

臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第一學期三年級彈性學習校本-生命的樂章課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(6)節
課程目標	一、認知 1. 能仔細觀察分辨校園動物。 2. 能說出自己最喜歡的校園動物。 二、技能： 1. 能詳細紀錄動物的各項資料。 2. 能利用一種以上的方式紀錄觀察資料。 3. 能將蒐集資料有系統的書面化。 三、情意： 1. 能熱烈的參與討論 2. 能仔細聆聽別人的報告。		
相關領域	語文、自然與生活科技		
能力指標 (總綱核心素養)	1-3-4-1 能由不同來源資料，整理出整體性的看法。 1-3-5-1 能將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並作適當的回應。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】 2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【環境教育】5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗</p> <p>【環境教育】5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 4 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-6 2-3-2-2 2-3-2-3	觀賞流浪狗拉拉報導和校園鳥類影片	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 2-2-1 2-2-3 3-2-2
第 8 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-7 2-3-2-2 2-3-2-3	參觀校園小動物	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 3-2-2 4-2-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第 10 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-8	完成「校園動物觀察」學習單並分享	1	口頭 實作	【環境教育】 5-2-1 5-2-3 【資訊教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-3-2-2 2-3-2-3			報告 資料蒐集整理	4-3-2 4-3-3
第 12 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-9 2-3-2-2 2-3-2-3	引導討論作文大綱- 我想養的寵物	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 2-2-1 2-2-3 3-2-2
第 14 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-10 2-3-2-2 2-3-2-3	實際寫作- 我想養的寵物	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 3-2-2 4-2-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第 16 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-11 2-3-2-2 2-3-2-3	優秀文章作品發表和欣賞	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 5-2-1 5-2-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第二學期三年級彈性學習校本-珍愛寶貝課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節 本學期共(6)節
課程目標	一、認知 2. 能仔細觀察分辨校園動物。 3. 能說出自己最喜歡的校園動物。 四、技能： 1. 能詳細紀錄動物的各項資料。 2. 能利用一種以上的方式紀錄觀察資料。 3. 能將蒐集資料有系統的書面化。 五、情意： 1. 能熱烈的參與討論 2. 能仔細聆聽別人的報告。		
相關領域	語文、自然與生活科技		
能力指標 (總綱核心素養)	1-3-4-1 能由不同來源資料，整理出整體性的看法。 1-3-5-1 能將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-12 傾聽別人的報告，並作適當的回應。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】 2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【環境教育】5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗</p> <p>【環境教育】5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 2 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-13 2-3-2-2 2-3-2-3	<u>拉拉老師繪本導讀</u>	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 2-2-1 2-2-3 3-2-2
第 4 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-14 2-3-2-2 2-3-2-3	<u>拉拉老師繪本創作深究</u> (一)	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 3-2-2 4-2-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第 7 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-15	<u>拉拉老師繪本創作深究</u> (二)	1	口頭 實作	【環境教育】 5-2-1 5-2-3 【資訊教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-3-2-2 2-3-2-3			報告 資料蒐集整理	4-3-2 4-3-3
第 11 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-16 2-3-2-2 2-3-2-3	以拉拉為主角，仿作一首詩(一)	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 2-2-1 2-2-3 3-2-2
第 13 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-17 2-3-2-2 2-3-2-3	以拉拉為主角，仿作一首詩(二)	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 3-2-2 4-2-4 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3
第 19 週	1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-4 1-3-5-18 2-3-2-2 2-3-2-3	以拉拉為主角，仿作一首詩欣賞與修正	1	口頭 實作 報告 資料蒐集整理	【環境教育】 5-2-1 5-2-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)