/24	第三單元童年故事 第九課 童年·夏日·棉花糖	2		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1
第十二週 04/27-05/01	第三單元童年故事 複習 8-10 課	2		紙筆測驗 口頭評量	
第十三週 05/04-05/08	第四單元成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	2		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 05/11-05/15	第四單元成長與祝福 第十一課 祝賀你，孩子	2		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第十五週 05/18-05/22	第四單元成長與祝福 複習 11-12 課	2		紙筆測驗 口頭評量	
第十六週 05/25-05/29	閱讀階梯二 桃花源	2		紙筆測驗 口頭評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 06/01-06/05	統整活動 總複習	2		紙筆測驗 口頭評量	
第十八週 06/08-06/12	回顧活動 回顧六年所學	2		紙筆測驗 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。