

臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第一學期二年級彈性學習_課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	原是好朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-透過認識原住民族傳統建築及陶壺的特色，探索及體察原住民族的建築智慧與獨特的美感藝術。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。							
課程目標	學生能夠認識原住民族傳統建築及陶壺的特色，學生能體察建築物的獨特性及陶壺的藝術性，經由創作與欣賞增加學生的生活美感體驗，並體察原住民族因應自然環境，就地取材的智慧，思考人與環境生態的平衡。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	個人口頭報告、小組報告、設計圖騰、用黏土製作公壺、母壺、陰陽壺							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

108.8.30-9.7	1	原來石板屋長這樣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 探索魯凱族石板屋。 2. 覺察石板屋的石板是一片一片堆疊而成 3. 完成石板屋拼貼畫	1. 石板屋模型 2. 石板屋撕貼畫	1. 觀察石板屋模型 2. 完成石板屋撕貼畫	1. 覺察石板屋的屋頂和牆壁是石板一片一片堆疊 2. 完成撕貼畫	都市原寶
108.9.8-28	3	石板原來是這麼回事	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 覺察石板屋的材料與優點 2. 探究校園中的建築-警衛室的節能裝置。	1. 魯凱族石板屋的材料與優點 2. 警衛室的節能裝置	1. 導讀魯凱族石板屋影片 2. 記錄石板屋的材料與優點 3. 參觀警衛室，以及訪問警衛伯伯 4. 發表訪問後的內容	1. 能記錄下石板屋的材料與優點。 2. 能與組員訪問警衛伯伯，並注意禮貌和參觀禮儀。	影片-多納魯凱族石板屋和圖騰
108.9.29-10.12	2	圖騰原來是這麼回事	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 認識石板屋的圖騰的含意 2. 小組共同運用圖騰，完成美化鐵窗的任務。	1. 魯凱族石板屋的圖騰影片 2. 鐵窗上的圖騰設計與製作	1. 觀賞魯凱族石板屋的圖騰影片。 2. 指出各種圖騰的含意 3. 分組設計圖騰，畫在木板上，再掛在鐵窗上。	1. 能指出圖騰的含意 2. 能與組員共同設計圖騰，並說出圖騰的含意。	影片-多納魯凱族石板屋和圖騰

108.10.13-11.9	4	原來我們也可以這樣學習原住民	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活→增加生活的趣味。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 運用人物圖騰，美化柱子。 2. 小組共同設計人物圖騰，一起製作人物圖騰後，完成美化柱子的任務。	1. 柱子上的人物圖騰設計與製作 2. 個人對於圖騰的感受	1. 分組設計人物圖騰 2. 畫在海報上再剪裁 3. 張貼在柱子上。 4. 分享人物圖騰帶給自己的感受	1. 能與組員共同設計人物圖騰，並說出人物圖騰的含意。 2. 能表達自己的感受。	無
108.11.10-30	3	認識排灣族的陶壺	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 探索與探究排灣族的陶壺的歷程，了解排灣族的陶壺的道理。 2. 透過一起討論並寫下陶壺的異同處，感受合作的重要性。	1. 觀看介紹陶壺的影片 2. 比較排灣族和魯凱族的陶壺的異同處 3. 學習達悟族、阿美族、鄒族和布農族的製陶，並和排灣族的陶壺做比較	1. 觀看介紹陶壺的影片 2. 討論並寫下排灣族和魯凱族的陶壺的異同處 3. 學習達悟族、阿美族、鄒族和布農族的製陶，討論並寫下和排灣族的陶壺的異同處	1. 有寫出排灣族和魯凱族的陶壺的異同處 2. 有寫出達悟族、阿美族、鄒族和布農族的製陶和排灣族的陶壺的異同處	1. 影片「排灣族的神秘寶壺」 2. 影片「台灣原住民-排灣族 Paiwan」 3. 網站「排灣族的陶壺」 4. 網站「排灣族與魯凱族的陶壺」 5. 網站「原住民族其他族的製陶」
108.12.01-21	3	百步蛇的神話	生活 3-I-3 體	體會學習百步	1. 觀看百步蛇	1. 觀看百步	1. 完成屬於	1. 影片「台灣

		故事	會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	蛇神話故事的樂趣，和完成自己的百步蛇圖紋的成就感。	的相關神話故事的影片 2. 每位學生完成屬於自己的百步蛇圖紋 3. 討論並完成都市原寶第16、17頁	蛇的相關神話故事的影片 2. 完成屬於自己的百步蛇圖紋 3. 討論並完成都市原寶第16、17頁	自己的百步蛇圖紋 2. 完成都市原寶第16、17頁	原住民-排灣族 Paiwan」 2. 影片「原住民族傳說動畫--百步蛇繪本--華語」 3. 影片「百步蛇傳說」 4. 都市原寶第16、17頁
108.12.22-109.01.20	4	製做黏土壺	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用黏土的素材，進行表現與創作公壺、母壺、陰陽壺。	1. 使用黏土完成像陶壺--公壺的作品創作 2. 使用黏土完成像陶壺--母壺的作品創作 3. 使用黏土完成像陶壺--陰陽壺的作品創作 4. 觀賞同學們的作品並寫下喜歡的作	1. 完成素材為黏土的公壺、母壺、陰陽壺的作品創作 2. 觀賞其他同學的作品，並寫下自己喜歡的作品和理由	1. 完成素材為黏土的公壺、母壺、陰陽壺的作品創作 2. 有寫出自己喜歡的作品和理由	無

臺南市公(私)立東區德高國民中小學 108 學年度第二學期二年級彈性學習_課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	原是好朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-透過德高國小校內臺灣原族民族文物館的豐富生活文化等相關文物的收藏，選擇臺灣原住民族的生活及祭典儀式等內容透過學習單、說故事、實作、口頭回答問題、體驗…的形式，讓學生能更尊重、接納不同的族群文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能 主動 以族語或其他語文 介紹 原住民族祭儀節慶及風土民情，並 尊重及接納 多元文化。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點， 思考 日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中 建立主動解決 問題的 態度 及能力。				
課程目標	學生能夠主動以原住民族語問候彼此，透過原住民族傳統祭典文化的參與、實作、體驗進而尊重及接納不同的族群文化，並從生活中或身邊不同族群同學思考他們可能遭遇的困難，並試著提出協助或解決的方法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技						
表現任務		口頭發表、創作內容、實作分享						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
109. 2. 11-29	3	原民總動員	1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <u>尊重</u> 對方的發言。	能夠於討論時聆聽並尊重同儕說出原住民祭典的故事與注意事項	了解阿美族、賽夏族祭典的傳說故事	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能觀看影片及聆聽老師的介紹並表現適切的回應。 小組心智圖	影片： 阿美族豐年祭 賽夏族矮靈祭
109. 3. 1-28	4	生生不息	生 2-I-3 <u>探索</u> 生活中的人—事、物，並 <u>體會</u> 彼此之間會相互影響。 生 4-I-3 <u>運用</u> 各種表現與創造的方法與形式， <u>美化</u> 生活、增加生活的趣味。	開始感受自然環境之美，並進行原民捕魚活動	了解達悟族、阿美族祭典文化，製作捕魚遊戲	了解：祭典過程 設計：魚種樣式、捕魚器 製作：捕魚遊戲	創作捕魚玩具 分享遊戲	影片： 蘭嶼飛魚季 阿美族捕魚祭
109. 3. 29-4. 18	3	勇士無敵	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或 <u>合宜的方式</u> ， <u>表達</u> 對人—事、物的觀	陳述原民勇士的表現及精神，並嘗試不同的擲準玩具與玩法	了解鄒族、布農族、卑南族祭典文化，製作擲準遊戲	了解：祭典過程 製作：擲準遊戲	製作擲準玩具 分享遊戲	影片： 鄒族戰祭 布農族射耳祭 卑南族猴祭

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			察與意見。 健 3c- I -1 <u>表現</u> 基礎與模仿性動 作能力。					
109.4.19-5.2	2	原住民的傳說	1-III-1 能夠 <u>聆聽</u> 他人的發言。	能夠於討論時 聆聽並尊重同 儕說出原住民 傳說故事	了解 <u>排灣族</u> 、 <u>魯</u> <u>凱族</u> 、 <u>阿美族</u> 的 傳說故事	傾聽：觀看影片 提問：Q & A 整理：重點摘要	能觀看影片及 聆聽老師的介 紹並表現適切 的回應。	影片： 排灣族—太陽 的孩子 魯凱族—勇士 白狼 阿美族—七彩 布裙
109.5.3-30	4	原住民各族介 紹、族群分布	原-E-C3 具備部 落/ <u>社區的文化</u> 觀—能主動以族語 或其他語文 <u>介紹</u> 原住民族祭儀節 慶及風土民情， 並 <u>尊重及接納</u> 多 元文化。	了解原住民的 文化、分布	識別原住民 16 族群與各族的 文化特性	傾聽：老師介紹 提問：Q & A 整理：重點摘要 填寫學習單	能聆聽老師的 介紹並表現適 切的回應。 完成學習單	都市原寶 學習單
109.5.31-6.13	2	設計自己的圖騰	生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號， <u>表</u> <u>達自己的</u> 想法、 與人溝通，並能 同理與尊重他人 想法。	了解圖騰的意 義	認識魯凱族、卑 南族的圖騰，設 計自己的圖騰 樣式	設計：圖騰樣式 創作：自己的圖 騰 分享：創作心得	完成學習單	作品創作欣賞
109.6.14-30	3	原住民大會考	原-E-C3 具備部 落/ <u>社區的文化</u> 觀—能主動以族語	總結原住民族 群的各项知識	比較各族的差 異與尊重不同 的文化差異	複習與測驗	能參與原住民 大會考	都市原寶

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		或其他語文介紹 原住民族祭儀節 慶及風土民情， 並 <u>尊重及接納</u> 多 元文化。					
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。