

臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第一學期六年級彈性學習 校本(綠葉方舟) 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	綠葉方舟	實施年級 (班級組別)	六年級(上學期)	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>本課程結合國語文、自然與生活科技、藝術與人文及綜合領域進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(一) 自主行動：自行選擇合適的學習工具及方式，如：利用網路蒐集樹葉相關資料、同儕合作腦力激盪…等，進行思考並找出問題的答案。</p> <p>(二) 溝通互動：透過行動載具，有效增進與校園植物之互動，並藉由藝術創作提升對植物的美感涵養。</p> <p>(三) 社會參與：以「學習共同體」促進小組合作、分工拍攝植物介紹影片及樹葉拼貼創作的歷程，增進人際關係與團隊合作之素養。</p>				
教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	1. 具備使用各項資訊科技媒體工具的能力，進行資料蒐集及影片拍攝、剪輯。 2. 能具備多項寫作技巧，並完成各類型的寫作體裁。 3. 藉由小組分工合作與團隊成員共同拍攝影片完成校園植物介紹。 4. 能運用校園中撿拾而來的樹葉進行藝術創作。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

表現任務

1. 學生小組合作操作 APP 分辨樹葉並找出樹木。
2. 學會辨別樹葉並完成學習單。
3. 學生能撰寫分鏡表，並學會各項拍攝技巧及完成影片製作。
4. 學生小組合作製作介紹樹木的媒體影片。
5. 學生小組共同合作運用樹葉完成拼貼創作，並發表創作理念。
6. 學生能綜合習得的植物相關知識，完成新詩創作。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週到第三週	3	課前準備	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉行動載具 2. 了解借用規定 3. 建立分組小隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 app 軟體的操作。 2. 教學資源網站、學習單。 3. 學習拍帳號和課程設定。 4. 學生平板的使用和簡易故障排。 5. 平板借用規定的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課操作行動載具 2. 觀看影片 3. 小組探索 4. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 APP 分辨樹葉並找出樹木。 2. 學會辨別樹葉並完成學習單。 	自編教材、學習單
第四週到第八週	5	綠葉方舟繪本的欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用綠葉方舟繪本探究學校八景。 2. 能透繪本的文章與同學賞析並進行寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：繪本的欣賞 2. 教學活動：仿寫「大自然景物」並試著寫出一篇短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本的欣賞 2. 寫出一篇短文。 	完成作文	自編教材、學習單

			6-III-6 練習各種寫作技巧。	作。	3.上台發表其所寫的文章，師生共同聆聽並給予回饋與鼓勵。			
第九週到第十五週	7	校園植物影片拍攝	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 能透過攝錄影片於團體中分工合作，共同完成校園植物影片介紹。 2. 能將實際拍攝完成的影片利用 APP 上傳至雲遊學網站。	教師:請全班先進行分組 學生:小組討論先行設定的校園植物或校園景觀 教師:老師發下分鏡表，請小組討論學生:小組討論植物的劇情拍攝並融入植物的知識老師依各組的劇情下去討論並建議方向 學生利用課餘時間收集影片素材及照片、文稿 教師:至雲遊學網站開設行動課程專區 教師:在課堂上放映各別小組的影片 學生:利用 APP 上傳雲遊學網站，欣賞影片並留言	1. 小組合作:腳本撰寫、影片拍攝 2. 分鏡製片 3. 發表:製作完成的影片 4. 使用雲遊學網站	1. 小組合作完成製作介紹樹木的媒體影片。 2. 上傳至雲遊學網站。	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十六週到 第二十週</p>	<p>4</p>	<p>校園植物闖關活動</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能了解介紹及解說校園樹木。</p>	<p>教師:我們將全班分組，請同學4人一組，一組帶一塊平板，進行校園記錄及植物拍照和 Qrcode 的掃瞄 學生:小組先進行了解植物地圖及植物問題的挑戰 教師:發給各小組一張學習單，請小組依照學習單內容進學記錄。 學生:分頭進行活動，並闖關，並記錄過關時間 教師:之後集合全班，在教室進行講解及分數的評比</p>	<p>1. 全班先行分組 2. 帶至校園各地景點進行小組闖關活動</p>	<p>1. 小組共同合作運用並完成校園植物闖關活動。</p>	<p>自編教材、學習單</p>
-----------------------	----------	-----------------	--	-------------------------	--	--	--------------------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市東區德高國民中(小)學 108 學年度第二學期六年級 校訂 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	珍重再見， 德高好小子	實施年級 (班級組別)	六	教學節 數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>本校六年級第二學期校訂課程結合本校特色(本土藝文)、運動會、節慶活動、藝術與人文、健康與體育、及畢業典禮等活動，從學生生活經驗出發，進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(一) 自主行動：自行選擇合適的學習工具、學習方式及學習成果展方法，如：找尋及閱讀自己喜愛及需要的書籍、以靜態及動態方式表達自我、透過同儕合作腦力激盪…等，進行思考並找出問題的答案。</p> <p>(二) 溝通互動：透過分組創作活動，增進與同儕間之互動。藉由文學創作過程、視覺藝術及表演藝術合作討論過程，增進互動機會，涵養個人美感。</p> <p>(三) 社會參與：以「學習共同體」促進小組合作、分工拍攝植物介紹影片及樹葉拼貼創作的歷程，增進人際關係與團隊合作之素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能經由閱讀文本，充實個人內涵，並能展現多項寫作技巧，完成各類型的寫作體裁。 2. 能藉由師生互動的過程，增進彼此的情感，培養學生對學校的向心力。 3. 能藉由體能活動的競賽，鼓勵學生創造自我、突破自我。 4. 藉由小組分工合作與團隊成員共同完成美食烹飪及藝術創作。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 學生完成閱讀心得、教孝留言板及母親卡片。 2. 學生完成田徑賽各賽程活動。 3. 學生完成{再別德高}新詩創作。 4. 學生小組合作製作美食佳餚。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週到第六週	6	德高好小子	健1c-III-1了解動作技能要素和基本運動規範。 健2d-III-2分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 健3c-III-2在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動潛能。 健4d-III-2執行身體活動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 能了解田徑賽各項動作技能要素和基本運動規範。 2. 能分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3. 能表現各項基本運動技能，發展個人運動潛能。	1. 健康促進(鍛鍊好體能)。[3] 2. 我喜愛的運動。[2] 3. 運動會[7]。	1. 田賽各賽程教學活動(跳遠、壘球擲遠) 2. 徑賽各賽程教學活動(一百公尺、二百公尺、四百公尺接力、大隊接力) 3. 參與運動會賽程	1. 操作:依運動規則完成跳遠、壘球擲遠。 2. 操作:依運動規則完成一百公尺、二百公尺、四百公尺接力、大隊接力。 3. 觀察:在學習活動中與同儕相互合作、快樂參與。	自編教材、學習單
第七週到第十二週	5	感恩惜福	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，	1. 能在圖書館找到感恩惜福	1. 創意海報[2] 2. 兒童節[4]	1. 善用圖書館書籍完成閱	1. 閱讀及寫作：能利圖	自編教材、學習單

			<p>辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>的相關書籍，並閱讀後寫出心得。</p> <p>2. 能聆聽及觀看教孝活動。</p> <p>3. 能在教孝留言板適切表達情感用語。</p> <p>4. 能完成母親卡，撰寫母親卡內容。</p>	<p>3. 家庭教育[2]</p> <p>4. 畫我母親或母親卡[2]</p> <p>5. 教孝月活動[2]</p> <p>母親節體驗活動</p>	<p>讀及寫作。</p> <p>2. 參與教孝活動。</p> <p>3. 設計思考與實作：(1)完成教孝留言板，並在留下感思語句。(2)完成母親卡。</p>	<p>書館並找目標書籍完成閱讀及寫作。</p> <p>2. 傾聽：能專心參與教孝活動。</p> <p>3. 實作：教孝留言板留下感思語句；完成母親卡。</p>	
第十三週到第十八週	5	再別 <u>德高</u>	<p>綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p> <p>綜-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 能透過畢業系列活動，檢視過去在校生活所得。</p> <p>2. 能藉由師生互動、增進情感，培養學生對學校之向心力。</p>	<p>1. 情感教育[3]</p> <p>大地遊戲</p> <p>2. 生命教育[3]</p> <p>3. 急救與安全教育[2]</p> <p>4. 飲食教育[2]</p> <p>5. 詩詞創作[2]</p>	<p>1. 藉由大地遊戲師生互動的過程，增進彼此的情感，培養學生對學校的向心力。</p> <p>2. 設計思考與實作：(1)分組合作烹調美食佳餚(2)完成新詩創作學習單。</p>	<p>2. 能認真參與每項活動並透過反思方式找尋活動的意義與價值。</p> <p>3. 實作(1)能掌握色香味之原則進行美食烹調(2)完成{再別<u>德高</u>}新詩創作學習單。</p>	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。