臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第一學期三年級彈性學習校本-生命的樂章課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	毎週 (1)節	本學期共(6)節
課程目標	一、記知 1. 能子 2. 能 2. 放能 3. 能利 4. 能 4. 能 4. 能 5. 能 6. 能 6. 能 7. 能 8. 能 8. 能 8. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9. 能 9	最喜歡的本動物的各工以上有系統的 與討論	交園動物。 頁資料。 式紀錄觀 內書面化。	孝資料	
相關領域	語文、自然與生活和	斗技			
能力指標 (總綱核心素養)	性的行為及在棲息地	用合適的區 「備相互溝」 人的報告, 形態及運動 也調適生活	圖表來表達 東 共 導 東 作 式 動 大 生 数 生 生	達。 舌動的 的回應 殊性 態	樂趣。
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【環境教育】2-2-1 【環境教育】2-2-3 【環境教育】3-2-2	能了解生 能比較國 能主動親	活周遭的 內不同區 近並關懷	環境問 域性環	問題及其對個人、學校與社區的影響。

【環境教育】5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗

【環境教育】5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。

【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。					
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標	
	1-3-4-1	觀賞流浪狗拉拉報導和校		口頭		
	1-3-5-1	園鳥類影片			【環境教育】	
	1-3-5-4			實作	【垛児教月】 2-2-1	
第4週	1-3-5-6		1		2-2-3	
	2-3-2-2			報告	3-2-2	
	2-3-2-3					
				資料蒐集整理		
	1-3-4-1	參觀校園小動物		口頭	【環境教育】	
	1-3-5-1				3-2-2	
	1-3-5-4			實作	3-2-2 4-2-4	
第8週	1-3-5-7		1		【資訊教育】	
	2-3-2-2			報告	4-3-2	
	2-3-2-3			-12 Jul 14 At 14 -111	4-3-3	
		_		資料蒐集整理		
第 10 週	1-3-4-1	完成「校園動物觀察」學		口頭	【環境教育】	
	1-3-5-1	習單並分享	1		5-2-1	
	1-3-5-4		1	實作	5-2-3	
	1-3-5-8				【資訊教育】	

	2-3-2-2 2-3-2-3			報告	4-3-2 4-3-3
				資料蒐集整理	
第 12 週	1-3-4-1	引導討論作文大綱-		口頭	
	1-3-5-1	我想養的寵物			【環境教育】
	1-3-5-4			實作	2-2-1
	1-3-5-9		1		2-2-3
	2-3-2-2			報告	3-2-2
	2-3-2-3			-to 1.1 4th the +te	
				資料蒐集整理	
第 14 週	1-3-4-1	實際寫作-		口頭	「四位以去 】
	1-3-5-1	我想養的寵物			【環境教育】 3-2-2
	1-3-5-4			實作	4-2-4
	1-3-5-10		1		【資訊教育】
	2-3-2-2			報告	4-3-2
	2-3-2-3			-2 Jul to the to -10	4-3-3
				資料蒐集整理	
第 16 週	1-3-4-1	優秀文章作品發表和欣賞		口頭	【環境教育】
	1-3-5-1				■ 【現現 月】 5-2-1
	1-3-5-4			實作	5-2-3
	1-3-5-11		1		【資訊教育】
	2-3-2-2			報告	4-3-2
	2-3-2-3			to but the the arm	4-3-3
				資料蒐集整理	

^{◎「}備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

[◎]表現任務(評量方式)請具體敘寫。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公(私)立東區德高國民中(小)學 108 學年度第二學期三年級彈性學習校本-珍愛寶貝課程計畫(■普通班/□特教班)

教材來源	自編教材 教學節數 每週(1)節 本學期共(6)節
課程目標	 一、認知 2. 能仔細觀察分辨校園動物。 3. 能說出自己最喜歡的校園動物。 四、技能: 1. 能詳細紀錄動物的各項資料。 2. 能利用一種以上的方式紀錄觀察資料。 3. 能將蒐集資料有系統的書面化。 五、情意: 1. 能熱烈的參與討論 2.能仔細聆聽別人的報告。
相關領域	語文、自然與生活科技
能力指標 (總綱核心素養)	1-3-4-1 能由不同來源資料,整理出整體性的看法。 1-3-5-1 能將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 1-3-5-12 傾聽別人的報告,並作適當的回應。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為,發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性,但也有不同。
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境,進而了解環境權及永續發展的重要。 【環境教育】4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

	【環境教育】5-2-1 能具有參與調查	<u> </u>	J經驗					
	【環境教育】5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。							
	【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。							
	【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科學	【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。						
	【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何角	解決問題及做決定。			1			
	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助行	合作的工作態度。						
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標			
	1-3-4-1	拉拉老師繪本導讀		口頭				
	1-3-5-1	'			【四位业台】			
	1-3-5-4	'		實作	【環境教育】 2-2-1			
第2週	1-3-5-13	'	1		2-2-3			
	2-3-2-2			報告	3-2-2			
	2-3-2-3							
				資料蒐集整理				
	1-3-4-1	拉拉老師繪本創作深究		口頭	【環境教育】			
	1-3-5-1	(-)			【			
	1-3-5-4	'		實作	4-2-4			
第4週	1-3-5-14	'	1		【資訊教育】			
	2-3-2-2	'		報告	4-3-2			
	2-3-2-3			少小女体新丽	4-3-3			
**		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 	資料蒐集整理				
第7週	1-3-4-1	拉拉老師繪本創作深究		口頭	【環境教育】			
	1-3-5-1	(=)	1		5-2-1			
	1-3-5-4			實作	5-2-3			
	1-3-5-15	·			【資訊教育】			

	2-3-2-2 2-3-2-3			報告	4-3-2 4-3-3
				資料蒐集整理	
第 11 週	1-3-4-1	以拉拉為主角,仿作一首		口頭	
	1-3-5-1 1-3-5-4	詩(一)		京 ル	【環境教育】
	1-3-5-16		1	實作	2-2-1
	2-3-2-2			報告	2-2-3 3-2-2
	2-3-2-3			資料蒐集整理	
第 13 週	1-3-4-1	以拉拉為主角,仿作一首		口頭	
	1-3-5-1	詩(二)			【環境教育】 3-2-2
	1-3-5-4			實作	3-2-2 4-2-4
	1-3-5-17		1		【資訊教育】
	2-3-2-2			報告	4-3-2
	2-3-2-3			資料蒐集整理	4-3-3
第 19 週	1-3-4-1	以拉拉為主角,仿作一首		口頭	【四位弘本】
	1-3-5-1	詩欣賞與修正			【環境教育】 5-2-1
	1-3-5-4		1	實作	5-2-3
	1-3-5-18			+n .h	【資訊教育】
	2-3-2-2			報告	4-3-2
	2-3-2-3			資料蒐集整理	4-3-3

^{◎「}備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

[◎]表現任務(評量方式)請具體敘寫。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。