

臺南市公(私)立新營區新營國民小學 108 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(79)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依序唱出1~10的數詞,且透過數數活動確定10以內的數量,能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字,並能用具體物(含圖像)表徵10以內的數量。 2.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係,比較10以內兩個量的多少和兩個數的大小。 3.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 4.能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內),能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用0。 5.能正確計算和為10以內的加法,能在具體情境中,認識加法的交換律。 6.認識長方形、正方形、三角形和圓形,並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類,描繪或仿製簡單平面圖形,用基本圖形進行拼圖、摺紙。 7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11~30各數和順序,了解十進位並會比較30以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p>				
融入之重大議題	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p>				

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
【環境教育】
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/25~8/31	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 8/30(五)上學期開學	1	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/1~9/7	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

							重要棲地。
第三週 9/8~9/14	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 9/13(五)中秋節放 假一天	3	數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第四週 9/15~9/21	二、比長短 2-3 比一比	4	數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/22~9/28	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第六週 9/29~10/5	三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、遊戲 中學數學(一)-比 多少 10/5(六)補 10/11(五)上課	5	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第七週 10/6~10/12	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合 起來 10/10(四)國慶日放 假一天 10/11(五)彈性放假 (調整至 10/5(六))	2	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	上課)				操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。		
第八週 10/13~10/19	四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九週 10/20~10/26	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十週 10/27~11/2	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 5-4 圖形拼一拼	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/3~11/9	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 11/5(二)11/6(三) 上學期第一次成績	4	數-E-A1 數-E-B3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學習相關的文本閱讀策略。

	評量			<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
第十二週 11/10~11/16	六、10以內的加法 6-1 加法算式	4	數-E-A2	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。

					算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十三週 11/17~11/23	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十四週 11/24~11/30	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十五週 12/1~12/7	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十六週 12/8~12/14	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

				用解題。	法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週 12/15~12/21	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週 12/22~12/28	八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、遊戲中學數學(二)	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第十九週 12/29~1/4	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且

	1/1(三)元旦放假一天				「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量	樂於分享自身經驗。
第二十週 1/5~1/11	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後 1/9(四) 1/10(五) 上學期第二次成績評量	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十一週 1/13~1/17	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

					<p>為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
第二十二週	1/20(一)上學期休業式	0					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(審查中，檔案僅供參考，通過後另行提供)

臺南市公(私)立新營區新營國民小學 108 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(78)節
課程目標	1. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做, 認識個位、十位, 做位值換算, 並比較大小。 2. 熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3. 理解加法交換律。 4. 認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5. 正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法, 並用直式紀錄。 6. 查看並報讀月曆和日曆, 認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係, 知道日期的先後排序。 7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較, 及長度的分解、合成活動。 8. 認識形狀、大小一樣的圖形, 仿製基本圖形, 進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表, 並能根據圖表回答問題。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
融入之重大議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。				

【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【國際教育】
國 E4 認識全球化與相關重要議題。

【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/09~2/15	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 2/11(二)下學期開 學	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第二週 2/16~2/22</p>	<p>一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第三週 2/23~2/29</p>	<p>二、長度 2-1 量長度、2-2 長度的比較、2-3 長度的合成和分解、練習園地 2/25(二)一年級戶外教育 2/28(五)和平紀念日放假一天</p>	<p>2</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p>

							識生活環境 (自然或人為)。
第四週 3/1~3/7	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週 3/8~3/14	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲 中學數學(一) 3/14(六)運動會	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第六週 3/15~3/21	四、100 以內的數 4-1 數到 100、 4-2 100 以內的做數、4-3 認識十位和個位 3/16(一)運動會補假	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週 3/22~3/28	四、100 以內的數 4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地	4	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第八週 3/29~4/4	五、數數看有多少元 5-1 1、5、10 元、 5-2 50、100 元 4/2(四)兒童節及民族掃墓節補假 4/3(五)兒童節及民族掃墓節放假 4/4(六)兒童節及民族掃墓節	2	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九週 4/5~4/11	五、數數看有多少元 5-3 怎麼付錢、練習園地	4	數-E-B1	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，

					數錢、換錢、找錢。	課堂問答 紙筆評量	澄清金錢與物 品的價值。
第十週 4/12~4/18	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學	4	數-E-A1 數-E-B3	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十一週 4/19~4/25	六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆、6-2 認識月曆 4/21(二)4/22(三) 下學期第一次成績評量	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第十二週 4/26~5/2	六、幾月幾日星期幾 6-3 月曆的應用、練習園地	4	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十三週 5/3~5/9	七、形狀與形體 7-1 做圖形、7-2 拼圖形	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。
第十四週 5/10~5/16	七、形狀與形體 7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學(二)	4	數-E-B1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/17~5/23	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特

				的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆評量	質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 5/24~5/30	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週	八、兩位數的加減法	4	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法：加	觀察評量	【閱讀素養教

5/31~6/6	8-3 加一加，減一減、練習園地			<p>的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p>
第十八週 6/7~6/13	九、分類整理 9-1 分類與記錄	4	數-E-B2	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
第十九週 6/14~6/20	九、分類整理 9-2 報讀、練習園地 6/18(四)6/19(五) 下學期第二次成績 評量	4	數-E-B2	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

					分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		命。
第二十週 6/21~6/27	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第二十一週 6/29~7/04	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 6/30(二)下學期結	2	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策

	業式		<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>法和減法算式。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	略。
--	----	--	--	---	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。