

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (16) 節
課程目標	一、認知 1. 能仔細觀察分辨校園植物。 2. 能說出自己最喜歡的校園植物。 二、技能： 1. 能詳細紀錄植物的各項資料。 2. 能利用一種以上的方式紀錄觀察資料。 3. 能將蒐集資料有系統的書面化。 三、情意： 1. 能熱烈的參與討論 2. 能仔細聆聽別人的報告。		
相關領域	語文、自然與生活科技		
能力指標 (總綱核心素養)	1-3-4-1 能由不同來源資料，整理出整體性的看法。 1-3-5-1 能將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並作適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根莖葉花果種子各具功能，照光、溫度、溼度土壤影響植物生活，不同棲地適應下來的植物各不同，發現植物繁殖方法有許多種類。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】 2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【環境教育】5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週	1-3-5-4	校園巡禮	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 1-2-2
第二週	1-3-5-4	校園巡禮	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 1-2-2
第四週	1-3-5-4	校園巡禮	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 1-2-2 2-2-1
第五週	1-3-4-1	校園巡禮	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 2-2-3 2-2-3
第六週	1-3-5-4	校樹挑選	2	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 2-2-3 2-2-3 【生涯發展教育】 3-2-1
第八週	1-3-5-4	校樹挑選	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 1-2-2 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第九週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-5	綜合討論	1	報告	【環境教育】 1-2-2 2-2-1 【資訊教育】 4-3-2
第十週	1-3-5-4	資料蒐集	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 5-2-3 【資訊教育】 4-3-2
第十一週	2-3-2-1	資料蒐集	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 1-2-2 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2
第十二週	2-3-2-1	製作小書	1	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-3
第十三週	1-3-4-1	製作小書	1	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十四週	1-3-4-1	製作小書	1	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十五週	1-3-4-1	製作小書	1	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十六週	1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-5	發表	1		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十七週	1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-5	發表	1		

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第二學期五年級彈性學習 主題探索 課程計畫(普通班/特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節	本學期共 (14) 節
課程目標	一、認知 1. 能仔細觀察分辨校園植物。 2. 能說出自己最喜歡的校園植物。 二、技能： 3. 能詳細紀錄植物的各項資料。 4. 能利用一種以上的方式紀錄觀察資料。 5. 能將蒐集資料有系統的書面化。 三、情意： 1. 能熱烈的參與討論 2. 能仔細聆聽別人的報告。			
相關領域	語文、自然與生活科技			

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>能力指標 (總綱核心素養)</p>	<p>1-3-4-1 能由不同來源資料，整理出整體性的看法。 1-3-5-1 能將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-6 傾聽別人的報告，並作適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根莖葉花果種子各具功能，照光、溫度、溼度土壤影響植物生活，不同棲地適應下來的植物各不同，發現植物繁殖方法有許多種類。</p>				
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【環境教育】1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。 【環境教育】5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。 【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標-代號 (學習內容、學習表現)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務(評量方式)</p>	<p>備註 融入議題能力指標</p>
<p>第一週</p>	<p>1-3-5-4</p>	<p>校樹挑選</p>	<p>1</p>	<p>口試 資料蒐集整理</p>	<p>【環境教育】 4-2-4 【資訊教育】 4-3-2</p>
<p>第二週</p>	<p>1-3-5-4</p>	<p>校樹挑選</p>	<p>1</p>	<p>口試 資料蒐集整理</p>	<p>【環境教育】 4-2-4 【資訊教育】 4-3-2</p>
<p>第四週</p>	<p>1-3-5-4</p>	<p>校樹挑選</p>	<p>1</p>	<p>口試</p>	<p>【環境教育】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				資料蒐集整理	4-2-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第五週	1-3-5-4	校樹挑選	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 4-2-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第六週	2-3-2-1	製作小書	1	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第七週	1-3-4-1 1-3-5-5	發表	1	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第九週	1-3-5-4	校園巡禮	1	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第十四週	1-3-5-4	校園巡禮	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 2-2-3 4-2-4
第十五週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-5	綜合討論	1	口試 資料蒐集整理	【環境教育】 1-2-2 2-2-3 【資訊教育】 4-3-2
第十六週	1-3-5-4	資料蒐集	1	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-3
第十七週	1-3-5-4	資料蒐集	1	口試	【資訊教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				資料蒐集整理	4-3-3
第十八週	1-3-5-4	資料蒐集	1	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-3
第十九週	2-3-2-1	製作小書並發表	2	口試 資料蒐集整理	【資訊教育】 4-3-2 4-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。