

臺南市公(私)立新營區新營國民中(小)學 108 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(77)節 |
|------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識敘述類的文章表述方式。 2. 能流暢完整的敘述一件事。 3. 能學會卡片的書寫方式。 4. 能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。 5. 能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。 6. 能知道記敘文的寫作形式及敘寫方式。 7. 能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。 8. 學會應用形容動作的詞。 9. 能以完整語句，說出、寫出事件始末。 10. 能體認從事志工的意義，並常懷感謝心。 11. 能尊重老人，並給予支持及關懷。 12. 能知道新詩的寫作形式。 13. 能知道小的時候，父母如何養育】子女；子女長大後，如何孝順父母。 14. 能認識新詩的寫作方式。 15. 能具體說出親子之間的互動情景。 16. 能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的情感。 17. 能從閱讀他人的詩作中，體會親情的可貴與甜蜜。 18. 認識標點符號「專名號」、「書名號」和「頓號」。 19. 能應用「專名號」、「書名號」和「頓號」造句。 20. 了解記敘文的四個要素有哪些。 21. 能知道戲偶製作的基本知識。 22. 能知道布袋戲是臺灣傳統文化的一種。 23. 學習描寫傳統文化工作者的寫作技巧和方法。 24. 能學會依照「時間發展」描述的寫作技巧。 25. 懂得欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。 | | | | |

26. 能感受傳統文化之美，進而願意探索與傳承。
27. 能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。
28. 能以完整的句子描寫動作。
29. 學習描述事件的寫作方法。
30. 能藉著「美食展」的活動，主動關懷不同的文化。
31. 能理解因國籍不同造成的文化差異，培養欣賞多元文化的廣闊視野。
32. 認識「花童」在婚禮中扮演的角色。
33. 能知道簡單的結婚習俗。
34. 能充分表達對特殊體驗的感受。
35. 能知道倒敘的寫作方法。能用心體會特殊的經驗。
36. 能感受到婚禮的喜悅氣氛，以及婚禮中的幸福。
37. 了解西瓜花授粉的過程。
38. 了解關於「西瓜」的知識。
39. 學會「結實纍纍」、「滿身大汗」等語詞的用法。
40. 學會以記敘文敘寫活動。
41. 感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。
42. 用同理心感謝各行各業默默付出的人。
43. 能分析同一句中，兩語句的差別。
44. 練習將句子描述的更為清楚。
45. 認識不同的聲音類別。
46. 學習分享生命中的第一次經驗。
47. 學習在沒有工具書的情況下，嘗試用其他方法閱讀。
48. 能知道童話的寫作形式。
49. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。
50. 能知道句子描述的情緒。
51. 能以完整的句子說出事情的經過順序。
52. 能藉著閱讀文章，培養觀察力與表達的能力。
53. 能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。

54. 能知道劇本的寫作形式。
55. 了解「快樂的奇奇」這篇故事的含意。
56. 學會運用對話來推展故事情節。
57. 能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。能培養積極樂觀的處世態度。
58. 能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。
59. 能知道動物活化石鱉的基本知識。
60. 能知道以第一人稱敘述的記敘文寫作形式和方法。
61. 能練習以第一人稱自我介紹，用完整的句子來清楚表達。
62. 能藉著課文學習自我介紹，培養自我認識與表達的能力。
63. 能藉著課文培養欣賞和愛護自然萬物的情操。
64. 了解昆蟲的各種保命方法。
65. 認識說明文的寫作方法。
66. 能對同一事理，以舉例方式做不同角度的說明。
67. 體會各種生物強韌生命力的表現。
68. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。
69. 認識標點符號「分號」和「刪節號」的意義和使用方式。
70. 懂得蒐集寫作材料，用來表達文章的主要思想。
71. 能認識「便條」的功能，並練習寫「便條」。
72. 能知道神木的相關知識。
73. 能知道韻文的寫作形式。
74. 能運用口語來表達詩作。
75. 能知道用韻文敘寫事情的情境與感想的方法。
76. 能藉著閱讀短詩，培養對自然的觀察力。
77. 能培養關懷大自然的態度、加深對臺灣鄉土的認識與印象，奠定愛鄉愛家的情懷。
78. 能了解澎湖的地理位置。
79. 能認識並欣賞「雙心石滬」之美。
80. 能知道寫景的記敘文寫作形式。
81. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。

| | |
|---------------|---|
| | <p>82. 能藉著閱讀課文，培養對大自然的觀察力與表達的能力。</p> <p>83. 能培養了解鄉土、喜愛自然、關心臺灣的情操。</p> <p>84. 認識臺灣特有的景觀及物產。</p> <p>85. 能用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>86. 能描寫出景物的特色。</p> <p>87. 體會臺灣美景，進而珍愛臺灣這片土地。</p> <p>88. 能與外國人士交流互動，體會立足臺灣與國際接軌的趨勢。</p> <p>89. 能認識王功漁港附近蚵田的景色。</p> <p>90. 能理解養蚵人家特殊的工作狀況和辛苦。</p> <p>91. 學會應用本課語詞造句。</p> <p>92. 能學習觀察大自然及風土民情。</p> <p>93. 能感受課文中呈現的蚵田風光。</p> <p>94. 能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。</p> <p>95. 掌握文章的要點，運用結構圖，學習課文的重點。</p> <p>96. 練習用文字把旅遊的美好經驗寫下來。</p> <p>97. 能運用閱讀策略進一步了解文本。</p> <p>98. 能以完整的句子說出故事大意。</p> <p>99. 能藉著欣賞不同作家的創作，培養語文表達的能力。</p> <p>能培養懂得感恩回報的情操。</p> |
| <p>領域能力指標</p> | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢讀出文章表達的情感。</p> |

- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並習字詞句型。
- 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。
- 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。
- 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
- 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
- 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
- 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

| | |
|---------|--|
| | <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------------------|--|----|--|--|---|
| 第一週 8/25-8/31 | 一、有你真好 第一課牽您的手 8/30(五)上學期開學 | 0 | | | |
| 第二週 9/1-9/7 | 一、有你真好 第二課送愛到家 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-8-2 5-2-13 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |
| 第三週 9/8-9/14 | 一、有你真好 第三課東東的感謝卡 9/13(五)中秋節放假一天 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 | 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|---------------------|---|---|--|---|
| | | | 5-2-13 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 6-2-7-2 | 態度評量 | |
| 第四週 9/15-9/21 | 語文天地一 | 4 | 6-2-9 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 第五週 9/22-9/28 | 二、生活新鮮事 第四課伯公的戲偶 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 5-2-13 5-2-13-2 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-2 6-2-4-3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4 【家政教育】 4-2-5 |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|
| | | | 6-2-5-1 6-2-7-2 | | |
| 第六週 9/29-10/5 | 二、生活新鮮事 第五課幸福春捲香 10/5(六)補 10/11(五)上課 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-13-2 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】 1-2-2 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-2 【家政教育】 1-2-4 4-2-5 |
| 第七週 10/6-10/12 | 二、生活新鮮事 第六課花童 10/10(四)國慶日放假一天 10/11(五)彈性放假(調整至 10/5(六)上課) | 3 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-2 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|---|--|---|
| | | | 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | | |
| 第八週 10/13-10/19 | 二、生活新鮮事 第七課當西瓜的媒人 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-2 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2 |
| 第九週 10/20-10/26 | 語文天地二 | 4 | 6-2-6-1 5-2-5 5-2-12 5-2-13 5-2-14 5-2-14-3 6-2-4-1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 第十週 10/27-11/2 | 閱讀列車 擁抱 | 4 | 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 | 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教 |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------|---|--|--|---------------------------|
| | | | 5-2-6 5-2-8 5-2-8-2 5-2-12 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-4 | 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【 育】 2-2-1 3-2-2 |
| 第十一週 11/3-11/9 | 三、動物世界 第八課快樂的奇奇 | 4 | 1-2-1 4-2-1 5-2-1 5-2-8 5-2-10 5-2-13 5-2-14 5-2-3 5-2-3-2 5-2-4 5-2-4-2 5-2-14-1 6-2-1 6-2-5 6-2-7 6-2-9 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教 育】 3-2-2 |
| 第十二週 11/10-11/16 | 三、動物世界 第九課有學問的魚 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 | 【環境教育】 3-2-1 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--------------------------|
| | | | 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 觀察評量 態度評量 | |
| 第十三週 11/17-11/23 | 三、動物世界 第十課昆蟲的保命妙招 11/19(二)三年級戶外教育 | 3 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 3-2-1 3-2-2 |
| 第十四週 11/24-11/30 | 語文天地三 | 4 | 6-2-9 5-2-5 5-2-12 5-2-14 6-2-2-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 | |

| | | | | 觀察評量 態度評量 | |
|--------------------|-------------------------|---|---|--|---|
| 第十五週 12/1-12/7 | 四、臺灣風情畫 第十一課跟神木說的悄悄話 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-2 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-5-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 1-2-2 3-2-1 |
| 第十六週 12/8-12/14 | 四、臺灣風情畫 第十二課美麗的海中地標 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-2 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 1-2-2 3-2-1 4-2-1 【海洋教育】 1-2-5 3-2-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | 6-2-5-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | | |
| 第十七週 12/15-12/21 | 四、臺灣風情畫 第十三課有朋自遠方來 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-13-2 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-4-3 6-2-7-2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 1-2-2 3-2-1 4-2-1 |
| 第十八週 12/22-12/28 | 四、臺灣風情畫 第十四課蚵田風光 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 1-2-2 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 【海洋教育】 1-2-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | | 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-4-3 6-2-7-2 | | 3-2-4 |
| 第十九週 12/29-1/4 | 語文天地四 1/1(三)元旦放假一天 | 2 | 5-2-5 5-2-12 5-2-14 6-2-4-2 6-2-4-3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 第廿週 1/5-1/11 | 閱讀列車 蘇小姐的怪毛衣 1/9(四) 1/10(五)上學期第二次成績評量 | 4 | 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-8 5-2-8-2 5-2-12 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-4 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-5 |
| 第廿一週 1/12-1/18 | 複習段考內容 | 4 | | | |
| 第廿二週 1/19-1/25 | 休業式 1/20(一)上學期休業式 | 1 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立新營區新營國民中(小)學 108 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(78)節 |
|------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道愛惜物力的重要。 2. 能知道如何運用巧思於日常生活當中。 3. 能清楚表達事情發生的經過。 4. 能運用適當的方法解決生活上遭遇的問題。 5. 能培養愛物惜物的態度。 6. 能體會親情的可貴。 7. 知道關懷朋友的具體做法。 8. 知道飲食均衡的重要。 9. 學會使用記敘文敘寫和朋友之間的互動情誼。 10. 能運用創意的方法解決難題。 11. 從文章描述中體會創意發想。 12. 培養關懷及幫助朋友之情懷。 13. 能認識薑麻園休閒農業區的作物及風光。 14. 能理解地方特產與社區發展之關聯。 15. 能運用本課語詞的意義及用法。 16. 能了解「薑」的特性及實用性。 17. 能體會創意的行動對於農村再生的意義。 18. 能認識夾注號和破折號在解釋和說明用法的區別。 19. 學習句子的縮寫，使文章更簡潔易懂。 20. 朗讀時能掌握要點，並知道朗讀的好處。 21. 能知道記敘文的寫作形式。 22. 能知道記敘文介紹人物的方法。 23. 能運用口語來表達各項傑出的表現。 24. 能以完整的句子說出主角經歷的順序。 25. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。 | | | | |

26. 能效法主角刻苦研究與熱心奉獻的精神，擁有關注動物保育】的高尚情操。
27. 知道莫內及印象派藝術概念的故事。
28. 運用以主題事件敘寫故事的方法。
29. 能分辨課文中的形近字。
30. 學會在文章中適當的引用名言佳句。
31. 培養創新思考及勇於實踐的習慣。
32. 培養過挫折仍努力不懈的生活態度。
33. 能認識記敘人物故事的寫作方法。
34. 能認識對臺灣編織工藝有貢獻的歷史人物。
35. 能用四字語詞描述觀察到的事物，造出意思完整的句子。
36. 能藉著欣賞課文，學習人物的精神。
37. 能閱讀更多的歷史人物故事，涵養品格。
38. 能知道記敘文描寫人物的寫作形式。
39. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。
40. 能運用口語來表達自己的想法。
41. 能以完整的句子說出事情的經過順序。
42. 能有熱心助人的高尚情操。
43. 能知道「間隔號」、「連接號」的意義和使用方法。
44. 知道如何描寫人物。
45. 學習如何找段落大意。
46. 能留意生活周遭事物，動動腦發揮生活創意。
47. 能知道運用例子來說明事理的方法。
48. 能學習引述生活事例的寫作方法。
49. 能以完整的句子將觀察到的事例寫下來。
50. 能留意生活的小細節並發揮創意。
51. 能培養出觀察問題、解決問題的精神。
52. 能知道新詩的寫作形式。
53. 能養成觀察周圍事物的習慣。

54. 能蒐集創作的材料。
55. 能以詩歌的方式描寫大自然的景色。
56. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。
57. 欣賞新詩，並從中感受詩的韻律和美感。
58. 能知道敘述文的寫作形式。
59. 能用譬喻法描寫景色之美。
60. 能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。
61. 能以完整、生動有趣的形容詞，描述想像生活中的事例與美景。
62. 能藉著觀察大自然的景物，培養學生的觀察力與表達能力。
63. 能培養對寫作的喜愛與美感情操。
64. 能知道小說的寫作形式。
65. 能知道按照時間順序敘寫事情的方法。
66. 能運用口語來表達。
67. 能按順序完整說出事情的經過。
68. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達能力。
69. 能學會以想像力來閱讀文章、豐富生活。
70. 能知道「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。
71. 練習聆聽別人說話的重點，並順利轉告他人。
72. 學習閱讀海報上的訊息。
73. 能知道金字塔的作用。
74. 能知道開羅是土灰色的城市。
75. 能運用視覺感官來觀察及表達。
76. 能以詩歌的方式描寫旅遊的經驗。
77. 能培養探索古文明的好奇心。
78. 能培養欣賞及喜愛童詩的情操。
79. 能知道記敘文寫景的寫作形式。
80. 能知道由遠到近的寫景方法。
81. 能運用五官來觀察景物及發表心得。

| | |
|---------------|---|
| | <p>82. 能以完整的句子說出觀察到的景物。</p> <p>83. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察與表達的能力。</p> <p>84. 能培養欣賞大自然，進而愛護大自然。</p> <p>85. 學會以日記來記錄生活、心情、想法。</p> <p>86. 了解丹麥之風光、名勝。</p> <p>87. 學會按照時間的先後順序，安排「應用文」的寫作方式。</p> <p>88. 學習運用視覺描寫及比喻手法描寫事物。</p> <p>89. 體會他國景觀與人文關聯。</p> <p>90. 培養旅遊的興趣及參觀的素養。</p> <p>91. 能藉著旅遊，培養觀察力與表達的能力。</p> <p>92. 藉由不同國家文化的內涵，珍愛自己的文化特色。</p> <p>93. 學會本課生字、語詞、句型的意義和用法。</p> <p>94. 能以完整的句子表達觀察到的景物和心得感受。</p> <p>95. 能知道世界他國小鎮音樂會的舉辦方式。</p> <p>96. 能學習以第一人稱敘寫遊記的方法。</p> <p>97. 練習將自己所發生的事，用敘事的方式記錄下來。</p> <p>98. 練習寫日記，將一天重要的事物，不分方式的記錄下來。</p> <p>99. 能知道稻草人的作用。</p> <p>100. 能知道文章段落大意及主旨。</p> <p>101. 能運用五官來觀察、體驗及表達。</p> <p>102. 能運用閱讀策略了解文本。</p> <p>103. 能學習課文中稻草人盡責守分的態度。</p> <p>104. 能對生活上為我們付出的人，懷抱感恩的心。</p> |
| <p>領域能力指標</p> | <p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> |

- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
- 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

| | |
|---------|--|
| | <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> |

| 【資訊教育】 | | | | | |
|----------------------|---|----|--|--------------------------------------|--|
| 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/9-2/15 | 一、創意的生活 第一課小白兔牛仔褲 2/11(二)下學期開學 | 3 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-13 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-3 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家政教育】 3-2-7 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第二週 2/16-2/22 | 一、創意的生活 第二課午餐作畫 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-10 5-2-13 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家政教育】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 【人權教育】 1-2-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | | |
| 第三週 2/23-2/29 | 一、創意的生活 第三課薑麻樂園 2/28(五)和平紀念日放假一天 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-13 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 2-2-4 |
| 第四週 3/1-3/7 | 語文天地一 | 4 | 6-2-9 3-2-2-2 5-2-4-2 1-2-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第五週 3/8-3/14 | 二、傑出的表現 第四課黑猩猩的守護者 | 4 | 1-2-4 4-2-1 | 觀察評量 操作評量 | 【環境教育】 3-2-2 |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | 3/14(六)運動會 | | 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 5-2-13 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【生涯發展教育】 2-2-3 |
| 第六週 3/15-3/21 | 二、傑出的表現 第五課捕捉光的畫家 3/16(一)運動會補假 | 3 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家政教育】 3-2-8 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 |
| 第七週 3/22-3/28 | 二、傑出的表現 第六課編織高手 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | 【家政教育】 2-2-1 【生涯發展教 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 5-2-1 5-2-2 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-3 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 口頭評量 發表評量 | 【育】 2-2-3 |
| 第八週 3/29-4/4 | 二、傑出的表現 第七課蚊子博士 4/2(四)兒童節及民族掃墓節 補假 4/3(五)兒童節及民族掃墓節 放假 4/4(六)兒童節及民族掃墓節 | 3 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-2 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-2-2 【生涯發展教育】 2-2-4 |
| 第九週 | 語文天地二 | 4 | 6-2-9 | 觀察評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|---------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 4/5-4/11 | | | 6-2-3-2 6-2-5-1 5-2-14 | 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十週 4/12-4/18 | 閱讀列車 創意大師 | 4 | 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-8 5-2-8-2 5-2-12 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家政教育】 3-2-7 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第十一週 4/19-4/25 | 三、作家小品集 第八課大自然花茶 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-12-1 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7 6-2-4-3 6-2-5-1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|-------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 6-2-7-2 6-2-10 | | |
| 第十二週 4/26-5/2 | 三、作家小品集 第九課珍珠雨 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-2-2 |
| 第十三週 5/3-5/9 | 三、作家小品集 第十課破紀錄 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | 6-2-7 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | | |
| 第十四週 5/10-5/16 | 語文天地三 | 4 | 3-2-1-1 3-2-1-3 3-2-1-4 3-2-2-3 5-2-12 5-2-13-1 5-2-13-2 5-2-14 5-2-14-3 5-2-5 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第十五週 5/17-5/23 | 四、小腳走天下 第十一課開羅·金字塔 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-13-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-5-1 6-2-4-3 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 4-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | 6-2-5-1 6-2-7-2 | | |
| 第十六週 5/24-5/30 | 四、小腳走天下 第十二課彩色花田 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-2 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-13-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-5-1 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-7-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 |
| 第十七週 5/31-6/6 | 四、小腳走天下 第十三課拜訪童話大師的故鄉 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-13-2 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-13-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-2-2 6-2-5-1 6-2-4-3 | | |
| 第十八週 6/7-6/13 | 四、小腳走天下 第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會 | 4 | 1-2-4 4-2-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 5-2-12-1 5-2-13 5-2-13-2 5-2-14-5 5-2-3-1 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-4-3 6-2-7-2 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【家政教育】 3-2-8 |
| 第十九週 6/14-6/20 | 語文天地四 6/18(四)6/19(五)下學期第二次成績評量 | 4 | 5-2-7 5-2-14-3 6-2-2-2 6-2-7 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 第廿週 | 閱讀列車 | 4 | 5-2-1 | 觀察評量 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------|
| 6/21-6/27 | 稻草人 | | 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-8 5-2-8-2 5-2-12 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-4 | 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 1-2-2 【人權教育】 1-2-3 |
| 第廿一週 6/28-7/4 | 總複習 6/30(二)下學期結業式 | 1 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。