

臺南市東區德高國民中(小)學 108 學年度第一學期六年級 主題 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	從「心」出發， 從德高看世界	實施年級 (班級組別)	六	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>本校六年級第一學期校訂課程結合本校特色(本土藝文)、節慶活動、藝術與人文、節慶及戶外教學等活動，從學生生活經驗出發，進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(一) 自主行動：自行選擇合適的學習工具、學習方式及學習成果展方法，如：找尋及閱讀自己喜愛及需要的書籍、以靜態及動態方式表達自我、透過同儕合作腦力激盪…等，進行思考並找出問題的答案。</p> <p>(二) 溝通互動：透過分組創作活動，增進與同儕間之互動。藉由文學創作過程、視覺藝術及表演藝術合作討論過程，增進互動機會，涵養個人美感。</p> <p>(三) 社會參與：以「學習共同體」促進小組合作、分工完成指定任務，增進人際關係與團隊合作之素養，並實際的進入社會環境，體驗及實踐所學得的知識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能經由閱讀文本，涵養個人品德，並能展現多項寫作技巧，完成各類型的寫作體裁。 2. 能討論規畫戶外教育行程內容及安全事項，並加以實踐及紀錄。 3. 具備使用各項資訊科技媒體工具的能力，進行資料蒐集及影片拍攝、剪輯。 4. 能透過參與多元文化活動，體驗與欣賞多元文化，尊重關懷不同族群，包容文化的多元性。 5. 藉由小組分工合作與團隊成員共同完成戶外教育簡報及藝術創作。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 學生完成閱讀心得、感恩留言板及敬師卡片。 2. 學生能進行各項活動的拍攝及資料蒐集整理，並完成旅行手札。 3. 學生能欣賞多元文化，說出及學習其特色。 4. 學生能小組合作完成各項學習任務，並完成個人學習紀錄。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週到第五週	5	閱讀好「品」味	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 能在圖書館找到品德相關書籍，並閱讀後寫出心得。 2. 能聆聽及觀看敬師活動。 3. 能在敬師留言板適切表達情感用語。 4. 能完成敬師卡，撰寫敬師卡內容。	1. 品德教育書籍閱讀及寫作。[4] 2. 參與教師節活動。[2] 3. 全班製作感謝師恩留言板[2]。 4. 製作敬師卡[2]。	1. 利用圖書館，並完成閱讀及寫作。 2. 參與敬師活動。 3. 設計思考與實作：(1)完成敬師留言板，並在留下感思語句。(2)完成敬師卡。	1. 閱讀及寫作：能利圖書館並找目標書籍完成閱讀及寫作。 2. 傾聽：能專心參與敬師活動。 3. 實作：敬師留言板留下感思語句；完成敬師卡。	自編教材、學習單
第六週到第十六週	11	德高好「行」	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、	1. 能透過戶外教學獲得環境、能源、生涯及本土教育	1. 環境教育[4] 參觀木柵動物園 2. 生涯教育[4]	1. 小組合作：出發前：討論及撰寫簡報大綱；行程	1. 能拍攝、蒐集資料及撰寫短文，完成個人的旅	自編教材、學習單

			<p>繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>知能，並實踐安全及家庭教育。</p> <p>2. 能透過攝影及筆記等方法，於團體中分工合作，共同完成個人的戶外教育手札及小組簡報。</p>	<p>參訪觀光工廠</p> <p>3. 能源教育[2] 參觀科教館</p> <p>4. 本土教育[4] 參觀十三行及淡水老街</p> <p>5. 家庭教育[1] 內務比賽</p> <p>6. 行的安全[1] (配合健康教育課程)</p> <p>7. 我們的旅行手札[4] (1) 拍攝及蒐集 (2) 紀錄、撰寫等各項能力。</p>	<p>中相片、影片拍攝；回來後：完成簡報</p> <p>2. 行程中：教師及領隊各項表現評分。</p> <p>2. 發表：個人完成戶外教育手札。</p>	<p>行手札。</p> <p>2. 能透過小組合作製作戶外教學心得的媒體影片。</p> <p>3. 能透過觀察、體驗及討論，探討戶外教學中潛藏的危機，提出並演練預防、減低或避免危機的方法，並加以實踐。</p>	
第十七週到第二十週	4	一起「讚」起來	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 透過原民及客家等多元文化活動，體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>2. 能運用多元文化內涵，表現於表演藝</p>	<p>1. 多元文化饗宴[2]原民教育、客家活動</p> <p>2. 才藝發表會[6]</p>	<p>1. 觀察及學習活動：能參與文化活動，瞭解文化與生活的關係及省思，進而認同與肯定自己文化。</p> <p>2. 小組合作創作及發表：能完成小組表演</p>	<p>1. 能專心完成完成多元文化學習內容及學習單。</p> <p>2. 小組共同合作運用多多文化創作舞蹈表演，並發表創作</p>	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	術，小組創作表演主題。		藝術創作，並探索自我在團體中的角色及學習團隊合作的技巧。	內容。	
--	--	--	-----------------------------	-------------	--	------------------------------	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第二學期六年級彈性學習 主題 _____ 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	跟著朋友去旅行	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>本課程結合自然與生活科技、藝術與人文及綜合領域進行多學科統整，並融入十二年國教核心素養之三大方向，以期達到「自發」、「互動」及「共好」之教育理念：</p> <p>(一) 自主行動：自行選擇合適的學習工具及方式，如：利用網路蒐集樹葉相關資料、同儕合作腦力激盪…等，進行思考並找出問題的答案。</p> <p>(二) 溝通互動：透過行動載具，有效增進與校園植物之互動，並藉由藝術創作提升對植物的美感涵養。</p> <p>(三) 社會參與：以「學習共同體」促進小組合作、分工拍攝植物介紹影片及樹葉拼貼創作的歷程，增進人際關係與團隊合作之素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	1. 具備使用各項資訊科技媒體工具的能力，進行資料蒐集及影片拍攝、剪輯。 2. 能具備多項寫作技巧，並完成各類型的寫作體裁。 3. 藉由小組分工合作與團隊成員共同拍攝影片完成校園植物介紹。 4. 能運用校園中撿拾而來的樹葉進行藝術創作。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 學生小組合作操作 APP 分辨樹葉並找出樹木。 2. 學會辨別樹葉並完成「樹伯伯的名片」學習單。 3. 學生能撰寫分鏡表，並學會各項拍攝技巧及完成影片製作。 4. 學生小組合作製作介紹樹木的媒體影片。 5. 學生小組共同合作運用樹葉完成拼貼創作，並發表創作理念。 6. 學生能綜合習得的植物相關知識，完成新詩創作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週到第八週	8	分辨「樹」業有專攻	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能分析比較不同樹葉的類型，並整理相關資訊。 2. 了解植物葉子構造和功能有關。 3. 了解植物葉子產生特化的構造以適應環境。 4. 能利用第一人稱及擬人化寫作技巧，撰寫樹木的自我介紹。	1. 了解樹葉的構造、功能及作用。 2. 辨識校園植物的特徵。	1. 觀察:樹葉 2. 觀看影片 3. 小組探索校園植物 4. 完成學習單	1. 能利用 APP 分辨樹葉並找出樹木。 2. 學會辨別樹葉並完成學習單。	自編教材、學習單
第九週到第十三週	5	技「樹」合作來拍片	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文	1. 能利用影像表達探究樹葉的	1. 學習拍攝技巧、腳本撰寫等	1. 小組合作:腳本撰寫、影片	1. 能撰寫分鏡表並進行影	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>成果。</p> <p>2. 能透過攝錄影片於團體中分工合作，共同完成校園植物影片介紹。</p>	<p>各項能力。</p> <p>2. 運用行動載具拍攝並記錄校園植物。</p>	<p>拍攝</p> <p>3. 發表：製作完成的影片</p>	<p>片製作。</p> <p>2. 能透過小組合作製作介紹樹木的媒體影片。</p>	
<p>第十四週到第十八週</p>	5	<p>「語」我一起玩藝「樹」</p>	<p>視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 能運用詞句和說話技巧，介紹及解說校園樹木。</p> <p>2. 能運用樹葉表現創作主題。</p> <p>3. 藉由圖畫作品，發揮聯想完成小詩寫作。</p>	<p>2. 運用校園中的植物進行藝術創作。</p> <p>2. 延伸藝術創作作品，進行小詩撰寫。</p>	<p>1. 小組藝術創作</p> <p>2. 個人小詩創作</p>	<p>3. 小組共同合作運用樹葉完成拼貼創作，並發表創作理念。</p> <p>4. 能完成新詩創作學習單。</p>	<p>自編教材、學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。