

臺南市公(私)立後壁區新東國民小學 108 學年度第 1 學期
三年級數學補救課程計畫

教材來源	翰林版國小數學第五冊	規劃者	全體教師
教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (19) 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 4. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7. 理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。 8. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。 10. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。 		
能力指標	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。</p> <p>3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04)</p> <p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同 3-n-17)</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p>		

		C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。				
融入重大議題之能力指標		【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。				
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
一	8/30-8/31			0		
二	9/1-9/7	3-n-09 C-R-01 C-T-04 C-S-05	一、數線 1-1 認識數線 1-2 在數線上做加減 1-3 在數線上做大小比較	1	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 1-2-1 2-2-1 4-1-1
三	9/8-9/14	3-n-01 C-R-01 C-S-03	一、數線 1-4 數間隔 練習園地 二、10000 以內的數 2-1 幾千幾百幾十幾	1	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
四	9/15-9/21	3-n-01 3-n-09 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-S-05	二、10000 以內的數 2-2 數的大小比較 2-31 個、10 個、100 個一數	1	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
五	9/22-9/28	3-n-01 3-n-02 3-n-09 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-04 C-C-05	二、10000 以內的數 三、10000 以內的加減 練習園地 3-1 進位加法	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

C16 三年級數學領域課程計畫

六	9/29-10/5	3-a-01 3-n-02 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04 C-C-05	三、10000 以內的加減 數學樂園 3-2 退位減法 3-3 解題 練習園地 數學樂園	1	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
七	10/6-10/12			0		
八	10/13-10/19	3-n-04 3-n-08 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-S-05 C-C-08	四、乘法 4-1 十、百的乘法 4-2 不進位乘法	1	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
九	10/20-10/26	3-s-01 3-s-02 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-C-01	四、乘法 4-3 進位 4-4 解題 練習園地	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
十	10/27-11/02	3-n-01 3-n-02 3-n-04 3-n-09 3-s-02 C-R-01 C-S-03	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界 5-2 周長 練習園地	1	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
十一	11/03-11/9	3-n-15 C-R-01 C-R-03 C-T-01 C-S-03 C-C-07	綜合與應用（一） 1. 布題 1 2. 布題 2 3. 布題 3	1	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 3-1-2 4-1-1
十二	11/10-11/16	3-n-15 C-R-01 C-R-03 C-T-01 C-S-03	綜合與應用（一） 4. 布題 4 5. 布題 5	1	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

C16 三年級數學領域課程計畫

十三	11/17- 11/23	3-n-02 3-n-03 3-n-09 3-n-10 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-S-04 C-C-04 C-C-07	六、公升和毫升 6-1 認識毫升 6-2 認識公升	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
十四	11/24- 11/30	3-n-05 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-03	六、公升和毫升 6-3 單位換算與比較 6-4 解題 練習園地	1	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
十五	12/01- 12/07	3-n-05 3-a-01 C-R-01 C-S-02 C-T-04 C-S-03	七、加與減 7-1 加與減 7-2 估算 7-3 加減併式 練習園地	1	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
十六	12/08- 12/14	3-n-05 3-n-07 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-04 C-C-08	數學樂園 八、除法 數學樂園 8-1 認識除法算式 8-2 乘與除	1	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1
十七	12/15- 12/21	3-n-11 C-R-01 C-R-02 C-T-01 C-T-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03	八、除法 8-3 除法直式	1	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
十八	12/22- 12/28	3-n-05 3-n-07 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-04 C-C-08	八、除法 8-4 解題 練習園地	1		

C16 三年級數學領域課程計畫

十九	12/29- 1/04	3-n-11 C-R-01 C-R-02 C-T-01 C-T-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03	九、分數 9-1 認識分數 9-2 四分之幾是1	1		
二十	1/05-1 /11	3-n-11 C-R-01 C-R-02 C-T-01 C-T-02 C-S-03 C-C-01 C-C-03	9-3 分數的大小比較 練習園地	1		
二十一	1/12-1 /18	3-n-17 3-s-04 C-R-01 C-R-02 C-T-02 C-S-03 C-C-01	十、圓和角 10-1 圓心、半徑、直徑 10-2 圓規 10-3 角 10-4 直角 練習園地	1	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-1-2 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 3-1-2
二十二	1/19-1 /20			0		
總節數				19		

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

2. 「評量方式」請具體敘寫。

臺南市公(私)立後壁區新東國民小學 108 學年度第 2 學期
三年級數學補救課程計畫

教材來源	翰林版國小數學第六冊	規劃者	全體教師
教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (18) 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2. 認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 熟練二、三位數除以一一位數的除法計算，並用除法解決生活中與時間、容量、重量有關的問題。 5. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 9. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 10. 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。 		
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05) 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18) 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 		

<p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>						
<p>融入重大議題之能力指標</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>						
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註(融入重大議題 之能力指標)
一	2/11-2/15	3-n-04 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-05 C-C-06	一、乘法 1-1 一位數的整十、整百 倍 1-2 整十的整十倍	1	作業評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
二	2/16-2/22	3-n-04 3-n-08 C-R-01 C-T-04	一、乘法 1-3 乘法與倍數 1-4 乘法兩步驟解題 練習園地	1	作業評量 口頭討論 平時上課表現 實際演練	【環境教育】 1-1-1 2-2-1 4-1-1
三	2/23-2/29	C-S-03 C-C-05 C-C-06 C-C-08	二、毫米 2-1 認識毫米 2-2 單位換算與比較	1		
四	3/01-3/07	3-n-03 3-n-14 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-02 C-T-04 C-C-06	二、毫米 2-3 長度的加法 2-4 長度的減法 2-5 解題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1

C16 三年級數學領域課程計畫

五	3/8-3/14	3-n-11 C-R-01 C-T-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04 C-C-07	三、分數 3-1 單位分數的累積 3-2 分數與量 3-3 生活中的分數	1	作業評量 口頭討論 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
六	3/15-3/21	3-n-11 3-n-14 3-n-15 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-03 C-C-05	三、分數 數學樂園 3-3 同分母的加法 3-4 同分母的減法 練習園地 數學樂園	1	紙筆評量 口頭討論	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
七	3/22-3/28	3-n-05 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03 C-C-03 C-C-06	四、除法 4-1 二位數除以一一位數 4-2 三位數除以一一位數 4-2 三位數除以一一位 4-3 餘數的規律數 練習園地	1	作業評量 紙筆測驗 習作評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
八	3/29-4/04			0		
九	4/05-4/11	3-n-18 3-s-05 3-s-06 C-R-01 C-T-01 C-T-02 C-S-04 C-C-05	五、面積 5-1 數格子算面積 5-2 用乘法求面積 練習園地	1	作業評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
十	4/12-4/18	3-n-04 3-n-05 3-n-06 3-n-08 3-n-11 3-n-14 3-n-18 3-s-05 C-R-01 C-T-04 C-C-08	綜合與應用（一） 1. 布題 1 2. 布題 2	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-1

C16 三年級數學領域課程計畫

十一	4/19-4/25	3-n-16 C-R-01 C-R-03 C-T-02 C-T-04 C-S-04 C-C-03	綜合與應用(一) 3. 布題 3 4. 布題 4	1	口頭報告 資料蒐集 實作評量	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
十二	4/26-5/02	3-n-16 C-R-01 C-R-03 C-T-02 C-T-04 C-S-03 C-S-04 C-C-03 C-C-05	六、公斤和公克 6-1 認識公克 6-2 認識公斤	1	口頭報告 資料蒐集 實作評量	【環境教育】 1-1-1 2-2-1
十三	5/03-5/9	3-n-07 3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-08	六、公斤和公克 6-3 單位換算與比較	1	口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
十四	5/10-5/16	3-a-01 C-R-01 C-T-04 C-S-03 C-C-05 C-C-08	六、公斤和公克 6-4 解題 練習園地	1	口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
十五	5/17-5/23	3-n-13 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-04 C-S-04 C-C-03	七、乘與除 7-1 加減與除兩步驟解題	1	紙筆評量 作業評量 實際演練 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
十六	5/24-5/30	3-n-13 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-04 C-S-04 C-C-03 C-C-08	七、乘與除 7-2 乘除兩步驟解題	1	紙筆評量 作業評量 習作評量 實驗操作	【環境教育】 1-1-1 4-1-1
十七	5/31-6/06		七、乘與除 7-3 乘除關係 練習園地數學樂園	1	紙筆評量 口頭討論	【環境教育】 1-1-1 2-2-1

C16 三年級數學領域課程計畫

十八	6/07-6/13		八、時間 8-1 一天有 24 小時 8-2 時、分和秒	1		
十九	6/14-6/20		八、時間 8-3 幾小時幾分之前或之後 8-4 經過多久 8-5 解題 練習園地	1		
二十	6/21-6/27			0		
二十一	6/28-6/30			0		
總節數				18		

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。
2. 「評量方式」請具體敘寫。