

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公(私)立東區德高國民小學 108 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/■特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(22)節		
課程目標	1. 能夠辨識並表達出不同食物帶給自己的情緒感受(喜歡/不喜歡) 2. 能夠透過提示版建立自我檢核的機制(至多4個項目),強化其行為的自主性 3. 能夠判斷自己的狀況是否符合獎勵條件並採取適當行動 4. 能夠在需要協助時表達:我需要幫忙				
相關領域	國語、綜合、生活				
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助 3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求(如:舉手或說「我不會」、「教我」等求助語)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	生涯發展議題 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第一週	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒	課程複習與本學期規範說明	5	口頭與紙筆評量	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第二週	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力	味道嚐一嚐			
第三週		味道嚐一嚐			
第四週	1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題	味道嚐一嚐			
第五週	3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助	味道嚐一嚐			
第六週	3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求(如:舉手或說「我不會」、「教我」等求助語)	字詞對對碰	4	口頭與紙筆評量	
第七週		字詞對對碰			
第八週		字詞對對碰			
第九週		字詞對對碰	4	口頭與紙筆評量	
第十週		生活指令知多少			
第十一週	生活指令知多少				
第十二週	生活指令知多少				
第十三週	生活指令知多少	4	口頭與紙筆評量		
第十四週	動作指令配對				
第十五週	動作指令配對				
第十六週	動作指令配對				
第十七週	動作指令配對	5	口頭與紙筆評量		
第十八週	無敵鐵金剛帶動唱				
第十九週	無敵鐵金剛帶動唱				
第二十週	無敵鐵金剛帶動唱				
第二十一週		無敵鐵金剛帶動唱			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第二十二週		期末複習			
-------	--	------	--	--	--

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公(私)立東區德高國民小學 108 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/■特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(21)節		
課程目標	1. 能夠透過檢核版狀態來回答「你有沒有『洗手』?」類型的問題? 2. 能夠使用檢核板完成跨場域的工作(如請將作業本拿給資源班『賴老師』) 3. 能夠向適當對象索取所需物品				
相關領域	國語、綜合、生活				
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助 3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求(如:舉手或說「我不會」、 「教我」等求助語)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	生涯發展議題 1-1-2 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因(如:考試不好,擔心回家	課程複習與本學期規範說明	5	口頭與紙筆評量	3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第二週	會被父母罵)	認識學校場域			慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 1-1-3 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第三週	1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒	認識學校場域			
第四週		認識學校場域			
第五週	1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒	認識學校場域			
第六週		你洗手了嗎	4	口頭與紙筆評量	
第七週	你洗手了嗎				
第八週	你洗手了嗎				
第九週	你洗手了嗎				
第十週	2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼	找找看	4	口頭與紙筆評量	
第十一週		找找看			
第十二週		找找看			
第十三週		找找看			
第十四週		請把球給我	4	口頭與紙筆評量	
第十五週		請把球給我			
第十六週		請把球給我			
第十七週		請把球給我			
第十八週		幫老師一個忙	4	口頭與紙筆評量	
第十九週		幫老師一個忙			
第二十週		幫老師一個忙			
第二十一週		期末複習			

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。